

ПОДГОТОВКА К УСПЕШНОЙ СДАЧЕ ГИА – ЕГЭ



г. Дзержинск
2013



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) педагогических работников
«Центр экспертизы, мониторинга и информационно-
методического сопровождения»**

Подготовка к успешной сдаче ГИА – ЕГЭ

**Сборник материалов из опыта работы учителей города Дзержинска
и методический инструментарий**

**г. Дзержинск
2013**

ББК-74, 202.5

П-44

Редакционная комиссия:

Денисова О.В., директор МБОУ ДПО «Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения»;

Алексеев О.М., заместитель директора по общим вопросам МБОУ ДПО «Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения»;

Безрукова Т.В., заведующая организационно-методическим сектором МБОУ ДПО «Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения»;

Федорова Т.И., заведующая канцелярией МБОУ ДПО «Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения».

П-44 Подготовка к успешной сдаче ГИА – ЕГЭ: Сборник материалов из опыта работы учителей города Дзержинска и методический инструментарий, 2013 год / МБОУ ДПО ЦЭМиИМС г.Дзержинск: типография «Конкорд», (ИП Афонина, ИНН 524914846456, г. Дзержинск, пр-т Дзержинского, 14а), тираж 100 экз., № заказа 531, 2013 г., 192 стр.

ББК-74, 202.5

П-44

МБОУ ДПО «Центр экспертизы,
мониторинга и информационно-
методического сопровождения», 2013

Оглавление

Управление качеством образования при подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации	5
<i>Внутришкольный контроль качества процесса подготовки обучающихся к сдаче экзаменов. Макет оценки качества процесса подготовки к ГИА и ЕГЭ</i>	5
<i>Методические рекомендации. Организация подготовки к ЕГЭ</i>	9
<i>Методические рекомендации. Отчетная документация по подготовке учащихся к ЕГЭ (ГИА)</i>	19
<i>Работа по информированию учащихся и их родителей при подготовке к ЕГЭ. Анкеты для выпускающих учителей</i>	23
Методическое сопровождение подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации	33
<i>Роль методической службы в управлении качеством образования при подготовке учащихся к ЕГЭ</i>	33
<i>Методическое сопровождение процесса подготовки учащихся основной и средней (полной) школы к государственной итоговой аттестации</i>	40
<i>Элементы системно-деятельностного подхода при подготовке к ГИА по информатике</i>	52
<i>Использование онлайн-технологий на уроках математики</i>	56
<i>Методическое сопровождение подготовки к ГИА по английскому языку</i>	64
<i>Системный подход в подготовке учащихся к Единому Государственному Экзамену</i>	68
<i>Развитие информационной компетенции на уроках истории в процессе подготовки к ЕГЭ. Работа школьников с учебником</i>	72
<i>Развитие ключевых компетенций в процессе подготовки учащихся к ЕГЭ по истории</i>	74
<i>Алгоритм выполнения заданий по истории</i>	77
Организация диагностики и контроля при подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации	81
<i>Аналитико-диагностическая деятельность по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ по профильным предметам биологии и химии в МБОУ СОШ № 40 г. Дзержинска Нижегородской области</i>	81
<i>Организация системы и место контроля знаний, умений и навыков, мониторинг при подготовке к ЕГЭ по русскому языку</i>	109

<i>Роль мониторинга в подготовке к ГИА</i>	138
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся к государственной (итоговой) аттестации	142
<i>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</i>	142
<i>в процессе подготовки к ГИА и ЕГЭ</i>	142
<i>Профилактика стрессовых состояний учащихся, родителей и педагогов в период подготовки и сдачи экзаменов</i>	149
Список рекомендуемой литературы	190

Управление качеством образования при подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации

Внутришкольный контроль качества процесса подготовки обучающихся к сдаче экзаменов. Макет оценки качества процесса подготовки к ГИА и ЕГЭ

Материалы подготовлены Алексеенко О.М.,
зам. директора МБОУ ДПО ЦЭМиИМС

I. Оценка качества процесса подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в новой форме (далее – ГИА) и единому государственному экзамену (далее - ЕГЭ) производится при реализации трех основных подходов в управлении:

- системно-деятельностного;
- ресурсного;
- компетентностного.

Согласно положениям системно-деятельностного подхода необходимо сначала определить целостную систему, результатом которой является достижение конечной цели - успешная сдача экзамена учеником. В нашем случае в качестве такой системы выступает образовательный процесс в выпускных классах.

Затем необходимо определить совокупность ресурсов этой системы, качество которых "работает" на поставленную нами цель. Кратко эти ресурсы можно представить в виде двух групп: внешних и внутренних ресурсов учебного успеха ученика.

II. Внешние ресурсы учебного успеха ученика.

К внешним ресурсам учебного успеха ученика относятся:

– **информационно-материальные** (предметное содержание, соответствующее таковому в экзаменационных заданиях на бумажных и цифровых носителях; картотеки заданий, вид и форма которых соответствуют таковым в ГИА и ЕГЭ; примеры конкретных заданий из реальных экзаменационных работ и бланки, позволяющие тренировать правильность их заполнения; оснащенность образовательного процесса техническими средствами обучения и т.д.).

– **организационные** (организация форм и видов деятельности учащихся, позволяющих тренировать владение необходимыми для сдачи экзаменов метапредметными универсальными учебными действиями; проектирование и реализация специальных элективных курсов как учителями, так и сотрудниками вузов; проведение диагностических тематических работ по предмету в формате ГИА и ЕГЭ и т.д.

– **кадровые** (уровень компетентности учителя, реализующего подготовку учащихся к ГИА и ЕГЭ; уровень компетентности заместителя директора, методиста - субъектов управления этим процессом на уровне школы).

Качество информационно-материальных ресурсов подготовки к ГИА ЕГЭ может быть оценено как при осуществлении внутришкольного контроля (далее - ВШК) процесса, так и в рамках ВШК учебных кабинетов.

Качество организационных ресурсов может быть оценено лишь в реальном образовательном процессе. Только на уроках или специальных занятиях заместитель директора или методист может оценить работу учителя, обеспечивающего организационные условия подготовки учащихся к экзаменам. Для этого должны быть разработаны и приняты (специальным локальным актом) формы ВШК уроков с критериями, показателями и уровневými дескрипторами качества подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.

Анализ качества предметных тематических контрольных работ быть проведен при ВШК учебных кабинетов. Качество работы учителя по подготовке учащихся к экзаменам оценивается на уроках.

III. Внутренние ресурсы учебного успеха ученика.

Описанные выше внешние ресурсы учебного успеха ученика играют важную роль в подготовке к ГИА и ЕГЭ. Но успех ученика определялся не только этим. Только переход внешних ресурсов во внутренние ресурсы учебного успеха ученика гарантирует его успешность на этапе сдачи экзаменов. Для этого учитель должен быть готов реализовать индивидуальные образовательные программы (далее - ИОП) при подготовке к экзаменам.

Возможна оценка качества ИОП как объекта и как процесса:

- качество проектирования ИОП по подготовке к ГИА и ЕГЭ можно оценить при ВШК учебных кабинетов;
- качество реализации ИОП можно проверить при ВШК уроков, специальных занятий, элективных курсов и т. д.

В приложении приведен примерный вариант макета оценки качества процесса подготовки к ГИА и ЕГЭ как подсистемы ВШК.

Баллы для оценки качества, равно как и даты проведения микроисследований и мониторинговых замеров, каждая школа определяет самостоятельно. Полученные данные могут быть использованы в сводной системе оценки качества работы учителя для расчета стимулирующей части оплаты труда.

В этом же алгоритме должен быть дан анализ оценки каждого критерия с рекомендациями по улучшению его качества.

Макет оценки качества процесса подготовки к ГИА и ЕГЭ

Ресурсы	Критерии	Показатели	Уровневые дескрипторы	Часть ВШК, в которую входит этот показатель	Кто осуществляет (в соответствии с регламентом)
Содержание предмета	Соответствие предметного содержания, представляемого ученикам для усвоения, содержанию контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ)	Предметная информация в материалах урока, занятия	<i>Высший балл:</i> каждая тема в программе обеспечена картотекой заданий из материалов ГИА или ЕГЭ. <i>0 баллов:</i> есть темы, по которым учитель не может предоставить ученику такие задания	ВШК уроков, элективных курсов	Заместитель директора по УВР, председатели школьных методических объединений, заместитель директора по НМР, учитель-предметник
	Соответствие форм, видов заданий формату заданий в КИМ ГИА и ЕГЭ	Наличие заданий такого формата в учебной деятельности ученика	<i>Высший балл:</i> в учебной деятельности ученика постоянно используются задания в формате ГИА или ЕГЭ, учитель акцентирует предоставление таких форм заданий, отрабатывает алгоритмы их решения. <i>0 баллов:</i> учитель не работает в данном направлении		
Диагностические тематические работы	Проектирование и использование диагностических работ по темам предмета в формате заданий ГИА или ЕГЭ	Наличие в каждой контрольной работе форм и видов заданий, аналогичных формам и видам, представленным в ГИА или ЕГЭ	<i>Высший балл:</i> каждая тема в программе обеспечена такой контрольной работой. <i>0 баллов:</i> такие контрольные работы не используются	ВШК результатов, учебных кабинетов	
Предметный кабинет как ресурс подготовки к	Наличие специальных картотек заданий для подготовки к	Полнота содержания, удобство использо-	<i>Высший балл:</i> картотеки созданы и используются по всем	ВШК учебных кабинетов	

ГИА или ЕГЭ	ГИА или ЕГЭ	вания	темам. <i>0 баллов:</i> Такие карточки не используются		
Организационные ресурсы	Организация специальных курсов для подготовки к ГИА или ЕГЭ по предмету	Содержание и реализация программ курсов	<i>Высший балл:</i> в программе такого курса содержится и реализуется: <ul style="list-style-type: none"> • предметная часть; • специальные занятия по отработке универсальных учебных действий (далее - УУД) для сдачи экзаменов; • тренинговые занятия по психологической готовности к экзаменам. <i>0 баллов:</i> нет двух последних частей в программе	ВШК качества предметного обучения	
	Проектирование и реализация индивидуализированных программ подготовки учеников к ГИА или ЕГЭ	Содержание и процесс реализации индивидуальных образовательных программ (далее - ИОП)	<i>Высший балл:</i> в ИОП присутствует: <ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня развития внутренних ресурсов конкретного ученика (например, по технологии ИСУД); • задания для развития необходимых этому ученику для сдачи экзаменов УУД. <i>0 баллов:</i> ИОП не реализуются	ВШК качества предметного обучения	
Кадровые ресурсы	Компетентность учителя*	Уровень реализации всех компетенций в процессе подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ	<i>Высший балл:</i> среднее значение компетентности по данным мониторинга не ниже 8,5 балла по 10-балльной	ВШК компетентности учителя	

			шкале. 0 баллов: компетентность ниже 8,5		
	Компетентность завуча и методиста	Качество управления процессом подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ	Высший балл: среднее значение компетентности по данным мониторинга не ниже 8,5 балла. 0 баллов: компетентность ниже 8,5	ВШК управления	

* См.: Справочник заместителя директора школы. 2008. №12. С.1

Методические рекомендации. Организация подготовки к ЕГЭ

*Материалы подготовлены Алексеенко О.М.,
зам. директора МБОУ ДПО ЦЭМиИМС*

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форм многом зависят от предварительной подготовки к этому ответственному периоду.

Можно выделить следующие составляющие готовности учащихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ:

- информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков и т. д.);
- предметная готовность (качество подготовки по определённому предмету, умение выполнять задания КИМов);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

План подготовки к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ должен включать в себя:

- организационные вопросы;
- работу с педагогическим коллективом;
- с родителями;
- с учащимися.

Все направления плана подготовки к ЕГЭ взаимосвязаны, работа по ним осуществляется в несколько этапов:

- 1-й этап - организационный (август - октябрь);
- 2-й этап - информационный (ноябрь - январь);

3-й этап - практический (октябрь - май);

4-й этап - психологическая подготовка к ЕГЭ (январь - май);

5-й этап - аналитический (июнь - август).

1-й этап - организационный

Организацию подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации необходимо начинать с анализа результатов за прошлый учебный год.

На заседаниях школьных МО учителей-предметников в сентябре рассматриваются следующие вопросы:

1. Включение в планы работы школьных МО вопросов, касающихся подготовки к ЕГЭ.

2. Утверждение планов по подготовке учащихся к ЕГЭ по всем предметам.

3. Создание мобильных групп учителей (проблемных, творческих групп).

Мобильные группы учителей создаются с целью повышения качества подготовки выпускников 9 и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Составы мобильных групп, их количество и план работы рассматриваются на заседании МО учителей-предметников, которое проходит один раз в месяц и оформляется протоколом.

2-й этап - информационный

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ администрация ОУ и коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизируются и оформляются в папки по уровням прохождения информации (федеральный уровень; региональный; муниципальный, школьный). Папки пополняются по мере поступления документов. Все нормативно-распорядительные документы рассматриваются в течение года на совещаниях различного уровня.

Содержание информационной работы с педагогами:

- на административных совещаниях изучаются нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведению ЕГЭ;
- на заседаниях МО учителей-предметников анализируются инструктивно-методические письма по итогам ЕГЭ прошлого года и учитываются рекомендации по подготовке к ЕГЭ в текущем году;
- проводятся педагогические советы по вопросам подготовки к ЕГЭ;
- учителя направляются на городские семинары по подготовке к ЕГЭ

Содержание информационной работы с родителями учащихся

При организации работы с родителями учащихся приоритетным направлением является обеспечение их информацией о процедуре проведения ЕГЭ. С этой целью организуются родительские собрания, информационные стенды по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации, на школьном сайте размещается раздел по подготовке к ЕГЭ.

Разрабатываются памятки для родителей и выпускников. Памятки включают в себя следующие разделы:

1. Общие положения проведения ЕГЭ.
2. Формы проведения ЕГЭ.
3. Сроки и общие правила проведения ЕГЭ.
4. Порядок подачи апелляции.
5. Оценка результатов ЕГЭ.

Содержание информационной работы с учащимися

1. Инструктажи учащихся:
 - правила поведения на экзамене;
 - правила заполнения бланков.
2. Расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернета).
3. Оформление информационного стенда для учащихся.
4. Подготовка папки с материалами по ЕГЭ (нормативные документы, инструкции, демоверсии КИМов по всем предметам); папка находится в школьной библиотеке, предметных кабинетах.

3-й этап - практический

Данный этап включает в себя работу учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ:

- знакомство учащихся с процедурой проведения ЕГЭ;
- знакомство учащихся со структурой и содержанием КИМов;
- работа по КИМаМ;
- индивидуализация процесса обучения (разноуровневое обучение);
- обучение учащихся заполнению бланков;
- развитие навыков самоанализа и самоконтроля.

Организация разноуровневого обучения

Диагностика уровня остаточных знаний и степени усвоения программного материала по различным предметам учащимися 10-11-х классов проводится с помощью административных тренировочно-диагностических контрольных работ.

Для более успешного повторения материала необходима система разноуровневого обучения и обобщающего повторения по математике и русскому языку.

Метод разноуровневого обучения и обобщающего повторения обеспечивает достижение следующих целей:

- повышение уровня обученности учащихся и качества знаний;
- установление уровня остаточных знаний по основным темам курса алгебры и начала анализа и русского языка, изученным на данный момент времени (для последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях учащихся класса).

Для организации разноуровневого обучения и обобщающего повторения учащихся класса можно разделить на 4 группы (3 группы):

- 1 группа - неудовлетворительный уровень подготовки (по итогам диагностической работы – от 1 балл до минимального проходного балла тестового балла);
- 2 группа – низкий уровень подготовки - удовлетворительный (по итогам диагностической работы – от минимального проходного тестового балла до 40 тестовых баллов);
- 3 группа - средний уровень подготовки (хороший) (по итогам диагностической работы – от 40 тестовых баллов до 60 тестовых баллов);
- 4 группа – высокий уровень подготовки (отличный) (по итогам диагностической работы – более 60 тестовых баллов);

Пример деления учащихся класса для подготовки к ЕГЭ по математике

1 группа	2 группа	3 группа
Группа "риска" - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования	Учащиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования	Учащиеся – претенденты на получение высоких баллов

Учитывая степень обученности и мотивацию к учению каждой группы школьников, учитель-предметник планирует свою работу по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и во внеурочное время. Организуются дополнительные занятия для учащихся группы риска. Подготовка этих учащихся должна находиться на персональном административном контроле.

После проведения диагностической работы учитель-предметник заполняет диагностические карты подготовки к ЕГЭ (Приложение 1). На основе анализа диагностических карт учитель вырабатывает стратегию организации разноуровневого обобщающего повторения параллельно с изучением нового материала.

Для учащихся "группы риска" составляются индивидуальные планы на месяц. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, учитель дает слабоуспевающему ученику посильные индивидуальные задания. Самостоятельная работа обучающего характера для разных групп может быть проведена на различных этапах урока: пока группа "сильных" учащихся выполняет задания повышенного уровня, с остальными учениками рассматриваются задания базового уровня; во второй

части урока слабоуспевающие работают самостоятельно, в то время как с сильными учениками рассматриваются и анализируются выполненные задания.

Работая с учениками "группы риска", учитель должен помнить, что им свойственно быстрое забывание не востребуемых знаний. Следовательно, для этих учащихся необходимо готовить задания по принципу накопления умений: если ученик начал правильно выполнять задание по определенным темам, то в последующих индивидуальных работах на эти темы необходимо предусматривать хотя бы по одному заданию базового уровня сложности, одновременно включать задания из другой, еще не усвоенной темы. Таким образом, учитель отрабатывает с учениками в течение месяца от 2 до 4 заданий.

Анализируя результаты следующей контрольной работы, учитель планирует деятельность на следующий месяц. К февралю, проанализировав диагностические карты слабоуспевающих учеников, учитель выявляет у каждого из них 6-8 тем, по которым наблюдается положительная динамика. На этой основе составляются индивидуальные планы подготовки (Приложение 2) по отработке заданий на данные темы. Особое внимание уделяется обучению учащихся элементам самоконтроля, различным способам выполнения одного и того же задания.

Вся работа по подготовке учащихся 11-х классов к ЕГЭ отслеживается администрацией. В рамках ВШК в течение года ежемесячно ставятся на контроль вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации. Лист контроля по вопросу подготовки к ЕГЭ оформляется в декабре (Приложение 3)

4-й этап - психологическая подготовка к ЕГЭ

Формы проведения занятий с психологом разнообразны: мини-лекции, групповые дискуссии, игровые и медиативные техники, анкетирование, творческие работы, устные или письменные размышления по предложенным темам. Содержание занятий должно быть ориентировано на рассмотрение следующих вопросов:

- как подготовиться к экзаменам;
- поведение на экзамене;
- способы снятия нервно-психического напряжения;
- как противостоять стрессу.

Работа проводится как со всем классом, так и индивидуально.

5-й этап – аналитический

Данный этап посвящен анализу итогов ЕГЭ:

- средний балл в сравнении со средним баллом по ОУ (за несколько лет), городу, области, России;
- мониторинг успеваемости и качества обученности выпускников 11-х классов в сравнительной характеристике за 3 года (9, 10-й класс, 11-й класс).

Приложение 1

Диагностическая карта подготовки к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по математике.

ученика(-цы) 11 «__» класса МБОУ (МКОУ) СОШ №__ г.Дзержинска
Ф.И. _____

2013-2014 у.г.

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Дата проведения контрольной (диагностической) работы									
В1	Задачи на проценты, дроби										
В2	Графическое представление данных										
В3	Умение решать уравнения квадратные и рациональные										
	Иррациональные										
	Тригонометрические										
	Логарифмические										
	Показательные										
В4	Умения выполнять действия с геометрическими фигурами (планиметрия)										
В5	Табличное представление данных										
В6	Умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (треугольник, окружность, круг)										
В7	Вычисления и преобразования выражений: рациональные										
	Тригонометрические										
	Логарифмические										
	Степени и корни										
В8	Умения выполнять действия с функциями (геометрический и физический смысл производной)										
В9	Умения выполнять действия с геометрическими фигурами (стереометрия)										
В10	Умение использовать приобретенные знания и навыки в										

	практической деятельности и повседневной жизни (неравенства).												
B11	Умения выполнять действия с функциями (применение производной к исследованию функции на отрезке)												
B12	Построение и решение математической модели:												
	Задачи на движение												
C1	Уравнение, система уравнений												
C2	Действия с геометрическими фигурами (стереометрия)												
C3	Неравенства												
C4	Действия с геометрическими фигурами (планиметрия)												
C5	Уравнения, неравенства с параметром, под знаком модуля												
C6	Теория чисел, исследование математических моделей												

Учитель математики _____

(Ф.И.О.)

*Если задание по данной теме выполнено правильно, ставится «1», если нет – то «0»

Приложение 2

Индивидуальный план по подготовке к прохождению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по математике учащихся группы риска

11 «__» класса МБОУ (МКОУ) СОШ № _____ г.Дзержинска

Ф.И. ученика	Перечень отрабатываемых тем	Время отработки (дата)			
Ученик 1	Практическая задача (проценты, дробь от числа)	B1			
	Умение решать задачу практического содержания с помощью графического представления ее условий	B2			
	Тригонометрические уравнения (выбор ответа). Логарифмические и показательные уравнения и неравенства. Иррациональные и рациональные уравнения	B3			
	Умения выполнять действия с геометрическими фигурами. Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике	B4			
	Умение решать задачу практического содержания с помощью табличного представления ее условий	B5			
	Умение решать практические задачи с геометрическим содержанием. Нахождение площади, координаты и вектора	B6			
	Преобразования иррациональных и рациональных выражений. Преобразования логарифмических выражений. Преобразования тригонометрических выражений	B7			
Ученик 2	Практическая задача (проценты, дробь от числа)	B1			
	Умение решать задачу практического содержания с помощью графического представления ее условий	B2			
	Умения выполнять действия с геометрическими фигурами. Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике	B4			
	Умение решать задачу практического содержания с помощью табличного представления ее условий	B5			
	Умение решать практические задачи с геометрическим содержанием. Нахождение площади, координаты и вектора	B6			
	Составление и решение простейшей математической модели	B12			
Ученик 3	Практическая задача (проценты, дробь от числа)	B1			

Умение решать задачу практического содержания с помощью графического представления ее условий	B2			
Умения выполнять действия с геометрическими фигурами. Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике	B4			
Умение решать задачу практического содержания с помощью табличного представления ее условий	B5			
Умение решать практические задачи с геометрическим содержанием. Нахождение площади, координаты и вектора	B6			
Преобразования иррациональных и рациональных выражений. Преобразования логарифмических выражений. Преобразования тригонометрических выражений	B7			
Применение производной (геометрический и физический смысл производной)	B8			

Учитель математики _____
(Ф.И.О.)

**Лист контроля деятельности учителя-предметника
МБОУ (МКОУ) СОШ № _____ г.Дзержинска
по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ**

Ф.И.О. учителя _____
Предмет _____
Классы _____

Вид проверяемой деятельности	Отметка о выполнении	Примечание
Наличие в кабинетах стендов по подготовке к ГИА, их содержание	*	
Нормативно-правовая документация по предмету (демоверсия, спецификация, кодификатор экзаменационной работы)		
Наличие плана подготовки учащихся к ГИА по предмету, проведение инструктажей учащихся под роспись		
Материалы, рекомендации по предмету для учащихся, родителей		
Диагностические карты на каждого ученика		
Организация разноуровневого обучения (дидактический материал для каждой группы учащихся)		
Индивидуальная работа учителя со слабоуспевающими учениками (индивидуальные тетради, диагностические карты)		
Лист контроля посещения консультаций для учащихся, поставленных на персональный административный контроль		
Своевременные изменения в календарно-тематическом планировании (до и после диагностических работ)		
Состояние тетрадей: рабочих, для контрольных работ, лабораторных		
Поурочные планы (отражение работы с разными группами учащихся)		
Использование оборудования (интерактивный кабинет)		
Участие в работе мобильных групп		

- 2 балла – выполняется;
- 1 балл – имеются недочёты;
- 0 баллов – отсутствует;

Ф.И.О. проверяющего _____
С результатом проверки ознакомлен _____

Методические рекомендации. Отчетная документация по подготовке учащихся к ЕГЭ (ГИА)

*Материалы подготовлены Алексеенко О.М.,
зам. директора МБОУ ДПО ЦЭМиИМС*

- 1. Система работы учителя _____ школы № _____**
(предмет) (Ф.И.О.)
по подготовке учащихся к ЕГЭ в _____ / _____ учебном году. (Информация подается учителем-предметником заместителю директора по УВР в начале учебного года).
- 2. Список используемых пособий (в том числе м/м) учителем _____**
(предмет)
школы № _____ по подготовке учащихся к ЕГЭ
(Ф.И.О.)
в _____ / _____ учебном году. (Информация подается учителем-предметником заместителю директора по УВР в начале учебного года).
- 3. Планирование индивидуальных занятий по подготовке учащихся 11-х классов школы № _____ к ЕГЭ по _____ на _____ полугодие**
(предмет)
_____ / _____ учебного года. (Информация подается учителем-предметником заместителю директора по УВР в начале учебного года).
- 4. Отчет № 1 о проделанной работе и приложение к нему (по каждому учащемуся), а также справку контроля ЗУН (в форме ЕГЭ) учащихся.** (Приложение № 1) (Информация подается учителем-предметником заместителю директора по УВР по итогам каждого полугодия учебного года).
- 5. Справка о ходе подготовки к ЕГЭ по итогам каждого П/Г (создается заместителем директора по УВР на основе информации учителей-предметников).** (Приложение № 2)
- 6. Информация (письменная) для родителей учащегося 11-го класса школы № _____** (Приложение №3)

ОТЧЁТ №1

О подготовке учащихся 11-х классов школы № _____
к ЕГЭ по _____ в I полугодии 20 ____ /20 ____ учебного года
учителем _____

Класс	Количество учащихся, сдающих ЕГЭ (из общего числа)	Средний показатель качества за 1п/г	Количество учащихся, выполнявших работу в форме ЕГЭ	Средний показатель за тренировочную работу в форме ЕГЭ (1 п/г)		Проведение индивидуальных занятий (количество часов в неделю)	Наличие плана занятий	Наличие пособий по подготовке к ЕГЭ		Использование компьютерных тренажеров	Использование учащимися системы СтатГрад на дому	Выполнение заданий ЕГЭ на уроках	Наличие д/з по подготовке к ЕГЭ	Организация повторения материала по подготовке к ЕГЭ	Прохождение обучения на курсах по ЕГЭ, посещение семинаров, консультаций в ММС	Работа с родителями учащихся по вопросам ЕГЭ	
				УО	КО			Бумажный носитель	М / М							Родительские собрания	Индивидуальные беседы
Итого																	

Приложение к отчёту № 1
о работе с учащимися 11-х классов школы № _____ по подготовке к ЕГЭ
по _____ учителем _____

Класс	Ф.И. учащегося	Итоговая оценка за 1 п/г	Показатели уровня ЗУН по темам подготовки к ЕГЭ в I п/г	Количество пропущенных уроков в I п/г из _____	Количество посещенных дополнительных занятий из _____	Индивидуальная работа самих учащихся по подготовке к ЕГЭ		Рекомендации учащемуся	(выступления на родительских собраниях по вопросам ЕГЭ,	Примечание
						Система СтатГрад	Использование компьютерных тренажеров			

**Справка о подготовке учащихся 11-х классов школы № _____ к ЕГЭ
в I полугодии _____ / _____ учебного года**

Согласно плану ВШК на _____ полугодие _____ / _____ учебного года зам.директора по УВР в ходе собеседования по итогам _____ полугодия и анализу отчетной документации была проведена проверка работы учителей-предметников по подготовке учащихся 11-х классов к ЕГЭ.

В ходе контроля выявлено следующее:

Класс (группа)	Ф.И.О. учителя	Предмет	Количество учащихся, сдающих ЕГЭ (из общего числа)	Ф.И. наиболее проблемных учащихся	Средний показатель качества обученности (КО) за п/г по этим учащимся	Средний показатель за контрольный срез в форме ЕГЭ, проведенный в I п/г		Проведение индивидуальных занятий по подготовке к ЕГЭ (количество часов из _____)	Наличие плана занятий	Наличие пособий по подготовке к ЕГЭ		Использование компьютерных тренажеров	Наличие д/з по подготовке к ЕГЭ	Организация повторения материала по подготовке к ЕГЭ	Прохождение обучения на курсах по ЕГЭ, посещение семинаров, консультаций в ММС	Работа с родителями учащихся по вопросам ЕГЭ
						УО	КО			Бумажный носитель	М / М					

Выводы. Рекомендации.

Информация для родителей учащегося 11-го класса школы № _____

_____ (Ф.И. учащегося)
о подготовке к ЕГЭ по _____ учителем _____ в период
(предмет) (Ф.И.О.)
с _____ по _____

1. Проведено дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по графику: _____

Ваш ребенок посетил занятий: _____

Причина пропусков: _____

2. Проведена диагностическая работа в форме ЕГЭ _____

(Дата, уровень)

Ваш ребенок получил оценку _____. Причины низкого результата: _____

Рекомендации _____ по повторению материала _____

3. Выдаются домашние задания для подготовки к ЕГЭ: _____

Ваш ребенок домашнее задание (выполнил или не, оценка, рекомендации)

4. На уроках отрабатывается теоретический материал программы и задания по сборникам ЕГЭ.

Ваш ребёнок пропустил уроков _____. Причина _____

Необходимо _____ отработать темы: _____

5. Ученик имеет информацию о возможности подготовки к ЕГЭ самостоятельно через (указать сайты, СтатГрад, компьютерные тренажёры и т.д.)

Примечание. Подтверждением того, что родители ознакомлены с данной информацией, является их роспись. Данное обращение возвращается учителю.

Работа по информированию учащихся и их родителей при подготовке к ЕГЭ. Анкеты для выпускающих учителей

*Материалы подготовлены Алексеенко О.М.,
зам. директора МБОУ ДПО ЦЭМиИМС*

Содержание выступлений учителя на родительском собрании по вопросу подготовки к ЕГЭ

1. Что такое ЕГЭ? В чем его своеобразие? В чем его отличие от «классической» итоговой аттестации?
2. Что представляет собой государственная нормативная база ЕГЭ?
3. Каковы главные официальные источники информации о ЕГЭ?
4. Какие вопросы остаются «открытыми», неосвещенными на данный момент, не известны учителю, еще будут решаться или изменяться и т.д.
5. Что представляет собой содержание и форма ЕГЭ по предмету (на основе открытых версий прошлых лет, демоверсий и т.д.)?
6. Какова процедура экзамена (организационный момент, контроль, время выполнения)?
7. Как оценивается экзаменационная работа (какова критериальная база)?
 - «Цена» заданий блоков «А» и «Б» и максимальная сумма по блоку «С».
 - Критерии проверки задания блока «С», параметры и их «ценность».
 - Процент выполнения работы по блокам и в целом.
 - Шкала перевода процентов в отметки (если существует).
8. По каким сборникам заданий, упражнений, тестов, справочникам, учебникам рекомендуется подготовка к ЕГЭ?
9. Какие интерактивные источники рекомендуется использовать при подготовке к ЕГЭ?

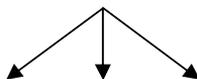
ИНФОРМАЦИЯ О ЕГЭ В СТРУКТУРЕ УМК

(учебно-методического комплекса)

ПОЛКА

СТЕНД

ПАПКА



РАЗДЕЛЫ

- 1.«Нормативная база».
- 2.«Источники информации».
- 3.«Острые вопросы».
- 4.«Публикации».
- 5.«Содержание по предмету» (круг экзаменационных разделов и тем).

- 6.«Теория и практика тестирования» (виды вопросов и задач и способы их решения).
- 7.«Открытые версии и демоверсии».
- 8.«Библиография» (или библиотечка изданий).
- 9.«Задания разных видов».
- 10.«Образцы выполнения заданий с комментариями».
- 11.«Критерии оценки работы».
- 12.«Материалы для самоконтроля и самостоятельной подготовки».
- 13.«Материалы для тренировки и исправления контрольных работ».
- 14.«Обратная связь».

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗДЕЛУ ЕГЭ УМК КАБИНЕТА

- 1.Открытость для ученика и родителей.
- 2.Доступность информации, наличие необходимых пояснений, комментариев для самостоятельной работы.
- 3.«Свежесть» информации, постоянная обновляемость материалов.
- 4.Дифференцированный характер заданий, учет возможностей и потребностей учащихся.
- 5.Адекватность, неискаженность информации.
- 6.Рабочее, а не выставочное состояние раздела!

АНКЕТЫ ДЛЯ ВЫПУСКАЮЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

С целью организации эффективной работы по подготовке к ЕГЭ, методическая служба школы проводит анкетирование среди выпускающих учителей. Результаты анкетирования помогают организовать дальнейшую работу учителей-предметников и классных руководителей 11-х классов с выпускниками и их родителями.

ПРИМЕРЫ АНКЕТ

Анкета

«Подготовка учащихся к итоговой аттестации (ЕГЭ) по предмету»

Ф.И.О. _____.

Укажите, пожалуйста, сдавали ли выпускаемые вами классы ЕГЭ:

- Да, в _____ году.

- Нет

1) Когда, на ваш взгляд, необходимо познакомить учащихся с «форматом» ЕГЭ?

- Фрагментарно уже в 5-х классах.

- В 9-х классах.

- В 10-х классах.

- В 11-х классах.

2) Нужно ли, на ваш взгляд, изучая материал, включаемый затем в ЕГЭ, предлагать учащимся типовые задания ЕГЭ в 5–9-х классах?

- Обязательно.

- В зависимости от материала.

- Нет, типовые задания ЕГЭ по ранее пройденному материалу надо решать только в 10–11-х классах.

3) Нужно ли, на ваш взгляд, «закладывать» тренировку решения заданий формата ЕГЭ в тематическое, поурочное планирование?

- Да, сделав такого рода задания доминирующими в классной и домашней работе.

- Да, опираясь на такие задания при отработке темы.

- Да, используя такие задания в самостоятельных, проверочных, контрольных работах по теме.

- Да, «выводя» эти задания в отдельный урок или блок «пройденная тема в ЕГЭ».

- Нет, достаточно освоить тему, чтобы ученик сам справился с заданием формата ЕГЭ.

- Затрудняюсь ответить.

4) Необходима ли, на ваш взгляд, специальная «организационная» подготовка учеников к работе с форматом ЕГЭ (работа с ответными листами, работа с блоками, порядок чтения заданий и т.п.)?

- Да, этому надо посвятить отдельный урок-инструктаж.

- Да, к этим вопросам надо обращаться систематически в течение _____ (укажите срок).

- Да, надо просто перейти на использование ответных листов в формате ЕГЭ.

- Нет, потому что это достаточно просто.

- Нет, потому что это отнимает много времени от урока.

- Нет, потому что это не задача учителя-предметника.

- Затрудняюсь ответить.

5) Необходимы ли, на ваш взгляд, нашим ученикам консультации (инструктажи) психологов на тему «Секреты успеха при решении тестов» («психология тестирования»)?

- Да, этому надо посвятить специальное занятие.

- Да, нужны постоянные консультации в течение _____ (укажите срок).

- По желанию учеников.

- Нет.

- Затрудняюсь ответить.

6) Необходимы ли вам занятия, инструктажи, семинары и прочее для повышения компетентности в вопросах подготовки класса к ЕГЭ?

- Да, по вопросам содержания ЕГЭ.

- Да, по вопросам методики подготовки к ЕГЭ.

- Да, только по уровню «С» (методики подготовки и критериальная база).

- Да, по процедурным и нормативным вопросам.
- Да, по всему комплексу вопросов.
- Нет.

Для учителей, чьи ученики сдавали ЕГЭ

(просим отвечать на вопросы, исходя из анализа собственного опыта и реальных результатов ЕГЭ)

7) Каковы, на ваш взгляд, условия успешности сдачи ЕГЭ (можно выбрать 3 самых значимых параметра)?

- Индивидуальные особенности ребенка, качественно освоенный им материал.
- Качественная подготовка по предмету на начальной и средней ступенях обучения.
- Дополнительная подготовка по предмету (с репетитором, на курсах, самостоятельно).
- «Перестройка» планирования и содержания уроков, нацеленность курсов 10-го и 11-го класса преимущественно на подготовку к ЕГЭ.
- Качественная и продуманная методическая «политика» учителя-предметника, позволяющая психологически и содержательно подготовить класс к ЕГЭ.
- Высокая мотивация успешной сдачи ЕГЭ (например, стремление получить высокий результат для поступления в вуз).
- Особый («тестовый») склад ума.
- Целенаправленная работа в классе и в школе (в том числе работа классного руководителя), положительная настроенность на ЕГЭ.
- Целенаправленная работа дома, положительная настроенность на ЕГЭ.
- Другое – _____.

8) Каковы, на ваш взгляд, причины не вполне успешных (не самых высоких) результатов сдачи ЕГЭ (можно выбрать 3 самых значимых параметра)?

- «Пробелы» в подготовке по предмету на начальной и средней ступенях обучения.
- Недостаточно серьезная работа ученика по предмету (на уроке, самостоятельно, выполнение д/з и тренировочных упражнений и др.).
- Отсутствие у выпускающего учителя опыта подготовки класса к ЕГЭ.
- «Ошибки» в планировании уроков, непродуманность «политики» подготовки класса к ЕГЭ.
- Низкий уровень знаний ученика по предмету, невозможность восполнить пробелы в его подготовке.
- Низкая мотивация успешной сдачи ЕГЭ.
- Особый («нетестовый») склад ума.
- Психологические особенности ребенка, прежде всего – психологические проблемы в ситуациях сдачи экзаменов.
- отсутствие целенаправленной работы в классе (в том числе работы классного руководителя), отрицательная настроенность на ЕГЭ.

- Отрицательная настроенность на ЕГЭ дома, в семье.
- Субъективность оценки уровня «С», обуславливающая не всегда ожидаемые результаты.
- Другое _____.

**Для учителей, готовящих учеников к ЕГЭ на завершающей ступени
(10-е и 11-е классы)**

(просим отвечать на вопросы, исходя из анализа собственного опыта)

Выделите 3 самых значительных затруднения, которые лично вы испытываете, занимаясь подготовкой учащихся к ЕГЭ:

- Необходимость повторного освоения курса 5-9-ого класса.
- Серьёзные пробелы в знаниях у ряда учеников, сильная дифференциация класса по уровню владения материалом.
- Необеспеченность класса одинаковыми пособиями, позволяющими организовать подготовку.
- Недостаток у учителя опыта подобного рода работы, недостаточная профессиональная готовность соединить повторение (обобщение) материала с практической подготовкой к ЕГЭ.
- Недостаточно продуманное поурочное планирование.
- Недостаток качественных методических и дидактических пособий у учителя.
- Недостаточно серьёзная (некачественная) работа класса (заучивание теории, выполнение Д/З, включенность в работу на уроке).
- Недостаточно серьёзная (некачественная) работа отдельных учеников, препятствующая эффективной работе класса.
- Психологическое сопротивление класса (или отдельных учеников) ЕГЭ.
- Отсутствие поддержки в стимулировании класса к серьёзной работе со стороны классных руководителей.
- Отсутствие поддержки в стимулировании учащихся к серьёзной работе со стороны родителей.
- Недостаточная помощь со стороны отдела педагогического аудита.
(поясните, какую помощь вы хотели бы получить: _____).
- Другое _____.

**ШКОЛЬНЫЙ РЕГЛАМЕНТ ПОДГОТОВКИ
к итоговой аттестации выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ
в / учебном году.**

Категория	Вид работы	Сроки	Взаимодей- ствие	Результат	Индика- тор
Анализ результатов итоговой аттестации в новой форме					
Директор ОУ	Методический совет: обсуждение результатов ЕГЭ за предыдущий год	Сентябрь	Директор ОУ - члены методического совета	Система подготовки и проведения итоговой аттестации учащихся 11-х классов	
Заместитель директора по УВР	Анализ результатов новой формы итоговой аттестации по предметам за предыдущий год	Июнь – Сентябрь	Заместитель директора по УВР - руководители М/О		
Руководители М/О	Анализ результатов итоговой аттестации по предметам за предыдущий год	Июнь – Сентябрь	Руководители М/О – учителя предметники	Скорректированный план работы М/О	Подготовка учащихся к репетиционному тестированию
Учителя-предметники – годичная команда 11-х классов	Анализ результатов итоговой аттестации по предметам за предыдущий год	Сентябрь	Учителя-предметники – М/О	Скорректированный план работы учителя-предметника по подготовке учащихся к ЕГЭ	ИОП
Программа подготовки и проведения итоговой аттестации					
<i>Нормативно-правовая база процедуры проведения итоговой аттестации</i>					
Заместитель директора по УВР	Ознакомление и изучение нормативно-правовой базы (Положение об итоговой аттестации, информационные письма, методические рекомендации и другие нормативные документы разных уровней)	Октябрь – май	Заместитель директора – руководитель М/О – учителя-предметники	Знание правового поля деятельности	Протокол ознакомления с НПБ
Руководители М/О	Ознакомление и изучение нормативно-правовой базы (Положение об итоговой аттестации, информа-	Ноябрь-февраль	Руководитель М/О – заместитель директора по УВР	Знание правового поля деятельности	Протокол совещания ознакомления с НПБ

	ционные письма, методические рекомендации и другие нормативные документы разных уровней)				
Учителя-предметники	Ознакомление и изучение нормативно-правовой базы (Положение об итоговой аттестации, информационные письма, методические рекомендации и другие нормативные документы разных уровней). Ознакомление с кодификатором элементов содержания для составления КИМов и спецификацией.	Ноябрь-апрель	Руководитель М/О – учителя-предметники	Знание правового поля деятельности	Протокол ознакомления с НПБ
<i>Информационно-разъяснительная работа</i>					
Директор ОУ	Координация работы заместителя директора и руководителя М/О по итоговой аттестации в новой форме	В течение учебного года	Директор ОУ, руководители МО, заместитель директора по УВР	Контроль за информационно-разъяснительной деятельностью в ОУ	Семинар для педагогического коллектива
Заместитель директора	1. Оформление информационного стенда с материалами по итоговой аттестации 2. Организация и проведение общешкольных родительских собраний, классных часов	Ноябрь, Январь, Февраль	Заместитель директора, руководители М/О. Заместитель директора по УВР, классные руководители	Информированность участников об итоговой аттестации	Информационный стенд. Протоколы родительских и классных собраний
Руководители М/О	Информационно-разъяснительная работа с учителями-предметниками по итоговой аттестации в новой форме	Октябрь-апрель	Руководители М/О, учителя-предметники	Информированность учителей-предметников об особенностях итоговой аттестации в формате ЕГЭ	

Учителя-предметники	1. Оформление информационного стенда в кабинете. 2. Организация и проведение родительских собраний и классных часов	Ноябрь Ноябрь, Февраль	Учителя-предметники, руководители М/О, классные руководители	Информированность участников об итоговой аттестации в новой форме	Информационный стенд. Протоколы родительских и классных собраний, планы воспитательной работы
<i>Инструктивно - методическая работа</i>					
Директор ОУ	Изучение результатов предварительных запросов учащихся по обеспечению подготовки к ГИА в формате ЕГЭ. Совещание с учителями и классными руководителями по выполнению окончательного выбора предметов учащимися. Организация курсовой переподготовки повышения квалификации учителей-предметников	Январь Январь В течение года	Директор ОУ – заместитель по УВР Директор ОУ – заместитель директора по УВР, классные руководители Директор ОУ – учителя-предметники	Списки участников итоговой аттестации по предметам. Обеспечение запроса учащихся. Получение удостоверения или сертификата	Качественное применение полученных знаний – залог успеха выпускников на ЕГЭ (результаты ГИА)
Заместитель директора по УВР	Заполнение базы данных КИАСУО по предварительному выбору выпускников и их данных. Инспектирование деятельности учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ с учетом результатов по предмету в предыду-	Январь, апрель. В течение года.	Заместитель директора по УВР – классные руководители. Заместитель директора по УВР – руководители М/О, учителя-предметники. Заместитель директора по УВР –	Контроль за ведением базы с учетом изменений запросов учащихся и безошибочного заполнения данных выпускников. Контроль за преподаванием предметов ЕГЭ. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ. Отработка и совер-	Достоверная информация для формирования федеральной базы данных сдающих ЕГЭ. Результаты итоговой аттестации. Отсутствие

	шем году. Проведение зачетных недель и экзаменационных сессий в формате ЕГЭ, их анализ. Обучение организаторов в аудитории и дежурных для участия в ГИА	В течение года Второе полугодие	руководители М/О, учителя-предметники. Заместитель директора по УВР – учителя-предметники	шенствование ОУУН и предметных и надпредметных компетенций. Выявление типичных ошибок и причин, к ним приводящих. Информированность участников процесса	ошибок при заполнении бланков ответов. Готовность педагогического корпуса к участию в ГИА
Руководители М/О	Тематические консультации-тренинги	В течение года	Руководители М/О – учителя-предметники	Формирование навыков работы с КИМ-ами	Результаты репетиционного тестирования (техника работы с КИМами)
Учителя-предметники	Проведение тематических консультаций для родителей и учеников. Работа с тренировочными материалами для подготовки к итоговой аттестации по блокам и по вариантам. Ознакомление с критериями оценки выполнения заданий части А, В, С с развернутым ответом	В течение года	Учителя – учащиеся, родители	Отработка и совершенствование ОУУН и предметных и надпредметных компетенций	Результаты итоговой аттестации
Мониторинг					
Директор ОУ	Изучение анализа результатов репетиционных экзаменов в формате ЕГЭ	Декабрь, февраль, апрель	Директор ОУ-заместитель директора по УВР	Скорректированный план работы школы	Результаты всех туров репетиционного экзамена
Заместитель директора по УВР	Системное отслеживание результатов: сравнение	В течение года	Заместитель директора – руководители М/О	Выявление проблемных зон	План ликвидации пробелов (каждого

	результатов по предмету всех репетиционных туров, зачетных недель и экзаменационных сессий				вида контроля) – организация повторения
Руководители М/О	Анализ деятельности учителей-предметников по подготовке выпускников к ГИА по итогам репетиционного тестирования	В течение года	Руководитель М/О – учителя, заместитель директора	Выявление проблемных зон	Повышение успеваемости и учащихся в сравнении с предыдущим годом
Учителя-предметники	Мониторинговый анализ всех репетиционных туров ЕГЭ, зачетных недель и экзаменационных сессий	В течение года	Учителя – М/О – заместитель директора	Корректировка деятельности педагогов по устранению проблем	Своевременное выявление пробелов в знаниях учащихся

Методическое сопровождение подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации

Роль методической службы в управлении качеством образования при подготовке учащихся к ЕГЭ

*Материалы подготовлены Алексеенко О.М.,
зам. директора МБОУ ДПО ЦЭМиИМС*

«Управление качеством образовательного процесса – это целенаправленное, комплексное, скоординированное воздействие как на данный процесс в целом, так и на его основные элементы в целях достижения наибольшего соответствия параметров его функционирования и результатов соответствующим требованиям, нормам и стандартам» (В.П.Панасюк). Процесс управления качеством образовательного процесса в образовательном учреждении следует рассматривать в нескольких плоскостях – администрация, учитель, ученик. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Администрация, осуществляя контроль качества образовательного процесса, должна стать механизмом организации методической работы, принятия управленческих решений, роста мастерства учителей, повышения качества образования учащегося.

В рамках методической темы необходимо ставить задачи, среди которых наиболее важные: активизировать работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителя, обеспечить формирование ключевой компетенции в сфере самостоятельной познавательной деятельности через развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся, продолжить работу по повышению качества обучения выпускников, др. Успешность решения задач зависит от организации методической работы в школе. Общее руководство методической работой в школе может осуществлять координационно-методический совет. Должны работать творческие группы по разным направлениям, М/О классных руководителей, временные проблемные группы для разработки плана решения какой-либо проблемы, при подготовке к педсоветам, семинарам. Используются различные формы работы: тематический педсовет, методический семинар, семинар-практикум, психолого-педагогический семинар, «круглый стол», научно-практическая конференция, панорама педагогических достижений, открытые уроки, конкурсы на лучшую разработку урока, фестиваль педагогических находок (в конце учебного года), предметные недели, интеллектуальные конкурсы, недели педагогического мастерства, методические месячники, методические недели, презентации, выставки и др.

Главное в школе – это урок, поэтому наиболее эффективной формой методической работы с целью совершенствования методического мастерства учителя для повышения качества учебного занятия являются методические недели (декады, месячники), так как методическая неделя включает в себя все вышеперечисленные формы в определенной последовательности.

Структура методической недели зависит от целей и задач, стоящих перед коллективом, уровня компетенции администрации и педагогов, возможностей материально-технической базы школы и др.

Рассмотрим это на примере методической декады по теме «Качество подготовки к ЕГЭ с учетом индивидуальных особенностей учащихся» (прилагаются план методической декады, схемы анализа уроков, анкеты и другие материалы).

Эта форма методической работы предназначена для обеспечения творческой работы учителей, самообразования, совершенствования педагогического мастерства, анализа затруднений педагогов, обобщения положительного опыта работы, коррекции ВШК, выработки рекомендаций по данной проблеме, рефлексии деятельности педагогов. В конечном итоге все это должно быть направлено для создания условий, влияющих на повышение качества преподавания и обучения учащихся.

Проведение методической декады осуществляется в три этапа: подготовительно-организационный, контрольно-методический, аналитический (заключительный).

Подготовительно-организационный этап включает в себя: постановку целей, подготовку методических материалов администрацией и открытых мероприятий учителями, разработку анкет, алгоритмов работы для участников декады, инструктажи, индивидуальные консультации, наглядно-информационное сопровождение декады, разработку плана, проведение методического совещания.

Контрольно-методический этап включает: проведение открытых уроков коллегами, взаимопосещение уроков по графику, посещение уроков администрацией в определенные дни, проведение классного родительского собрания, контрольных работ, презентацию учителями выставки дидактического материала, учебных пособий для учащихся, проведение единого профилактического дня с целью инструктажа учащихся по проблеме и психологической подготовке к ЕГЭ, анкетирование учителей, родителей, учащихся и др.

Аналитический этап проводится в последний день декады: на методическом совещании подводятся итоги методической декады, осуществляется аспектный анализ всех посещенных уроков, делается предварительный анализ успеваемости учащихся 11-го

класса, классным руководителем зачитывается характеристика класса, завучем школы подводятся итоги КОК-11, совместно вырабатываются методические рекомендации, осуществляется рефлексия.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методическая декада

Тема: «Качество подготовки к ЕГЭ с учетом индивидуальных особенностей учащихся».

Цели:

- классно-обобщающий контроль в 11-м классе;
- оказание методической помощи учителю в выборе методов обучения с целью обеспечения современного качества образования;
- выявление уровня методической подготовки учителей по реализации задач, связанных с подготовкой учащихся к ЕГЭ.

План проведения методической декады

День, дата	Мероприятие
1 день 12.03	Взаимопосещения уроков (по графику). Методическое совещание. План методической декады. Разнообразие методов обучения.
2 день 13.03	Взаимопосещение уроков (по графику). Анкетирование учителей, учащихся
3 день 14.03	Административная контрольная работа по математике в форме ЕГЭ. Классное родительское собрание с участием учителей-предметников (анализ областных к/р, пробных экзаменов по русскому языку, математике, проблемы подготовки к ЕГЭ, порядок поступления в вузы и ссузы). Анкетирование родителей
4 день 15.03	Взаимопосещения (по графику)
5 день 16.03	Взаимопосещения (по графику) Административная контрольная работа по химии в форме ЕГЭ
6 день 17.03	Анализ посещенных уроков. Самообразовательная работа по теме методической декады. Составление характеристики класса классным руководителем 11-го класса (по алгоритму)
7 день 19.03	Посещение уроков администрацией. Презентация выставок дидактического материала, методических пособий, дополнительной литературы в помощь учащимся при подготовке к ЕГЭ (для учащихся и учителей)
8 день 20.03	Единый профилактический день. Инструктирование учащихся о порядке проведения ЕГЭ. Рекомендации по психологической подготовке к ЕГЭ
9 день 21.03	Посещение уроков администрацией. Административная контрольная работа по обществознанию.
10 день 26.03	Предварительный анализ успеваемости учащихся 11-го класса (классный руководитель). Методическое совещание. Итоги КОК-11. Аспектный анализ посещенных уроков. Итоги методической декады. Методические рекомендации. Рефлексия

Приложение 2

Анкета для учителя

Цель: выявить уровень методической подготовки учителя, работающего в 11-м классе.

Ф.И.О. учителя _____

Предмет _____

1. Существует ли у Вас система подготовки учащихся к ЕГЭ? Если да, то представьте её в виде схемы.

2. Как осуществляется Вами контроль за качеством обучения учащихся при подготовке к ЕГЭ?

3. Перечислите и литературу, пособия, используемые Вами при подготовке учащихся к ЕГЭ:

- Справочная (названия)
- Методическая (названия)
- Дидактическая (названия)
- Наглядные пособия (какие?)
- Подборки задач (система подбора)
- Тестовые задания (по каким темам?)
- Раздаточный материал (какой? По каким темам?)

4. Используются ли Вами (да, нет, иногда) для подготовки учащихся к ЕГЭ:

- Современные образовательные технологии (какие?)
- Информационно-коммуникационные технологии?

5. Назовите методы активного обучения, используемые Вами при подготовке учащихся к ЕГЭ.

6. Какие формы работы используете Вы в урочное и внеурочное время для подготовки учащихся к ЕГЭ?

7. Дайте самооценку эффективности подготовки к ЕГЭ на Ваших уроках.

Приложение 3

Анкета для учащихся 11-го класса

Цель: выявить уровень мотивации учащихся, наличие трудностей при организации работы при подготовке к ЕГЭ.

1. Зависит ли Ваше дальнейшее обучение от результатов ЕГЭ (да, нет)?

- по математике;
- по русскому языку;
- по обществознанию.

2. Какая ближайшая цель стоит перед Вами?

3. Оцените уровень своей подготовки к ЕГЭ (от 1 до 5 баллов) при работе на уроках
 - математики;
 - русскому языку;
 - обществознанию.
4. Сколько времени ежедневно Вы затрачиваете на самоподготовку к ЕГЭ (повторение тем, решение заданий и т.д.)?
 - по математике;
 - по русскому языку;
 - по обществознанию.
5. Перечислите, какие у Вас имеются материалы для самостоятельной подготовки к ЕГЭ:
 - по математике;
 - по русскому языку;
 - по обществознанию.
6. Какие трудности Вы испытываете при подготовке к ЕГЭ?
7. Какая помощь Вам необходима при подготовке к ЕГЭ?
8. Как Вы думаете, от чего (от кого) зависят ваши результаты на ЕГЭ?

Приложение 4

Схема анализа урока

Цель: оценка качества преподавания предметов в 11-ом классе, подготовки к ЕГЭ.

№ п/п	Критерии анализа	
1.	ТДЦ. Образовательный аспект. Развивающий аспект. Воспитательный аспект.	
2.	Организация познавательной деятельности. Методы. Формы	
3.	Уровни. БПВ (базовый, повышенный, высокий).	
4.	Формирование умений: анализировать, сравнивать, устанавливать взаимосвязи, описывать, объяснять, доказывать	
5.	Контроль за знаниями из БПВ, КИМов	
6.	Домашнее задание	
7.	Здоровьесберегающие элементы урока	
8.	Итог урока, рефлексия, формулировка выводов учащихся	
9.	Работа со слабоуспевающими (формы, методы, результат)	
Выводы		

Анализ уроков

Цель: оценка качества преподавания предметов в 11-ом классе, подготовки к ЕГЭ

№ п/п	Критерии анализа	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. учителя
1.	ТДЦ. Образовательный аспект. Развивающий аспект. Воспитательный аспект.			
2.	Организация познавательной деятельности. Методы. Формы			
3.	Уровни. БПВ.			
4.	Формирование умений: анализировать, сравнивать, устанавливать взаимосвязи, описывать, объяснять, доказывать			
5.	Контроль за знаниями из БПВ, КИМов			
6.	Домашнее задание			
7.	Здоровьесберегающие элементы урока			
8.	Итог урока, рефлексия, формулировка выводов учащихся			
9.	Работа со слабоуспевающими (формы, методы, результат)			
Вы- воды				

Приложение 5

Схема характеристики 11-го класса

1. Учебные возможности учащихся.
2. Здоровье и здоровый образ жизни.
3. Отношение к учению, мотивы учения.
4. Познавательная активность, учебная самостоятельность.
5. Профессиональная направленность учащихся.
6. Отношение родителей к школе, удовлетворенность учением ребенка.
7. Проблемы слабоуспевающих учащихся.
8. Результаты образования (итоги I полугодия, предварительные итоги 3-й четверти).
9. Предложения учителя-предметника: на что необходимо обращать внимание при работе с учащимися данного класса.

Приложение 6

Рекомендации учителю.

1. При формулировке целей особое внимание учащихся обращать на подготовку к ЕГЭ.
2. В организации познавательной деятельности учащихся при подготовке к ЕГЭ использовать активные методы обучения (проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектное обучение, увеличение объема самостоятельной работы, современные педагогические технологии, информационные технологии), шире использовать такие формы обучения как лекция, семинар, практикум, лабораторная работа, самостоятельная работа, работа в парах, группах.
3. Изучение нового материала проводить на Б, П, В уровнях.
4. Обратить внимание на формирование важных умений в соответствии с федеральным стандартом по предмету.
5. Контроль за знаниями осуществлять на разных этапах, уделяя большее времени и по уровням Б, П, В.
6. Домашние задания обязательно дифференцировать, предлагая творческие задания, составление тестов, опорных конспектов, по индивидуальным карточкам, листам коррекции и т.д.
7. При проведении урока обращать особое внимание на здоровьесберегающий аспект урока: наблюдать за посадкой учащихся, использовать оздоровительные моменты, в содержании урока включать вопросы о ЗОЖ, разнообразить методы повышения мотивации, включать в урок эмоциональные разрядки (шутки, поговорки, улыбки, музыкальные минутки и т.д.).
8. В конце урока использовать различные виды рефлексии, учить учащихся делать выводы на формирование (биологической картины мира, целостной естественнонаучной картины мира) (смотреть Федеральный стандарт по предметам).
9. При планировании работы со слабоуспевающими учитывать индивидуальные затруднения учащихся, психологические особенности, предлагать работу по образцу, режим сопровождения.

Методическое сопровождение процесса подготовки учащихся основной и средней (полной) школы к государственной итоговой аттестации

Дубровина Н.В.,
учитель химии и биологии МБОУ СОШ № 3
Молчанова Н.Ю.,
учитель химии и биологии МБОУ СОШ № 33
руководители проблемной группы
«Методическое сопровождение процесса
подготовки учащихся основной и средней
(полной) школы к государственной
итоговой аттестации»

Как же подготовить учащихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ и ГИА -9?

Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретенных знаний, умений и навыков, а также качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность.

Подготовка учащихся к ЕГЭ-11 и ГИА-9 должна осуществляться учителем по следующим направлениям:

- **информационная работа;**
- **содержательная (предметная) подготовка** (Формула эффективного действия: **учебник - носитель содержания образования + технология обучения + технология оценивания**);
- **психологическая подготовка** (состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможности личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Основываясь на выделенных направлениях, отнесем к актуальным вопросам подготовки к ГИА и ЕГЭ следующие:

- Организация информационной работы по подготовке выпускников к ГИА и ЕГЭ.
- Мониторинг качества.
- Психологическая подготовка учащихся к ГИА И ЕГЭ

В информационной деятельности по подготовке к экзаменам выделим два направления:

- **Информационная работа с учениками.**
- **Информационная работа с родителями.**

Содержательная (предметная) подготовка (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания):

На *данном этапе* учитель должен осмыслить основные требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам выпускников школы (изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение ЕГЭ), и выстроить подготовку к итоговой аттестации.

Исходя, из субъективных проблем при подготовке обучающихся к итоговой аттестации необходима дополнение и корректировка календарно-тематического планирования по биологии с учетом содержания КИМов и развития универсальных мыслительных операций.

Поэтому необходимо начинать подготовку к итоговой аттестации уже с того класса, когда изучаются темы, вошедшие в кодификатор, и целенаправленную подготовку с 8 класса, когда закладывается технология выполнения заданий разделов ЕГЭ.

Если экзамен по предмету выбрало большое число учащихся класса, при организации повторения необходимо планировать уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы. То есть, в календарно-тематическое планирование (независимо от УМК по предмету) педагогу целесообразно включить раздел «Подготовка к ЕГЭ», где будут указаны **темы и коды** контролируемых элементов, к которым учитель обращается в рамках данного урока, а также **сроки и формы** диагностики уровня усвоения материала.

№ Раздела	Тема урока	Тип урока	Практическая часть	ТСО ИКТ ЦОР	Домашнее задание	Сроки проведения	Формы диагностики уровня усвоения материала	Подготовка к ЕГЭ				
								Понятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающегося	Повторение	

Для подготовки к ЕГЭ по предметам (по выбору в том числе) школьников, изучающих предмет на базовом уровне, желательно использовать *элективный курс*, расширяющий программу по биологии, *внеурочные и факультативные формы* работы по предмету для коррекции расхождения действующего учебного плана и требований ЕГЭ.

Разработать индивидуальные планы подготовки учащихся к ЕГЭ, и согласовать их с учениками и их родителями.

Пример1. Индивидуальный план подготовки к ЕГЭ.

Содержание деятельности	Домашнее задание	Сроки осуществления

Родители (ознакомлены): _____

Пример 2. Индивидуально-образовательный маршрут.

ученика (цы) __ класса (фамилия, имя ученика)

учитель _____

цель: ликвидация пробелов по предмету _____

Тема	ЗУН	ОУУН	Задания, способы работы	Сроки	Форма контроля	Отметка о выполнении
------	-----	------	-------------------------	-------	----------------	----------------------

Родители (ознакомлены): _____

При составлении индивидуального образовательного маршрута учитель может предложить учащемуся **Алгоритм построения Индивидуальной Образовательной Программы (ИОП)**. Полученные данные от ученика использовать в своей работе (**приложение №6**).

При индивидуальной и групповой работе с учащимися использовать **Карты исследований по подготовке к итоговой аттестации**:

1. Индивидуальные маршрутные листы подготовки к ЕГЭ по предмету (приложение №1).
2. Групповые маршрутные листы подготовки к ЕГЭ по предмету (приложение №2).
3. Тетрадь контроля: диагностические материалы качества подготовки по отдельным темам (приложение №3).
4. Технологические карты подготовки выпускников ОУ к ЕГЭ (приложение №4).

Приложения - КАРТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Приложение № 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ (на примере предмета «биология»)

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6	Вариант 7	Вариант 8	Вариант 9	Вариант 10	Дополнительные консультации
Часть 1 (А)											
А 1											
А 2											
А 3											
А ...36											
Часть 2 (В)											
В 1											
В 2											
В 3											
В ...8											
Часть 3 (С)											
С 1											
С...6											
Баллы											
Отметка											

Приложение 2

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ (ГРУППОВОЙ) ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ (на примере предмета «биология»)

ФИО учащихся, которые выйдут на ЕГЭ	1 ученик		2 ученик	
КОДИФИКАТОР ЕГЭ	Отметка	Консультация	Отметка	Консультация
1. Биология как наука				
1.1. Биология как наука				
1.2. Признаки живого				
1.3. Уровни организации				
2. Клетка как биологическая система				
2.1. Клеточная теория				
2.2. Клетка. Многообразие клеток.				
...				
7 Экосистемы и присущие им закономерности				

7.1 Среды обитания организмов. Экологические факторы.				
... 7.5 Глобальные изменения в биосфере.				

Приложение 3

ТЕТРАДЬ КОНТРОЛЯ.

(Диагностика знаний и умений учащихся по теме «Наследственность и изменчивость»)

Список класса		Учащиеся должны знать (базовый уровень)						Учащиеся должны уметь (базовый уровень)						
		Основы генетики		Закономерности моногибридного скрещивания		Закономерности ди- и полигибридного скрещивания		Сцепленное наследование		Генотипическая среда				
1	+	Генетика как наука. Методы исследования. Вклад российских ученых.												
2	-	Генетическая терминология, условные обозначения												
3	+	Особенности строения генов, хромосом, гамет.												
	+	Сущность гипотезы чистоты гамет												
	+	Первый закон Г. Менделя.												
	+	Второй закон Г. Менделя.												
	+	Неполное доминирование признаков.												
	+	Анализирующее скрещивание												
	+	Третий закон Г. Менделя. Закон независимого наследования												
	-	Цитологические основы независимого наследования.												
	+	Сущность хромосомной теории Т. Моргана.												
	+	Сцепленное наследование признаков, Полное и неполное сцепление.												
	+	Генетика пола. Закономерности наследования сцепленного с полом.												
	+	Сущность взаимодействия аалельных генов												
	-	Взаимодействие неаллельных генов: комплиментарность, эпистаз, полимерия, плейотропия.												
	+	Генетика человека. Методы и задачи.												
	+	Объяснять сущность основных законов генетики												
	+	Решать генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование и наследование сцепленное с полом.												
	+	Выявлять закономерности наследственности, тип наследования признаков.												
	-	Анализировать результаты исследований, сравнивать и находить причинно-следственные связи.												
	-	Составлять родословные												
	+	Находить информацию о наследственности в различных информационных ресурсах.												
	+	Использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни.												

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА подготовки выпускников ОУ к ЕГЭ
(9 уроков по теме «Наследственность и изменчивость»)**

Общая биология. Базовый уровень: учеб. Сивоглазов В.И. Для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений-М.: Дрофа, 2005

Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы (базовый уровень). Авторы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов

№	Тема урока	Что должен знать ученик	Что должен уметь ученик	Контроль качества подготовки
1	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель – основоположник генетики.	Основные понятия: наследственность, изменчивость, генетика, ген, , генотип, фенотип, гибридологический метод, скрещивание, доминантный, рецессивный. Практическое значение генетики	Использовать ранее приобретенные знания за курс 9 класса по данному разделу	Входная диагностика
2	Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание.	Основные понятия: Аллельные гены, гомозигота, гетерозигота, неполное доминирование, Сущность 1 и 2 закона Менделя. Закон чистоты гамет.	Составлять схемы моногибридного скрещивания. Объяснять механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Терминологический диктант. Составление схемы решения задачи на моногибридное скрещивание
3	Контроль качества подготовки (тематический)			Контрольная работа в логике ЕГЭ

При планировании повторения рекомендуется учитывать **уровень индивидуальной** подготовки учащихся. При этом класс необходимо разделить на 3 группы и использовать **систему разноуровневого обучения.**

Пример деления класса для подготовки к ЕГЭ по предмету.

1 группа	2 группа	3 группа
Группа «риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ среднего (основного и полного) общего образования	Учащиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ среднего (основного и полного) общего образования	Учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.

Дополнительные индивидуальные занятия по предмету; индивидуальные планы на месяц.	Составление <u>индивидуальных образовательных маршрутов</u> для самостоятельной и индивидуальной работы с учащимися в соответствии с индивидуальным уровнем подготовки (конкретная работа с каждым учеником)*.
---	--

Система мероприятий по повышению качества подготовки к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ включает следующие направления деятельности:

1. На уроках и во внеурочное время необходимо уделять внимание:

- работе с терминами и основными понятиями, что позволит сформировать крепкую теоретическую базу знаний, необходимую для выполнения заданий первой части ЕГЭ. Создается словарь Терминов (телефонная книга, по темам), который можно оформлять не только традиционным способом: термин-определение, но и табличным вариантом:

Термин	Этимология	Определение	Опорная схема

Для усвоения терминов можно использовать терминологические диктанты, составление и решение кроссвордов. Кроме того, важно хорошее знание основных законов

- формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- решению задач по алгоритмам их решения;
- подготовке и проведению проверочных, лабораторных и контрольных работ в формате ЕГЭ.

Самым важным направлением в процессе подготовки учащихся к экзамену должна стать **систематическая работа** непосредственно с тестовыми заданиями. В первую очередь необходимо отрабатывать и закреплять знания и умения базового уровня. То есть при подготовке к ЕГЭ и ГИА необходимо научить школьников **технике сдачи теста**. Для этого уже с 5-6-го класса необходимо внедрять в учебный процесс: **разноуровневые тематические тесты**, проведение учебно-тренировочных тестов по темам, работу с тренировочными материалами для подготовки к ГИА.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности **к самостоятельной учебной работе**. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с

- **тетрадью на печатной основе**
- **со сборниками тестов**
- с использованием **пособий, подготовленных авторскими коллективами ФИПИ**, и пособия, имеющие гриф ФИПИ (сайт www.fipi.ru.)
- **тренинги с использованием Интернет – технологий:**

Использование сайтов предметной направленности (например, <http://bioege.edu.ru>) и On-line тесты для подготовки к итоговой

аттестации. Большое количество экзаменационных материалов размещено в Интернет-ресурсах информационной поддержки ЕГЭ: <http://www.ege.edu.ru/>, Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru/>, Федеральный центр тестирования (ФЦТ) <http://www.rustest.ru/>, Московский институт открытого образования (МИОО) www.mioo.ru и другие

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, их форме, уровне сложности. Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа

Следует учесть, что при подготовке к итоговой аттестации лучше избрать тематическое повторение и систематизацию учебного материала. После повторения каждой темы проверять её усвоение выполнением тестовых заданий частей А, В, С.

При проведении занятий необходимо строго отслеживать их посещение учащимися, отмечать даты и пройденные темы. Письменно информировать родителей учащихся (под роспись) о ходе подготовки к ЕГЭ и ГИА-9 их ребенка за определенный промежуток времени (приложение №5).

Приложение 5

Информация
для родителей учащегося 11-го класса школы № _____

(ФИ. учащегося)
о подготовке к ЕГЭ

по предмету _____ учителем _____ в период с ____ по _____
(предмет)

1. Проведено дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по графику:

Ваш ребенок посетил занятий:

Причина пропусков:

2. Проведена диагностическая работа в форме ЕГЭ _____
(дата, уровень)

Ваш ребенок получил оценку _____ Причины низкого результата _____

Рекомендации по повторению материала _____

3. Выдаются домашние задания для подготовки к ЕГЭ: _____

Ваш ребенок домашнее задание (выполнил или нет, оценка, рекомендации):

4. На уроках отрабатывается теоретический материал программы и задания по сборникам ЕГЭ.

Ваш ребенок пропустил уроков: _____ Причина: _____ Необходимо отработать темы: _____

5. Ученик имеет информацию о возможности подготовки к ЕГЭ самостоятельно через (указать сайты, СтатГрад, компьютерные тренажеры и т. д.).

Примечание: подтверждением того, что родители ознакомлены с данной информацией является их роспись. Данное обращение возвращается учителю в ОУ.

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ
 ✓ с помощью коэффициента усвоения (К)

Коэффициент К	Оценка
0,9-1	«5»
0,8-0,89	«4»
0,7-0,79	«3»
Меньше 0,7	«2»

$K = A:P$, где А – число правильных ответов в тесте; Р – общее число ответов

✓ **традиционная**

80% и выше от максимальной суммы баллов - оценка «5»

60 – 80 % - оценка «4»

40 – 60% - оценка «3»

0 – 40% - оценка «2»

✓ **совпадающая с оценкой выполнения работ на ЕГЭ (2013) – на примере предмета «биология»**

Отметка (ЕГЭ)	Первичный балл	Тестовый балл
2	0 – 16	0 - 35
3	17 – 35	36 – 54
4	36 – 59	55 – 78
5	60 - 69	79 - 100

2. ШКАЛА ПЕРЕРАСЧЕТА первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале ГИА – 9 (2013г.) - на примере предмета «биология»

Отметка (ГИА) по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 12	13 – 24	25 – 35	36 – 43

Максимальный первичный балл: **43 балла**. Кол-во заданий: **32**.

Предложенная нижняя граница баллов для выставления отметки «3» является ориентиром для территориальных предметных комиссий и может быть снижена, но не ниже чем до **11 баллов**.

Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней школы. Ориентиром при отборе в профильные классы может быть показатель, нижняя граница которого соответствует **32 баллам**.

Для эффективной подготовки школьников к ЕГЭ необходимо использовать различные **виды контроля**. При этом контроль должен восприниматься обучающимися не как что-то нужное лишь учителю, а как этап, на котором ученик может ориентироваться насчет имеющихся у него знаний, убедиться, что его знания и умения соответствуют предъявляемым требованиям.

Система контроля качества подготовки по биологии учащихся 9-11-х классов

Виды контроля	Средства диагностики
Входной	<ul style="list-style-type: none"> – Тестовые задания по предмету, определяющие уровень подготовки учащихся за основную школу. – Анкеты по изучению мотивации.
Тематический	<ul style="list-style-type: none"> – Тесты с выбором одного ответа. – Терминологические тесты с одним ответом. – Тесты с выбором трех ответов. – Тесты на соответствие и на установление последовательности. – Тесты повышенной сложности для самоконтроля. – Задания на нахождение ошибок в тексте. – Задания с использованием текста. – Задания для развернутого ответа. <p>Тексты с пропущенными словами в предложениях и др.</p>
Итоговый (за 10-11 класс)	<ul style="list-style-type: none"> – Тестовые задания по предмету, определяющие базовый, повышенный, высокий уровень подготовки учащихся за 10-11 класс; – оценка знаний, умений и навыков раздела программы в соответствии с требованиями стандартов.
Пробный ЕГЭ (прогноз, допуск к ЕГЭ) (несколько раз во 2 п/г)	<ul style="list-style-type: none"> – КИМы ЕГЭ по предмету за предыдущий год; – рекомендации, помогающие школьникам снизить «стрессовость» экзаменационной ситуации.
ГИА (внешняя) – ЕГЭ-11, ГИА-9	КИМы ЕГЭ и ГИА-9 по предмету

Данные виды контроля определяют деятельность учителя:

- по отработке и совершенствованию предметных и надпредметных компетенций.
- обсуждение результатов мониторинга с учащимися и составление индивидуальных планов коррекции.
- по проведению тематических, тренировочных консультаций по запросам учащихся.

Продуктивным будет использование следующих ресурсов:

- Уровневая дифференциация.
- Информационные компьютерные и проектно - исследовательские технологии.
- Технология критического мышления.
- Деятельностный метод.
- Кейс - метод
- Лабораторно-исследовательские практикумы.
- Обзорные и установочные лекции.
- Публичная защита проектов (оценка за содержание и мастерство изложения или артистичность).
- Проведение творческих конкурсов.

- Изучение программы в полном объеме.
- Отработка базовых знаний.
- Кропотливый анализ учета знаний и выход на траекторию индивидуального развития ребенка.
- Система повторения и обобщения.
- Формирование общеучебных умений и навыков (умение работать в заданном временном режиме). Соблюдение **принципа жесткого ограничения времени** при выполнении тестовых заданий.
- Анализ итогов ЕГЭ и ГИА-9.

Вопросы подготовки к ЕГЭ решаемы, если деятельность учителя будет базироваться на принципах:

- **системности** (подготовка ведется последовательно по различным направлениям - предметно, информационно, психологически);
- **гибкости** (отслеживание изменений нормативно-правовой базы, накопление научно-методических материалов по вопросам ЕГЭ, индивидуальный подход к каждому учащемуся).

Таким образом, результативность сдачи ЕГЭ и ГИА-9 во многом определяется тем, насколько эффективно организован процесс подготовки на всех ступенях обучения, со всеми категориями обучающихся. Если мы сумеем сформировать у обучающихся самостоятельность, ответственность и готовность к продолжению обучения в течение всей последующей жизни, то мы не только выполним заказ государства и общества, но и повысим собственную самооценку.

Приложение № 6

Алгоритм построения индивидуальной образовательной программы (в помощь ученику)

1. Сформулируй свою образовательную цель

Цель – это субъективный образ желаемого, предполагаемый результат деятельности. Поставить цель – значит предсказать, спрогнозировать предполагаемый результат. Цель должна быть конкретной, т. е. необходимо указать:

- определенный срок;
- успехи, которых желаешь достичь в целом и по отдельным направлениям;
- способы получаемого образования после школы.

2. Определи задачи – пути достижения цели

Задачи – план твоих действий по достижению поставленной цели, который разрабатывается:

- на определенный срок;
- по конкретным видам деятельности;

- по отдельным предметам.

3. Выбери формы и методы обучения

Выбери те формы и методы обучения, которые помогают тебе эффективно усваивать учебный материал, или предложи свои.

Для меня предпочтительнее:

Формы и методы обучения: *объяснение учителя, самостоятельная работа с измерительным материалом, компьютерное тестирование, другое (допиши).*

Ты должен:

- **знать**, чему и каким образом тебя обучают на уроках;
- **уметь** сформулировать предложение для учителя по применению наиболее эффективных способов обучения;
- **уметь** определить формы самообразования.

4. Определи формы и методы контроля.

Выбери предпочтительные для себя **формы и методы контроля:** *письменная работа по вопросам, тест, устный ответ по вопросам, работа с измерительными материалами, пересказ по учебнику, компьютерный контроль, поиск ответа в учебнике, зачет (по теме), проект, реферат, эссе (подчеркни), другое (допиши).*

как часто тебя надо проверять, чтобы ты хорошо учился: *поурочный контроль, тематический контроль, четвертной контроль (подчеркни) и другое (допиши);* **каким способом** лучше проверять твои знания по предмету; **каким образом ты должен осуществлять самоконтроль.**

5. Спланируй свою учебную деятельность.

Используй для этого учебный план на текущий учебный год, ресурсы школы.

Дата _____

Подпись учащегося _____

Подпись родителей _____

Элементы системно-деятельностного подхода при подготовке к ГИА по информатике

*Гусева Л.А.,
Максимова О.В.
учителя информатики МБОУ СОШ № 17*

Ни одно действие педагога не должно стоять в стороне от поставленных целей.

А.С. Макаренко

В настоящее время основным видом экзамена в 9 классе средней школы в России является ГИА, которая служит для контроля знаний, полученных учащимися за 9 лет, а также для приёма в 10 класс или в учреждения среднего профессионального образования (колледжи и техникумы).

Перед учителями стоит сложная задача: с одной стороны, учащимся надо дать такие знания, чтобы они смогли успешно подготовиться к будущей профессиональной деятельности, продолжать образование в течение всей жизни, жить и трудиться в условиях информационного общества; с другой стороны, нужно подготовить учащихся к ГИА, главной целью введения которого является получение объективной оценки качества подготовки выпускников средних школ.

Как создать условия для успешной сдачи экзамена выпускниками?

Только системная работа учителя в течение учебного года позволяет повысить продуктивность и качество подготовке к ГИА и дает возможность учащимся надеяться на положительные результаты сдачи экзамена.

Наиболее эффективными методами, приемами и технологиями подготовки учащихся к ГИА являются:

Личностно-ориентированные технологии;

- Индивидуально-дифференцированные технологии;
- Игровые технологии;
- Объяснительно-иллюстративный метод;
- Репродуктивный метод;
- Проблемно-иллюстративный метод;
- Исследовательский метод.

На сегодняшний день актуально применение элементов системно-деятельностного подхода в связи с переходом к стандартам нового поколения. Поэтому учитель в своей работе при подготовке к ГИА должен придерживаться следующих дидактических принципов технологии деятельностного обучения:

- принцип деятельности,

- принцип непрерывности,
- принцип целостного представления о мире,
- принцип минимакса,
- принцип психологической комфортности,
- принцип вариативности,
- принцип творчества.

Рассмотрим возможную организацию работы учащихся на отдельных этапах урока в рамках системно-деятельностного подхода с целью подготовки к ГИА.

На этапе актуализации знаний наиболее продуктивно применение следующих приемов:

- прием «Нестандартный вход в урок»;
- прием «Ассоциативный ряд»;
- прием «Удивляй!».

Прием «Нестандартный вход в урок» может быть реализован следующим образом: Учитель начинает урок с противоречивого факта, который трудно объяснить на основе имеющихся знаний.

Например, в начале урока учитель предлагает учащимся ответить на вопрос: «У меня 100 братьев. Младшему 1000 лет, а старшему 1111 лет. Старший учится в 1001 классе. Может ли такое быть?» или «В системе счисления с некоторым основанием десятичное число 100_{10} записывается как 64_x . Какое это основание?»

Прием «Ассоциативный ряд» может быть использован при постановке целей и задач урока, а также при раскрытии темы урока: обучающимися выписываются в столбик слова-ассоциации темы или конкретного понятия урока, на основании которых составляются определения. Например, открыта тема урока «Массив». Слова-ассоциации могут быть следующими: набор, хранение, данные, большой объем, порядок, одинаковые элементы, структура.

Прием «Удивляй!» заключается в нахождении учителем такого угла зрения, при котором даже хорошо известные факты становятся загадкой.

Например, между учащимися и учителем проводится соревнование на скорость определения количества символов в шестнадцатеричном числе, если оно изначально представлено двоичным кодом. Числа могут быть подготовлены учителем заранее, а также предлагаться учащимися и содержать до 20 символов. Заинтересованность обучающихся - научиться быстро выполнять такие задания, позволяет хорошо запомнить правило: «Один символ в шестнадцатеричной системе счисления соответствует четырем символам двоичного кода».

Использование этих приемов на этапе актуализации знаний позволяет эффективно отработать задания типа А1, В7, В13, В15 (Представление и передача информации. Информация и ее кодирование), А5, С19 (Математические инструменты, электронные таблицы) из сборника заданий для подготовки к ГИА по информатике.

На этапе решения учебных задач эффективно использование приема «Разрезная задача», применение которого помогает определить уровень усвоения учебного материала.

Примером могут являться следующие задания:

В массиве хранятся сведения о количестве осадков, выпавших за каждый день января. Определите общее количество осадков за январь.	K(31)	числовой	31
В массиве должна быть записана информация о результатах соревнований по плаванию, в которых приняли участие 25 спортсменов. Какой спортсмен показал лучший результат?	REZ(25)	числовой	25
В массиве записаны имена 10 человек. Определить, есть ли люди с одинаковыми именами?	Im\$(10)	строковый	10

Таблица разрезается на элементы, которые учащиеся должны выстроить в нужном порядке.

Текстовый файл	.doc	.txt	.pdf
Графический файл	.jpeg	.bmp	.crd
Звуковой файл	.mp3	.wav	.ogg

Использование этого приема на этапе решения учебных задач отработать решение заданий типа В8, В9, В10, В14, В16, А6, С20 (Обработка информации. Элементы теории алгоритмов и программирование), А4 (Основные устройства ИКТ).

На этапе контроля знаний целесообразно использование тематических тестов.

После изучения определенной темы, которая объединяет в себе несколько уроков, учитель проводит контроль знаний, который проводится в форме теста из заданий ГИА.

Если ученик выполняет правильно менее 51% заданий, то он на следующем занятии рассказывает теоретический материал и повторно выполняет тест.

Если результат не улучшен, то в индивидуальном порядке происходит разбор тех тестовых заданий, в которых допущены ошибки.

Тестирование можно проводить в бумажном или электронном виде, тексты тестов и задания составляются с использованием печатных и Интернет-источников для подготовки к ГИА.

Широкое использование систем тестового контроля не только позволяет подготовить учащихся к формату письменных экзаменов, проводимых в виде тестов. Грамотно составленные тесты выполняют не только контролирующие, но обучающую и закрепляющую функции, служат для осуществления как текущего, так и промежуточного контроля знаний.

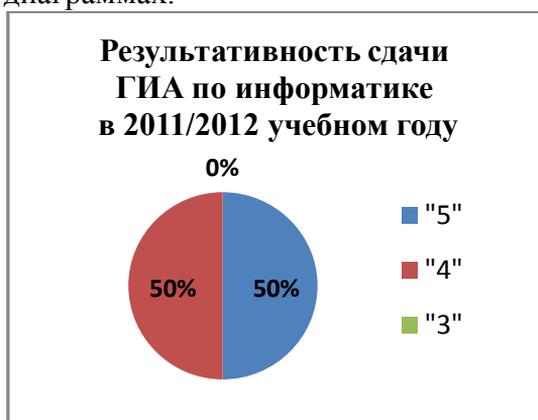
Специальные исследования показывают, что проблема повышения эффективности обучения может быть успешно решена только при условии, если высокое качество урочных занятий будет подкрепляться хорошо организованной домашней работой учащихся. Поэтому учитель должен умело организовать получение учащимися домашнего задания и нацелить учеников на необходимость его выполнения.

Для повышения мотивации к выполнению домашнего задания и интереса к предмету в целом, следует использовать домашние задания разных видов.

Например, выполнение творческих домашних работ и работ по решению и составлению задач наиболее эффективны при подготовке к ГИА. Так, при изучении раздела «Информация и ее кодирование» возможны следующие задания:

- Составление знаковых кодировочных таблиц;
- Кодирование и декодирование текста по авторским кодировочным таблицам;
- Составление ребусов;
- Построение изображения по координатам, представленным в различных системах счисления;
- Формулировка условия задачи из элементов, предложенных учителем.

Практика показывает, что все вышеизложенное является залогом успешной сдачи обучающимися ГИА по информатике, что представлено на следующих диаграммах:



Использование онлайн-технологий на уроках математики

Левунина Ю.Ю.,
учитель математики МБОУ СОШ № 14

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики становится обычным явлением и позволяет расширить информационное поле урока, стимулирует интерес учащегося к изучаемому предмету.

Здесь я хочу рассказать об отдельных аспектах применения ИКТ при изучении математики - использовании онлайн - сервисов Интернета и некоторых прикладных программ.

В своей работе я активно использую материалы Валерия Зыкина, автора электронного журнала «Компьютер школьного учителя математики» (<http://www.valeryzykin.ru>). На его страницах можно найти полезную информацию о работе с различными компьютерными программами, применении компьютерных технологий, настройках компьютера, диагностической работе, решении нестандартных математических задач. Начиная с 4 выпуска, автор создает единую базу бесплатных математических программ для компьютера учителя математики (Калькулятор школьника, программы построения графиков **AGrapher** и **Graphics 3.2**, рисования по координатам **KOODRAW**, сборник обучающих программ **CM_Games Mathemat**, генератор карточек по математике Сергея Ермолина **PosNegNumbers**, система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов **MyTest** Александра Башлакова и т.д.).

Очень удобны в использовании авторские рабочие программы для различных классов, содержащие готовое тематическое планирование по выбранному учебнику, рабочую программу, набор контрольных, самостоятельных работ, тематических тестов (всё в формате word с возможностью редактирования конкретным учителем), демонстрационный материал и упражнения для устного счёта (презентации PowerPoint), практические работы по геометрии в программной среде «Живая математика».

При подготовке к ГИА в 9 классе я использовала в работе авторскую программу В.Зыкина «Мастер диагностики», в состав которой входят:

- система измерителей из 20 вариантов диагностических тестов по алгебре и 20 вариантов диагностических тестов по геометрии;
- контрольно-измерительные материалы ГИА-2013 (16 вариантов);
- возможность использования своих вариантов контрольно-измерительных материалов;
- система проверки тестов, сохраняющая результаты тестирования в базе данных;
- диагностика пробелов в знаниях обучающихся;

- система, организующая коррекционную работу с каждым учеником;
- отслеживание достижений каждого ученика.

Программа предоставляет следующие возможности:

– После проведения различных видов тестирования, я получаю текущую информацию о пробелах в знаниях каждого ученика в 9-ом классе. При этом также можно узнать, как усвоена та или иная тема учениками всего класса в сравнении.

– Организация коррекционной работы теперь возможна с каждым учеником на основе диагностики - той информации, которую выдает программа, обрабатывая результаты тестирования.

– Можно отслеживать достижения каждого ученика класса в динамике, отслеживать его успехи после моей работы с ним по устранению пробелов в знаниях, использовать этот материал в работе с учеником, как дополнительный стимул к мотивации учения.

– Всегда можно организовать повторение ранее пройденного материала, используя дифференцированный подход к каждому ученику, т.к. имеется полная информация о том, как любая из тем курса им усвоена.

– Можно осуществлять выбор форм и методов обучения, основанный на диагностических исследованиях каждого ученика и класса.

– Сохраняя каждый раз информацию об уровне обученности ученика в виде отпечатанного материала, можно создать его портфолио.

– Общение с любым родителем ученика с предоставлением конкретной информации о динамике его достижений в подготовке к ГИА, с демонстрацией ее или на компьютере, или на печатном материале.

– Как показывает опыт работы, промежуточные результаты диагностики мало отличаются от результатов итоговой аттестации. Поэтому, основываясь на полученной информации, можно прогнозировать результаты ГИА каждого ученика и класса.

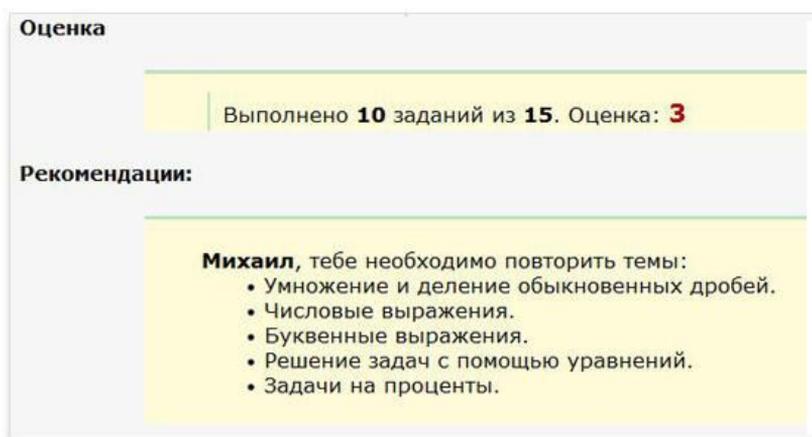
В настоящее время все учителя математики нашей школы используют возможности «Мастера диагностики» в своей работе.

Аналогичны по структуре и возможности использования «Мастер диагностики для учащихся 11 классов» (к сожалению, ориентированная на модель КИМов 2011года) и «Мастер диагностики учащихся 7-9 классов», которую я предполагаю использовать в следующем учебном году. Стоит отметить тот факт, что все эти программы платные, но их стоимость не сравнима с их возможностями.

Именно на страницах электронного журнала «Компьютер школьного учителя математики» (выпуск 20) я познакомилась с возможностями использования онлайн-технологий при изучении математики.

Перед началом 2012-2013 учебного года я зарегистрировалась на **сервисе проверки знаний учащихся (5, 7, 10 классы)**, составила списки обучающихся 5 и 10 классов, в которых мне предстояло работать (оба класса мне

незнакомые). Программа автоматически сформировала для каждого ученика персональный ключ (идентификатор) входа на страницу тестирования. После этого на Пробном дне обучающиеся и их родители были в письменном виде проинформированы о том, что им предоставляется возможность пройти тренировочное диагностическое тестирование. Каждому ученику был выдан персональный ключ (идентификатор) для входа на страницу тестирования. Зайдя на страницу тестирования, он получал возможность выполнить один из трёх вариантов теста. После каждого тестирования специальная программа выдавала следующую информацию: число правильно выполненных заданий, оценку за выполненную работу, рекомендации по повторению материала к началу учебного года. Программа выбирает темы неправильно выполненных заданий.



Все результаты тестирования автоматически программа отправляла на мою электронную почту. Вот пример письма:

Ваш ученик _____ выполнил 30.08.2012 диагностический тест за курс 5-6 классов, вариант 1.

Его результаты (+ ответил вопрос по данной теме, - не ответил):

1. Действия с натуральными числами +
2. Сложение и вычитание обыкновенных дробей +
3. Умножение и деление обыкновенных дробей –
4. Сложение и вычитание десятичных дробей +
5. Умножение и деление десятичных дробей +
6. Числовые выражения –
7. Буквенные выражения –
8. Решение текстовых задач +
9. Решение уравнений +
10. Решение задач с помощью уравнений –
11. Отношения и пропорции +
12. Задачи на проценты –
13. Координаты +
14. Вычисление длины, площади, объема +
15. Начальные геометрические сведения +

Пятиклассники в большинстве своём выполняли эту работу в сотрудничестве со своими родителями, вместе с ними и с учителем искали пути устранения пробелов.

Старшеклассники подошли к выполнению теста без особого энтузиазма, но после родительского собрания активизировали свою деятельность.

Для меня, как для учителя, это была вполне объективная информация не только об уровне знаний каждого ученика и незнакомого мне класса в целом, но и о некоторых качествах тех, с кем мне предстояло работать (кое-кто не выполнил задание вообще, некоторые бросили его, не закончив, но были и те, кто выполнил все тесты, да ещё несколько раз, добиваясь положительного результата).

В последнем, 24 выпуске журнала, презентовался аналогичный по структуре, но с более широкими возможностями, **сервис проверки знаний учащихся 5-11 классов**, который будет запускаться в июле-августе 2013 года.

В следующем учебном году появится возможность сравнить его с подобными сервисами Интернета, о которых речь пойдёт дальше.

Сайт uztest.ru (руководитель сайта - Ким Наталья Анатольевна, кандидат педагогических наук, учитель высшей категории, обладатель премии Президента РФ) предоставляет широкие возможности для использования в учебном процессе.

Для учащихся (без регистрации):

- онлайн тесты для подготовки к ЕГЭ по математике 2013 и ГИА по математике 2013, информация о спецификации и правилах ЕГЭ, о составе экзаменационной работы, мировой опыт проведения подобных экзаменов, демонстрационные варианты и ответы;

- подготовка к экзаменам с помощью демонстрационных вариантов и тематических тестов, которые формируются согласно установленной спецификации;

- конспекты по алгебре и геометрии;

- примеры рефератов по алгебре, геометрии, занимательные задачи, сведения из истории математики.

Для учителя организуется виртуальный кабинет, в котором размещены информационные ресурсы и интерактивные сервисы для подготовки и проведения занятий по математике.

В библиотеке доступны для использования дидактические материалы, поурочные планы, конспекты нестандартных уроков, элективные курсы, тренинги, мультимедиа, задания «Кенгуру» и т.д.

Я активно использую в своей работе возможности онлайн-сервисов этого сайта.

В начале учебного года в виртуальном кабинете мною были сформированы списки всех классов, с которыми я работаю. Программа автоматически присваивает каждому учащемуся логин и пароль для работы в системе, организует при этом для него отдельную страницу, фиксирует все посещения

сайта, выполненные и невыполненные задания, качество выполнения. Причём эта информация доступна ещё только учителю.

Учитель имеет возможность создавать для своих учеников тесты и тренинги из обширной базы задач (более 12600 заданий по различным темам), имеющейся на сайте.

Создание теста предполагает: задание условий (класс, дата открытия, закрытия, время выполнения...), выбор темы для вопросов/заданий теста. Программа сайта для каждого ученика формирует уникальный вариант теста. Учащиеся заходят на сайт и решают свой тест: отмечают правильный вариант или вводят числовой ответ. Программа сайта немедленно проверяет выполненную работу. Учитель может наблюдать и текущие и окончательные результаты работы учащихся.

Такой тест я использую периодически в качестве домашнего задания, начиная с 5 класса, как только это позволяют возможности задачника. Это удобно использовать перед уроками обобщения и систематизации - открываю страницу теста и вижу, кто выполнял задания, как они выполнены, над какими темами ещё нужно поработать всему классу и индивидуально каждому ученику, соответственно планирую урок.

Таким же образом организованный тест использую в качестве недельного домашнего задания с оценкой в журнале. Для объективности оценивания прошу подтвердить результат теста письменным решением. Кстати, я, как учитель, имею возможность отследить IP-адрес компьютера, с которого выполнялся вход в систему.

Тест, конечно, может быть использован как инструмент контроля знаний учащихся, если это позволяют возможности кабинета. Мне это удаётся осуществить при проведении урока в кабинете информатики (15 компьютеров с выходом в Интернет). Класс делится на две группы: одна выполняет контрольное тестирование на сайте (время работы ограничено), вторая - работает в тетради, затем-меняем виды работ. На этом же уроке, что немаловажно, тест проверен программой, выставлена оценка. Появляется возможность активного обсуждения результатов работы, разбора спорных моментов (после того, как ученик закончил работу, ему сразу предоставляется возможность посмотреть верное решение тех заданий, где он ошибся).

Одна из объективных необходимостей на уроке математики - формирование навыка решения отдельных типов задач. В этом мне помогают тренинги. Тренинг - это группа однотипных заданий, которые должен решить ученик, учебная работа на отработку навыков при решении стандартных заданий.

Создание тренинга проходит в несколько шагов:

1. Выбор темы тренинга.
2. Выбор тренинга - т.е. группы однородных вопросов/заданий.
3. Минимальное количество вопросов, которое следует решить ученику.
4. Минимальный процент успешности решения заданий тренинга.
5. Дата открытия тренинга.

6. Срок выполнения тренинга (в днях)

7. Класс.

8. Учащиеся (можно назначить выполнение тренинга отдельным ученикам класса).

После выполнения каждого задания у ученика имеется возможность посмотреть правильное решение. Оценка за прохождение тренинга ставится на усмотрение учителя. Мои ученики часто сами спрашивают, нет ли тренинга по изучаемой теме, перед контрольным тестированием стараются поработать в режиме тренировки.

Все оценки, которые выставляет программа, фиксируются в электронном журнале (учитель может задать свою шкалу оценок), есть возможности обмена сообщениями между учителем и учеником, как в социальных сетях.

В своей работе я использую интерактивные тесты, предложенные на данном сайте. Делаю это на уроке и в перемену с использованием интерактивной доски. Примеры тестов: «Укажи координаты точки в прямоугольной системе координат»(6 класс), «Установи соответствие между графиком функции и графиком её производной»(11 класс), «Формулы сокращенного умножения»(7 класс) и т.д.

Учащиеся самостоятельно, по желанию имеют возможность пройти тестирование в формате ЕГЭ и ГИА при подготовке к итоговой аттестации, использовать доступные им материалы сайта по своему усмотрению.

При подготовке к ЕГЭ в этом году я использую материалы сайтов reshuege.ru и schoolmathematics.ru.

Дистанционная обучающая система для подготовки к экзамену «РЕШУ ЕГЭ» Дмитрия Гущина предлагает:

- классификатор экзаменационных заданий, позволяющий последовательно повторять те или иные небольшие темы и сразу же проверять свои знания по ним;
- возможность включения в тренировочные варианты произвольного количества заданий каждого экзаменационного типа;
- прохождение тестирования в формате ЕГЭ 2013 года по одному из предустановленных в системе вариантов или по индивидуальному случайно сгенерированному варианту;
- статистика для контроля уровня подготовки (при регистрации);
- знакомство с критериями проверки заданий части С;
- прогноз тестового экзаменационного балла по стобалльной шкале;
- все задачи с ответами и решениями.

Я, как учитель, зарегистрировавшись на сайте, имею возможность формировать для моих учеников, регистрирующихся самостоятельно, тренировочные варианты в формате ЕГЭ, состоящие из задания одного или нескольких типов, либо стандартный тест, посмотреть решения отдельных учеников, дать им рекомендации по дальнейшей работе.

schoolmathematics.ru - Математические будни. Математика?- Это же просто... Сайт преподавателя математики Ивановой Елены Валерьевны. Бесплатная (без регистрации) онлайн школа по подготовке к ЕГЭ-2013.

По каждому заданию ЕГЭ:

1. Основная характеристика.
2. Типичные ошибки.
3. Рекомендации по работе с содержанием:
 - входной тест(ы) с решением;
 - видеоуроки;
 - решенные задачи из открытого банка задач;
 - все прототипы с видео решениями;
 - итоговый тест с видео решением.

Мои ученики получили на руки памятку (приложение 2), в которой указаны ссылки для работы на этих сайтах по каждому заданию ЕГЭ. Каждый самостоятельно или ориентируясь на имеющиеся результаты тренировочных работ, выбирает отдельное задание, сайт с устраивающей его системой.

Использование онлайн-тестирования на уроках математики является весьма эффективным инструментом, стимулирующим подготовку учащихся к каждому уроку и повышающим мотивацию к изучаемому предмету.

Ученику предоставляется право самостоятельного выбора способа работы в соответствии с личными стратегиями получения знаний, с учетом его предпочтений и осознания целей обучения.

Приложение 1

Другие полезные ссылки

1. <http://www.fipi.ru/view/sections/142/docs> Открытый сегмент ФБТЗ.
2. <http://mathege.ru/or/ege/Main> Открытый банк заданий ЕГЭ.
3. <http://mathgia.ru/or/gia12/Main> Открытый банк заданий ГИА.
4. <http://alexlarin.net> Сайт А. Ларина.
5. <http://ege.yandex.ru> Яндекс. ЕГЭ.
6. <http://dist-tutor.info/course/view.php?id=129> Дистанционный репетитор.
7. <http://www.berdov.com/ege> Сайт П Бердова
8. <http://video-repetitor.ru> Видеорепетитор
9. <http://ege-ok.ru> Сайт И. Фельдман.
10. <http://egetrener.ru> Сайт О. Себедаш.
11. <http://college.ru> Сервис подготовки к ЕГЭ онлайн
12. <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Default.aspx> Конструктор онлайн-тестов

Памятка обучающимся

Задание ЕГЭ	Ссылки для разбора и тренировки в «Математических буднях»	Ссылки для разбора и тренировки в «Решу ЕГЭ»
B1	www.schoolmathematics.ru/ege/zadanie-v1	http://reshuege.ru/test?id=2060704
B2	http://schoolmathematics.ru/ege/zadanie-v2	http://reshuege.ru/test?id=2060769
B3	http://schoolmathematics.ru/ege/zadanie-v3	http://reshuege.ru/test?id=2060780
B4	http://schoolmathematics.ru/ege/zadanie-v4	http://reshuege.ru/test?id=2060802
B5	http://schoolmathematics.ru/ege/zadanie-v5	http://reshuege.ru/test?id=2060815
B6	http://schoolmathematics.ru/ege/zadanie-v6-2	http://reshuege.ru/test?id=2060826
B7	www.schoolmathematics.ru/ege/zadanie-v7	http://reshuege.ru/test?id=2060839
B8	http://schoolmathematics.ru/ege/zadanie-v8	http://reshuege.ru/test?id=2060851
B9	www.schoolmathematics.ru/ege/zadanie-v9	http://reshuege.ru/test?id=2060851
B10	www.schoolmathematics.ru/ege/zadanie-v10	http://reshuege.ru/test?id=2060876
B11	www.schoolmathematics.ru/ege/zadanie-v11	http://reshuege.ru/test?id=2060893
B12	www.schoolmathematics.ru/ege/zadanie-v12	http://reshuege.ru/test?id=2060901
B13	www.schoolmathematics.ru/ege/zadanie-v13	http://reshuege.ru/test?id=2060919
B14	http://schoolmathematics.ru/ege/zadanie-v14	http://reshuege.ru/test?id=2060939
C1	http://schoolmathematics.ru/ege/zadanie-s1	http://reshuege.ru/test?id=2060951
C2	http://schoolmathematics.ru/ege/zadanie-s2	http://reshuege.ru/test?id=2060965
C3	http://schoolmathematics.ru/ege/zadanie-s3	http://reshuege.ru/test?id=2060976
C4	www.schoolmathematics.ru/ege/zadanie-s4	http://reshuege.ru/test?id=2060996
C5	www.schoolmathematics.ru/ege/zadanie-s5	http://reshuege.ru/test?id=2061007
C6	http://schoolmathematics.ru/ege/zadanie-s6	http://reshuege.ru/test?id=2061019

Методическое сопровождение подготовки к ГИА по английскому языку

Щепина Е.Ю.,
учитель английского языка
МБОУ «Гимназия №38»

Назначение экзаменационной работы по английскому языку – оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку выпускников IX классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена наряду с другими формами оценки достижений могут быть использованы при приёме учащихся в профильные классы средней (полной) школы.

Основные причины введения ГИА по английскому языку: объективность оценки знания учащихся; использование единого формата заданий и способов контроля; повышение объективности контроля.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе следующих документов:

1. Стандарт основного общего образования по иностранному языку // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы (Образование в документах и комментариях – М.: АСТ. Астрель, 2004).

2. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы (Образование в документах и комментариях – М.: АСТ. Астрель, 2004).

При разработке КИМ также учитываются общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Экзаменационная работа для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений и контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по иностранному языку имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, письменной речи и говорении, лексико-грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания. **Поэтому, одна из причин, по которой многие обучающиеся выбирают сдавать ГИА по английскому языку, - потренироваться перед сдачей ЕГЭ.**

Начиная готовить своих обучающихся к сдаче ГИА и ЕГЭ, первые документы, с которыми должен знакомиться учитель, это кодификатор, спецификация КИМов, демоверсия, с которыми можно ознакомиться на сайте www.fipi.ru.

Для успешной сдачи экзамена ученик должен **знать**: структуру экзамена, формат заданий, критерии оценивания устной и письменной речи; должен **уметь**: укладываться в регламент времени, чётко следовать инструкциям к заданиям.

Раздел аудирование состоит из трех заданий. **Общие рекомендации обучающимся** следующие:

1) так как они уже знакомы со структурой экзамена и форматом задания, начинать читать вопросы уже тогда, когда диктор читает инструкцию и объясняет задание: использовать эти минуты с пользой!

2) **перед** выполнением задания обязательно внимательно ознакомиться с вопросами.

Какими же стратегиями выпускник должен овладеть, чтобы успешно справиться с заданиями по аудированию типа В? Своим обучающимся я даю **следующие рекомендации:**

1) Прочитать заголовки и попытаться определить: что их объединяет, и чем они отличаются друг от друга.

2) В процессе изучения заголовков подчеркивать в них ключевые слова, делать другие пометки, помогающие понять их смысл и отличия.

3) Глядя на заголовки попытаться предвосхитить основное содержание текста.

4) Обычно необходимая информация скрыта в начале и конце высказывания, то есть надо внимательно слушать начало и конец высказывания.

Рекомендации для выполнения задания по аудированию типа А: **перед началом прослушивания**

1) Определить примерное содержание текста по первой строке установки к заданию.

2) Бегло просмотреть каждый вопрос, чтобы уточнить суть запрашиваемой информации.

3) Подчеркивать ключевые слова.

Небольшие подсказки, которые я даю обучающимся:

1) при первом прослушивании просто слушать текст и максимально понять его, не концентрируясь на вопросах и ответах. Во время, отведенное на выполнение задания после первого прослушивания, постараться выполнить, что возможно, во время второго прослушивания выполнять те задания, которые вызвали трудность и проверять выполненные.

2) подсказываю, что вопросы в 3 задании на аудирование обычно выстроены по ходу текста, последовательно: то есть не надо искать ответ на первый вопрос в конце текста.

3) при выборе ответа учитывать причинно-следственные связи.

Раздел чтение состоит из двух заданий. Время выполнения – 30 минут. Поэтому на уроках четко соблюдаю временной режим.

Рекомендации обучающимся при выполнении задания по чтению типа В:

1) Быстро прочитайте текст для общего понимания. Приучайтесь читать целиком первый и последний абзацы, первое и последнее предложения остальных абзацев (в них обычно содержится ключевая информация).

2) Прочитайте список заголовков, чтобы иметь представление о теме (темах).

3) Читайте абзацы по очереди и выделяйте ключевые слова и фразы, которые выражают главную идею абзацев.

4) Поищите в списке заголовков тот, который перефразирует главную идею абзаца, т.е. использует другие слова для выражения одной и той же мысли (синонимы). Обычно те же самые слова в вопросе и ответе являются ловушкой и неправильным ответом.

Рекомендации детям при выполнении задания по чтению типа А:

1) Определить общее содержание текста по первой строке установки.

2) Бегло просмотреть все утверждения и мысленно сформулировать уточняющие вопросы.

3) Ответ Not stated в данном задании обычно вызывает трудности у обучающихся. Даю подсказку: если в утверждении есть информация, которая отсутствует в тексте, – это является основанием для выбора ответа: в тексте не сказано.

4) По мере прочтения текста отмечать все возможные варианты ответа, принимая во внимание уточняющие детали, вопросы, заданные ранее.

5) Учу детей не «закливать» на незнакомых словах. Либо догадайтесь по контексту, либо пропустите это слово.

Раздел грамматика и лексика включает задание по грамматике и задание по лексике, относящиеся к заданиям типа В. С грамматическими структурами и словообразовательными элементами, которые могут быть включены в задания, можно ознакомиться в кодификаторе.

Проанализировав задания из демоверсий я пришла к выводу, что задания обычно включают: 4 временные структуры, степени сравнения, множественное число, порядковое числительное, местоимение, пассивный залог.

Учу детей рассуждать следующим образом, прежде чем ставить ответ: существительное может изменить число, прилагательное – степень сравнения, числительное может перейти из порядкового в количественное и наоборот, местоимение измениться на другое местоимение, глагол может изменить время, залог, наклонение, а также преобразоваться в причастие, герундий.

При определении **временных структур** ученикам следует:

1) прочитать предложение, определите по обстоятельствам времени и по имеющимся глагольным формам, в каком времени написано предложение;

2) подумать, какую форму глагола имел в виду автор: личную, инфинитив, герундий или причастие – вызывают трудности;

3) посмотреть, нужна ли вам форма активного или пассивного залога;

4) проверить число и только после этого окончательно поставить нужную для этого предложения форму глагола.

Со словообразовательными цепочками я веду работу, начиная с 5 класса. Постепенно даю простые элементы словообразовательных гнезд, когда ввожу новую лексику по теме. В 8 и 9 классах работа активизируется. У моих учеников есть специальная тетрадь, куда мы записываем словообразовательные цепочки. Вариант – изучение суффиксов и приставок, какая что обозначает, не

считаю очень полезным. Проработав разные пособия по подготовке к ГИА и ЕГЭ, я выбираю задания на словообразование по текущей теме, и мы сначала записываем словообразовательные цепочки всех слов, представленных в задании, затем выполняем упражнение, заучиваем цепочки наизусть, обрабатываем в других упражнениях.

Перед выполнением заданий на словообразование запоминаем **3 правила**: 1 – определяю часть речи; 2 – проверяю, число, если образую существительное (единственное или множественное); 3 – проверяю, нет ли отрицательного значения. Слова с отрицательным значением вызывают особую сложность.

Сложности возникают в том, что к исходному слову может добавляться не одна морфема, а сразу несколько. **Вторая сложность** – совершенно другой перевод производного слова: например, commend (хвалить) – recommended (рекомендованный). Конечно, чем больше словарный запас обучающегося, тем проще ему выполнять такие задания. Чем раньше мы начнем готовить обучающихся к выполнению таких заданий, тем лучше.

Раздел письменная речь - задание типа С.

Обучающиеся знают **требования** к написанию личного письма и критерии оценивания. Даю **рекомендации обучающимся**: четко соблюдать объем высказывания, ответить на все три вопроса, не менять последовательность вопросов, отвечая на вопрос, сначала использовать грамматику вопроса, отвечать на вопросы аргументированно, использовать средства логической связи, выражения своего мнения.

Раздел устная речь – задания типа С. Устная часть экзаменационной работы состоит из двух заданий по говорению: тематическое монологическое высказывание и комбинированный диалог. Сферы общения, примерная тематика и умения, проверяемые в устной речи, представлены в кодификаторе.

Рекомендации обучающимся:

1. Соблюдать время
2. Четко следовать опциям, соблюдать время (Опции в Past Simple, отвечают в Present Simple).
3. Не заменять монолог заученной темой.
4. Быть готовым к дополнительным вопросам.
5. Внимательно читать инструкцию.
6. Использовать фразы-клише.
7. Быть активными и инициативными.

В заключении хотелось бы пожелать вам удачи и только отличных результатов у ваших учеников при сдаче ГИА.

Системный подход в подготовке учащихся к Единому Государственному Экзамену

Феоктистова Е.Н.,
учитель истории МБОУ «СОШ № 7
с углубленным изучением отдельных предметов»

Стандарты второго поколения, пронизанные деятельностным подходом, выдвигают новые приоритеты в области преподавания истории и обществознания. В этой связи предстоит перестроить процесс обучения таким образом, чтобы на занятиях было обеспечено главенство мышления учащихся над формальным запоминанием фактов, самостоятельной деятельности под руководством учителя над монологичным способом информирования школьников педагогом. Речь идет о существенном изменении характера преподавания – включении всех видов учебной информации, использование современных образовательных технологий, расширение инструментария познавательной деятельности, что в свою очередь обеспечивает формирование тех умений и навыков, которые требуются выпускнику школы при написании ЕГЭ.

С сентября 2008 в нашем городе был организован постоянно действующий семинар для учителей истории и обществознания по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ. На занятиях нами были рассмотрены следующие вопросы:

- Изучение нормативной базы;
- Причины введения ЕГЭ и его назначение;
- Объекты проверки;
- Кодификатор элементов содержания;
- Спецификация экзаменационной работы;
- Инструктаж по выполнению работы;
- «Техническая сторона» ЕГЭ и «работа над ошибками»;
- Мониторинг степени готовности учащихся к ЕГЭ.

На протяжении всего периода изучения истории в школе педагогу следует, на наш взгляд, определять методическую цель на каждый учебный период. Ежегодно, помимо «знаниевых» компонентов школьной программы, следует формировать *конкретные* умения и навыки, знакомить учащихся с научной организацией их труда.

Так, к примеру, в 5 классе можно поставить вполне реальную задачу - отработать навык составления *логических цепочек и схем*. Тем более, что программы начальной школы («Виноградовская система», Занковская система») изобилуют подобными заданиями в рабочих тетрадях. Этот навык способствует выработке *логического мышления, выявлению причинно-следственных связей*.

В 6 классе уместно, исходя опять же из возрастных особенностей детей и УМК (практически во всех учебниках дается огромное количество подобных методических приемов), обратить внимание на такой навык как **составление таблиц**. Это позволит выработке умения выделять и четко формулировать главное в тексте.

В 7 классе учащиеся начинают знакомство с более серьезной информацией, требующей концентрации внимания, увеличивается объем содержания параграфов, усложняется поиск ответов на поставленные вопросы. Это, в свою очередь, нацеливает учителя на формы работы, связанные с *критическим мышлением*, **работой с текстом**. Задача на этот год – навык **написания планов** параграфа (тезисных, простых, сложных), работа с историческим документом (как со своеобразным типом текста).

В 8 классе уделяем пристальное внимание *сравнительному анализу* событий. На фоне 19 века поле деятельности более чем достаточное – как по отечественной, так и по зарубежной истории. Причем, в первом полугодии учитель выступает в роли консультанта по **выявлению линий сравнения**, а во втором полугодии свидетелем работы учащихся в этом виде деятельности.

В 9 классе, когда происходит знакомство с «ближайшими» событиями истории, интересен *опыт отработки различных форм диспута, резюме, эссе, дискуссий* и т.п. То есть речь идет об анализе исторических ситуаций, столкновении **различных точек зрения и умении их обосновывать**.

Исходя из вышеизложенного, к 10 классу мы получаем весь «набор инструментов» для серьезной **тренинговой работы** по подготовке к ЕГЭ.

Уроки-тренинги представляются нам наиболее эффективной формой систематизации знаний (для учащихся) и их контроля (для учителя). Кстати именно эта форма, как показывает практика, удобна для 1 часовой нагрузки.

Темы, примерные сроки таких уроков старшеклассникам сообщаются в начале полугодия или обозначаются на стенде в кабинете. Они распределены по темам согласно тематическому плану.

Перед тематическими тренинговыми занятиями учащимся выдается необходимый материал для подготовки и оценочные листы с указанием объектов проверки.

- Хронология
- Понятия и аббревиатура
- Персоналии
- Схемы
- Знание карты
- Работа с историческими документами
- Задания на сравнение

В оценочные показатели можно добавить такие виды деятельности как эссе, ответ на вопрос, пересказ, работа с текстом и т.д.

Формы организации деятельности учащихся на уроках могут быть следующими.

Урок 1. Работа с хронологией. Учащимся выдается таблица, которую предлагается заполнить с помощью учебника в течение урока на оценку.

Событие	Дата

Урок 2. Работа с персоналиями. Учащиеся получают домашнее задание в виде таблицы.

Исторический деятель	Сфера деятельности	Важные факты биографии

Урок 3. Работа со схемами и картой.

Учащиеся заранее получают домашнее задание поработать с исторической картой: найти ключевые районы, стройки первых пятилеток, направления военных ударов, места сражений и т.п. На уроке это может быть пятиминутный опрос по примеру географического диктанта, когда учитель показывает на карте, а ученики дают письменный краткий ответ.

На уроке составляются с помощью учителя учениками у доски всевозможные схемы и кластеры по изучаемой теме. Таким образом, в устной форме проговариваются, как правило, самые сложные и спорные вопросы изучаемого периода, вырисовывается логика событий.

Урок 5. Работа с понятиями и аббревиатурой.

Учащимся заранее дается список понятийного минимума по теме, который необходимо выучить к уроку.

Опрос, на наш взгляд, желательно проводить в форме беседы.

Урок 6. Работа с источниками.

Форма проведения этого урока – работа в группах. На столах – фрагменты исторических документов. Учащимся требуется определить время написания, установить авторство, ответить на поставленные вопросы. Если есть сложности технические (в распечатке столь обширных файлов), можно использовать учебники разных лет и для разных возрастов, хрестоматии и т. д. Результаты работы групп обязательно озвучиваются.

Урок 7. Тестирование.

Возможно, в нем не будет строго установленного (как в ЕГЭ) количества заданий, но обязательно включение в работу тестов части А, части В, части С.

Интересен опыт работы с текстом, когда учащимся предлагается дать краткие ответы на тестовые вопросы части А и В за установленный педагогом срок (в зависимости от содержания вопросов и количества параграфов) с помощью учебника. Это помогает легче ориентироваться в информационном поле и запоминать формулировки будущих ответов на ЕГЭ.

Не следует забывать и о том, что новые технологии не противостоят нашим требованиям, не являются чем-то законсервированным, а, напротив, помогают педагогам справиться с его текущими проблемами. Всегда найдется в них метод

или прием, который станет излюбленным и эффективным в преподавании, а партнерские отношения с учениками позволят сделать уроки интересными, образными, запоминающимися.

Так, в нашей школе №7 широко представлены самые разнообразные инновационные формы деятельности учащихся и педагогов, работающие на «нового ученика»: Школьная методическая лаборатория, Школьная Интерактивная Медиатека, Научное объединение учащихся с его первыми исследовательскими публикациями и традиционными школьными конференциями, нетрадиционные формы зачетов в профильных классах. Главное, и здесь помнить о системе требований в оценивании творчества воспитанников и заранее о них информировать учащихся.

Лучшему запоминанию материала и его систематизации способствует, к примеру, форма зачетной работы «Мы пишем страницу истории», о которой впервые услышала на прошлой областной научно-практической конференции от Колывановой Е.А. Разработав критерии оценивания, данный зачет стал с успехом практиковаться в старших классах.

Увлекательный процесс создания тематических ученических презентаций и их защита становится действенным способом реализации критического осмысления огромных пластов собранной и переработанной информации, умением выделять главное от второстепенного и демонстрировать это одноклассникам. Работы оцениваются так же строго по сложившимся в школе критериям.

Практически такие же требования предъявляются и к оцениванию докладов и сообщений учащихся:

- Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулировка выводов.
- Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
- Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

Выводы:

Если работа педагога будет системной, то и у учащихся выработается навык работы с любыми вопросами: будь то задания на сравнение или анализ исторического факта, написание эссе или задание на соответствие рядов исторической информации, работа с текстом или выбор и обоснование точки зрения.

Партнерство участников образовательного пространства и широкое внедрение элементов новых образовательных технологий в учебный процесс

сделает вашу работу увлекательным путешествием в «новую школу», а уроки учащихся запоминающимися.

Поэтапное знакомство учащихся с НОТ перед началом определенного вида деятельности и отработка конкретных навыков на каждой ступени обучения, не поставит их в тупиковую ситуацию на ЕГЭ, а напротив, создаст условия, когда ученик четко представляет алгоритм своих действий.

Развитие информационной компетенции на уроках истории в процессе подготовки к ЕГЭ. Работа школьников с учебником

*Феоктистова Е.Н.
учитель истории МБОУ «СОШ № 7 с
углубленным изучением отдельных
предметов»*

Предлагаются возможные приемы работы с учащимися по основным направлениям развития информационной компетенции.

1. Передача информации:

- Учитель делит класс на группы (3 человека)
- Учитель дает задание группам: определенные пункты, абзацы учебного текста подготовить для пересказа другим членам группы.
- Пересказ в группах. Время – 15 минут.
- Сдать оценочные листы учителю.
- Одного ученика из группы выбирает учитель для ответа.
- Если оценка в группе у этого ученика соответствует ответу учителю – все оценки в группе сохраняются. Если оценка в группе была завышена и ученик при ответе учителю не подтверждает ее, то оценки в группе всем снижаются на балл. Если ученик отвечает лучше чем в группе – то ему повышается оценка на балл.

Еще один вариант работы:

- Учитель делит класс на группы (6-7 человек)
- Учитель дает задание группам: определенные разделы учебного текста подготовить для публичного пересказа.
- Распределение задания внутри группы и подготовка к пересказу. Время – 5-7 минут
- Публичный пересказ.
- Совет – использовать данный прием не на целый класс за один урок, а в течение нескольких уроков, чередуя членов группы.

2. Поиск и сбор информации

- Отыскать информацию в тексте
- Записать ответ в тетрадь
- Запомнить найденную информацию

3. Вопросы-ответы

- Учитель диктует 10 вопросов по тексту параграфа и просит оставлять место для ответ в тетради.
- 20 минут времени для ответов.
- 10 минут – учащиеся выучивают ответы
- В конце урока верификатор
- Если текст параграфа сложный – возможен вариант урока без верификатора и заучивание дома

Еще один вариант работы:

- Учитель раздает индивидуальные карточки – задания, состоящие из 5 вопросов по тексту параграфа
- 20 минут времени для ответов.
- 10 минут – учащиеся выучивают ответы
- В конце урока верификатор
- Если текст параграфа не сложный – возможен вариант заданий – утверждений (+\–)

4.Обработка информации

- Учитель делит класс на группы
- Раздает задание группам
- Внутри группы самостоятельно распределяются обязанности
- 10 минут на поиск и фиксирование результатов индивидуальной работы
- 10 минут на оформление результатов работы группы
- Далее – на усмотрение учителя – либо сдают в письменном виде выполненное задание, либо публичная презентация на уроке или к следующему уроку (Ограничение по слайдам и регламент выступления оговаривают сразу).

Иной вариант работы:

- Учитель делит класс на группы (2-3 человека);
- Раздает задание группам: подтвердить или опровергнуть согласно тексту
 - параграфа суждения)
 - 10 -15 минут на поиск и фиксирование результатов работы
 - Учащиеся сдают лист с ответами(с указанием членов группы)
 - Учитель на экране высвечивает задания
 - С правильными ответами, учащиеся всего класса фиксируют эту проверенную информацию в тетрадь)
 - На следующем уроке по данной информации в тетрадях – верификатор
 - *Совет – данный прием отлично подходит для информации из нескольких параграфов (пройденных).*

Педагог вправе выбрать любой предложенный вариант работы, либо комбинировать элементы в зависимости от тематики изучаемого материала, резерва времени и контингента обучающихся.

Развитие ключевых компетенций в процессе подготовки учащихся к ЕГЭ по истории

*Феоктистова Е.Н.
учитель истории МБОУ «СОШ
№ 7 с углубленным изучением
отдельных предметов»*

Вопрос о содержании образования – это вопрос «Чему учить?». Прежние стандарты раскрывали этот вопрос как проблему «Каким объектам и явлениям окружающего мира обучать». В учебных программах это получило отражение в фактах, понятиях, закономерностях, теории, которые подлежат запоминанию, пониманию, закреплению. Компетентностный подход делает акцент на деятельностном содержании образования, что требует другой постановки вопроса: «Каким способам деятельности обучать?», т.е. умения, навыки, опыт деятельности, учебные достижения становятся первоочередными. На повестке дня ставится задача не привычного «должен знать», а «может». Как этому научить – дело методик, на каком материале – дело рабочих и примерных программ.

Что же должен уметь педагог? Чувствовать проблемность изучаемых вопросов, понимать, какие умения потребуются учащимся для успешной социализации, закреплять знания в учебной и внеучебной деятельности, планировать урок с использованием всего разнообразия форм и методов учебной работы и, прежде всего, всех видов самостоятельной деятельности, создавать ситуации успеха, ставить цели и оценивать степени их досягаемости, привлекать опыт учащихся и формировать, накапливать новый.

В данном контексте уместно говорить о ЕГЭ как средстве проверки и оценки компетенций школьников. Задания первой части проверяют достижение уровня общеобразовательной подготовки. Задания второй части проверяют более сложное умение применять освоенные знания и умения в измененной ситуации. Задания третьей части используются для проверки умения применять знания из различных разделов учебных предметов в новой ситуации.

Что же такое компетенция, какова ее природа? Компетенции имеют важную особенность: в отличие от знаний, умений и навыков, которые всегда хранятся в готовом виде, компетенция собирается лишь в момент ее реализации, т.е. в ответ на ситуацию.

В остальное время компетенции хранятся в разобранном виде, а сама компетенция существует лишь потенциально:

- Готовность к мобилизации
- Способность к самоуправлению
- Внутренние ресурсы (ЗУНЫ предметного, межпредметного и жизненного характера)
- Внешние ресурсы (информационные, человеческие, финансовые, технологические и пр.)

Множество компетенций складываются из четырех «кирпичиков». Это информационная, коммуникативная, проблемная и кооперативная компетенции. Причем, каждая последующая складывается на основе предыдущих.

Таким образом, главной фундаментальной компетенцией для учащихся по-прежнему является информационная. Но какими способами ее формировать в контексте новых стандартов и деятельностного подхода? Как сделать информацию доступной, активной, а ее получение интересным, увлекательным процессом, да еще и самостоятельным? – вот те основные задачи, которые сегодня стоят перед педагогом.

Практическое занятие №1 «Формирование информационной компетенции посредством работы с видео-информацией»

Демонстрация видеofilьма относится, в принципе, к набору некомпетентностных форм обучения. Но это в том случае, если отсутствует целеполагание, практическая значимость. Нельзя «просто смотреть» фильм. Во-первых, это для большинства учащихся прекрасная возможность «отдохнуть на уроке», для других – скука, «непонятно, зачем им это нужно». Чтобы сделать просмотр видеofilьма активным, необходимо педагогу представлять набор методов формирования информационной компетенции и выбирать приемы работы (желательно их постоянно обновлять, одновременно алгоритмизируя деятельность учащихся) под себя и своих учеников.

Итак, методы формирования информационной компетенции могут быть сгруппированы в соответствии с основными видами действий по работе с информацией

Поиск и сбор информации:

- Задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, путем опросов, интервьюирования, работы с литературными первоисточниками, в музеях, библиотеках и т.д.
- Задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от «шума»)
- Задачи с недостатком информации (требуется определить, каких именно данных не хватает и откуда их можно получить)

Обработка информации:

– Задание на упорядочивание информации (выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочивание, ранжирование)

– Составление планов к тексту с последующим его использованием

– Подготовка вопросов к тексту

– Составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности

– Интерпретация, анализ информации, интеграция с другими знаниями

– Задания на обобщение материалов состоявшейся дискуссии

Передача информации:

– Подготовка докладов, сообщений по теме

– Подготовка плакатов, презентации по учебному материалу

– Подготовка учебных пособий по теме

– Подготовка стендов, стенгазет, объявлений, пригласительных билетов, программ мероприятий и др.

Комплексные методы:

– Составление и защита рефератов

– Информационные учебные проекты

– Телекоммуникационные проекты

– Учебно-исследовательская работа

– Выпуск ученических СМИ

Теперь попробуем применить методы на практике. *Учащимся предлагается просмотр видеоролика «История государства российского» по Н.М.Карамзину – «Святослав».*

На экране высвечиваются задания, предложенные для выполнения участникам мастер-класса:

– задания с избытком информации,

– задания с недостатком информации,

– задания на упорядочивание информации

– задания аналитического характера

– составление таблицы

– верификатор

За 10-15 минут обсуждения вырисовывается историческая канва событий, формируется образ князя и направления его деятельности, накапливается опыт работы с информацией. Поскольку информация «проходит» через каждого участника, активируется им, превращается в знание и умение, *ресурс, базой для формирования последующих компетенций.*

На следующем этапе участникам предлагается закрепить полученные знания и попробовать смоделировать ситуацию на уроке, сформировав свой пакет заданий по различным направлениям работы с информацией, используя видеофрагмент, к примеру, художественного фильма 1939 года «Девушка с характером»

На этапе рефлексии участникам мастер-класса предлагается ответить на ряд вопросов, которые предполагают обратную связь, практическую значимость проводимого мероприятия, сфокусировать внимание на издержках подобных методов и спланировать дальнейшую траекторию движения педагога в области актуальности темы формирования ключевых компетенций.

Алгоритм выполнения заданий по истории

*Феоктистова Е.Н.
учитель истории МБОУ «СОШ
№ 7 с углубленным изучением
отдельных предметов»*

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С1-С2-С3

С1-С3 проверяют сформированность у выпускников целого комплекса умений работать с исторической информацией.

- Задание С1- определение времени, места описываемых событий, указание автора документа, участников событий, т.е. атрибуция источника
- Задание С2 – выявление сущности и значения описываемых событий
- Задание С3- выявление позиций автора, участников событий, поиск аргументации выявленных мнений

Рекомендации к выполнению заданий:

1. Хорошенько прочтите текст и задания к нему
2. Посчитайте, сколько предложений - объектов оценивания должен содержать ваш ответ
3. Подчеркните в тексте «волшебные» слова, которые могут служить словами – опорами, ассоциациями
4. Постарайтесь вспомнить эпоху, к которой относится документ или описываемые события
5. Прежде чем записывать ответы, хорошо обдумайте содержание вопросов и варианты предполагаемых ответов на каждый из них
6. Обратите внимание на формулировки заданий, в которых слова «назовите», «укажите» требуют написания четких, кратких ответов
7. Формулировки каждого задания состоят, как правило, из двух частей, что должно исключить односложный ответ из одного элемента
8. Учтите, что вопросы требуют применения так называемых контекстных знаний, т.е. знаний по теме, к которой относится содержание текста источника
9. Помните, что развернутый, детализированный ответ, близкий к теме, но не соответствующий точно заданию, не оценивается

10. Не засчитывается ответ слишком общего характера, лишь косвенно относящийся к содержанию задания

11. В ответе нежелательно обширное цитирование текста, выше всего оценивается самостоятельная интерпретация текста

Алгоритм решения заданий типа С 4

«Обобщенная характеристика, систематизация материала»

Типы заданий:

- «раскройте понятие»,
- «назовите»,
- «охарактеризуйте».

Рекомендации:

1. Внимательно прочитайте задание и выясните, что от вас требуется пояснить, раскрыть, назвать.

2. Посчитайте, сколько элементов проверки должен содержать ваш ответ.

3. Если просят «назвать...», то достаточно перечислить события, явления, имена и т.д., стремясь, чтобы перечень был наиболее полным, систематизированным.

4. Если требуют «охарактеризовать...», то нужно не только назвать необходимые исторические явления, но и кратко указать их отличительные черты, значение и т.д.

5. Если в задании требуется «Аргументировать...», то общее суждение должно сопровождаться фактами, положениями, которые служат для него основанием, подтверждением. Это должны быть предложения с подлежащим и сказуемым, содержащие фактический материал (т.е. где? кто? когда? почему?)

6. Последовательность и форма изложения может быть различной. Например, часть ответа дана в виде хронологического ряда, систематической или сравнительной таблицы и т.д.

7. Проверьте написанное.

8. Главное правило – не отступайте! Пробуйте дать ответ.

9. За неправильные ответы баллы не снижаются.

– Необходимо излагать существенные факты, относящиеся только к данному конкретному вопросу, не выходя за его рамки.

– Если в вопросе встречаются исторические термины, обязательно нужно раскрыть их в четкой и краткой форме. При этом ответ должен быть сжатым, ёмким. Как правило, ответ на каждое задание не должен превышать нескольких предложений.

– Сокращения слов, кроме общепринятых (СССР, РФ, совнарком), лучше не допускать.

Алгоритм решения заданий типа **«Анализ исторических версий и оценок»**

Типы заданий:

– «укажите, какая из названных точек зрения вам представляется предпочтительной»

– «укажите, какая иная точка зрения вам известна»

– «приведите факты, положения, которые могут служить аргументами»

Рекомендации:

1. Внимательно прочитайте задание и выясните, что от вас требуется пояснить, раскрыть, подтвердить, назвать.

2. Посчитайте, сколько элементов проверки должен содержать ваш ответ.

3. Выберите точку зрения.

4. Если в задании требуется - сформулируйте свою. Помните! Можно выбрать ту точку зрения, которая указана в задании.

5. Если в задании требуется «Аргументировать...», то общее суждение должно сопровождаться фактами, положениями, которые служат для него основанием, подтверждением. Это должны быть предложения с подлежащим и сказуемым, содержащие фактический материал (т.е. где? кто? когда? почему?)

6. Последовательность и форма изложения может быть различной. Например, часть ответа дана в виде хронологического ряда, систематической или сравнительной таблицы и т.д.

7. Проверьте написанное.

8. Главное правило – не отступайте! Пробуйте дать ответ.

9. За неправильные ответы баллы не снижаются.

– Необходимо излагать существенные факты, относящиеся только к данному конкретному вопросу, не выходя за его рамки.

– Если в вопросе встречаются исторические термины, обязательно нужно раскрыть их в четкой и краткой форме. При этом ответ должен быть сжатым, ёмким. Как правило, ответ на каждое задание не должен превышать нескольких предложений.

– Сокращения слов, кроме общепринятых (СССР, РФ, совнарком), лучше не допускать.

Алгоритм решения заданий типа «Анализ исторической ситуации»

Типы заданий:

– «рассмотрите историческую ситуацию»

– «ответьте на поставленные вопросы»

Рекомендации:

1. Внимательно прочитайте задание и выясните, что от вас требуется пояснить, раскрыть, подтвердить, назвать.

2. Посчитайте, **сколько** элементов проверки должен содержать ваш ответ.

3. Проанализируйте фрагмент текста. Найдите слова – ассоциации.

4. Вспомните этот эпизод истории.

5. Перечислите для себя события этой эпохи. Возможно, они помогут тебе при ответе.

6. Если просят «назвать...», то достаточно перечислить события, явления, имена и т.д., стремясь, чтобы перечень был наиболее полным, систематизированным.
7. Если требуют «охарактеризовать...», то нужно не только назвать необходимые исторические явления, но и кратко указать их отличительные черты, значение и т.д.
8. Если в задании требуется «Аргументировать...», то общее суждение должно сопровождаться фактами, положениями, которые служат для него основанием, подтверждением. Это должны быть предложения с подлежащим и сказуемым, содержащие фактический материал (т.е. где? кто? когда? почему?)
9. Если требуется «привести пример», то необходимо указать события, его название, дату и главное – чтобы оно соответствовало тому, что вы доказываете.
10. Ответ должен быть последовательным, логически выстроенным.
11. Форма изложения может быть различной. Например, часть ответа дана в виде хронологического ряда, систематической или сравнительной таблицы и т.д.
12. Проверьте написанное.
13. Главное правило – не отступайте! Пробуйте дать ответ.
14. За неправильные ответы баллы не снижаются.
 - Необходимо излагать существенные факты, относящиеся только к данному конкретному вопросу, не выходя за его рамки.
 - Если в вопросе встречаются исторические термины, обязательно нужно раскрыть их в четкой и краткой форме. При этом ответ должен быть сжатым, ёмким. Как правило, ответ на каждое задание не должен превышать нескольких предложений.
 - Сокращения слов, кроме общепринятых (СССР, РФ, совнарком), лучше не допускать.

Организация диагностики и контроля при подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации

Аналитико-диагностическая деятельность по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ по профильным предметам биологии и химии в МБОУ СОШ № 40 г. Дзержинска Нижегородской области

*Горбунова М.А.,
учитель биологии высшей категории
Напылова С.В.,
учитель химии I категории*

Введение единого государственного экзамена, предусматривающего использование современных тестовых технологий, является одним из ведущих перспективных направлений модернизации образования. Перед ГИА и ЕГЭ по биологии и химии поставлены следующие задачи:

- 1) определить уровень подготовки выпускником за основную и среднюю (полную) школу;
- 2) дифференцировать учащихся по уровню овладения знаниями и умениями для итоговой аттестации и отбора в вузы.

Решить данные задачи позволяет аналитико-диагностическая деятельность.

Концепцию развивающего обучения реализует система диагностики.

При диагностических исследованиях необходимо получение своевременной информации. Качество информации о процессе развития школьника можно улучшить, если контроль будет носить развивающий характер. При таком виде диагностики школьникам, нуждающимся в помощи, одновременно с получением информации об их проблемах и оценки, оказывается помощь, реально учитывающая индивидуальные особенности школьника и уровня его развития.

После окончания диагностики учащиеся не только узнают результаты своей работы, но и получают комментируемые объяснения решения проблем для предотвращения повторных ошибок. Диагностика должна указать ученикам реальные направления приложения своих возможностей.

Данные диагностики должны быть оперативно обработаны, а результаты использованы для коррекции развития.

Школьник должен осознать, что итоги диагностики не несут карающей функции, а помогают исследовать проблемы, возникшие в процессе обучения.

Один из возможных вариантов диагностики – использование специальных тестов.

В своей работе мы используем 3 вида диагностики:

- диагностика уровня обучаемости;
- диагностика уровня усвоения учебного материала;
- диагностика уровня фактической обученности.

Диагностика уровня обучаемости

Обучаемость – индивидуальные показатели качества и скорости усвоения знаний, умений в процессе обучения. В основе обучаемости лежит уровень развития познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, память, воображение, речь).

Выделяются следующие уровни обучаемости:

- Творческий (учащиеся обладают многосторонними способностями, имеют высокую работоспособность, испытывают потребность в умственном труде, обладают умениями конструировать материал, умеют аргументировано доказывать свою точку зрения, свободно внедряют новые знания в систему уже сложившихся знаний, легко переводят письменную речь в устную, формируют новые обобщения, предлагают новые выводы, оригинальны в мышлении, умеют ассоциировать аналогичные связи, обладают большим словарным запасом).

- Продуктивный (учащиеся осознают цель, понимают возникшую проблему, планируют содержание и структуру своей деятельности, легко составляют план последовательности действий, находят новые приемы решения проблемы, умеют выбрать оптимальные пути решения, моделируют ход суждения, имеют знания и умения по самообразованию).

- Репродуктивно-творческий (учащиеся умеют делать простые обобщения, сцеплять простые выводы в более сложные, овладевают материалом в том объеме, который имеется в учебнике, не внося нового; учебные задания первоначально выполняют на уровне копирования, в процессе закрепления проявляют догадливость, сообразительность, но проявить собственное отношение к фактам не могут, предпринимают попытку открыть новое знание; принимают участие в решении проблемы, но самостоятельно преобразовать её не могут, умеют работать с несколькими информационными источниками).

Данная диагностика проводится следующими методами обучения: индивидуальные задания, формирование мобильных групп, различные формы творческих заданий, типовые задания, выполнение заданий по образцу, использование дополнительной информации, самостоятельные задания, дифференцированные виды заданий.

Высокий творческий уровень обучаемости отмечается у тех ребят, которые проявляют особый интерес при изучении курса по биологии и химии.

Падения показателей творческого уровня обучаемости и возрастание показателей репродуктивно-творческого уровня обучаемости обусловлено изменением состава учащихся.

Данные результаты диагностики позволяют спланировать последующую деятельность учителя на повышение творческого уровня обучаемости.

Необходимо более широко использовать дифференцированный подход обучения, установить различные уровни требований к усвоению материала в процессе обучения, предоставить ученикам добровольность выбора уровня усвоения, создать ситуацию успеха для учащихся, испытывающих трудности в обучении, организовать систему помощи ученикам, сориентировать учеников на творческое усвоение материала.

Диагностика уровня усвоения учебного материала

Диагностику уровня усвоения учебного материала эффективно использовать в процессе изучения какой-либо темы. Это помогает учителю до завершения работы над темой или произведением выявить возникшие проблемы усвоения материала, а ученикам помогает сориентироваться в преодолении дальнейших ошибок, помогает выделить основные слабые звенья в процессе усвоения. С этой целью целесообразно проводить мини-тесты и диагностические работы. Мини-тесты необязательно должны быть представлены в классической форме. Мы используем на уроках буквенные и цифровые диктанты.

И в этой диагностике мы отмечаем повышение уровня усвоения материала на определенном этапе в классах. Однако же в данном виде диагностики мы видим приблизительно равные показатели по биологии и химии. Это говорит о психологических особенностях развития классных коллективов, о неразрывной взаимосвязи химии и биологии, мысле-речевых навыков.

Данные результаты исследования ориентируют учителя на расширение интеграции уроков, на разнообразие методов подачи нового материала. Использование нетрадиционных форм уроков, помогает учителю спланировать дальнейшую работу по изучению темы или произведения (внесение корректировок, смещение главных акцентов, работа по восстановлению пробелов в знаниях учащихся по данной теме).

Диагностика фактического уровня обученности

Фактический уровень обученности – это результат предшествующего обучения, а также условие успешности последующего обучения. Уровень обученности диагностируется на конечном этапе изучения какой-либо темы или произведения.

Основным видом диагностики уровня обученности является тест. Тестирование дает более полноценную информацию. Тестовые задания можно разработать с учетом дифференцированного подхода: сложные, средние, облегченные варианты. Это поможет слабым учащимся выбрать пригодную для них степень работы, а сильным учащимся раскрыть свой потенциал и повысить уровень работы над самореализацией.

За счет выделения в учебном процессе времени с целью проведения текущего и итогового контроля на уроках биологии и химии уместно использовать тематические диагностические работы при завершении крупной темы или раздела программы или итоговые тренировочные работы, позволяющие проверить усвоение элементов содержания, составляющих

инвариантное ядро общеобразовательных программ по химии и биологии для средней (полной) школы.

Данный вид диагностики уместно начинать вводить с 5 класса по биологии и с 8 класса по 11 классы химии, чтобы ученики привыкли к такой форме работы и не испытывали психо - эмоционального напряжения к 9-11 классам при сдаче ГИА и ЕГЭ.

Подготовка к ГИА и ЕГЭ должна быть направлена в первую очередь на формирование умения работать с различными видами тестовых заданий, рационально планировать время работы над различными частями тестовой работы, учитывая особенности самой работы и системы оценивания.

Данная диагностика позволяет учителю контролировать степень обученности учащихся. Её можно сопоставить с диагностикой других учителей, работающих с теми же возрастными категориями учащихся . А на основе сопоставления произвести сравнительный анализ собственной педагогической работы в данной области.

Диагностирование фактического уровня обученности также позволяет учителю спланировать методы и приемы работы по изучению следующей темы ; помогает в самоанализе целостной работы учителя; может являться и видом итогового контроля знаний учащихся; предполагает разноуровневый подход к обучению школьников; выявляет склонность к успешности или неуспешности обучения данного контингента детей, в связи с чем позволяет корректировать дальнейшие задачи обучения.

На уроках биологии, начиная с 5-го и по 9 класс мы работаем с рабочими тетрадями, где на определенных этапах урока выполняем задания. По окончании изучения большой темы - тестовые задания, при выполнении которых учитель понимает: как усвоили ребята прошедший материал.

**Аналитико-диагностическая деятельность на уроках биологии.
Предварительная диагностика обученности учащихся: основные
затруднения в учебном процессе**

класс	5 «А»
предмет	биология
учитель	Горбунова Маргарита Анатольевна

Код	Требования к уровню подготовки
1	Знать многообразие тел, веществ и явлений природы; отдельные методы изучения природы
2	Описывать собственные наблюдения или опыты
3	Уметь использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи

4	Уметь узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности
5	Кратко пересказывать доступный по объему текст, выделять его главную мысль

ФИО ученика	Степень сформированности ЗУНов (2 – сформирован полностью, 1– сформирован частично, 0 – не сформирован)				
	1	2	3	4	5
1 ученик	2	2	2	2	2
2 ученик	2	1	1	1	2
3 ученик	1	1	1	2	2
4 ученик	1	1	1	2	2
5 ученик	2	2	1	1	2
6 ученик	1	2	1	2	2
7 ученик	1	2	1	2	2
8 ученик	2	2	2	2	2
9 ученик	1	1	1	2	1
10 ученик	2	2	2	2	2
11 ученик	1	2	2	1	2
12 ученик	1	1	1	1	1
13 ученик	2	2	2	2	2
14 ученик	2	2	2	2	2
15ученик	1	2	2	1	2
16 ученик	2	2	2	2	2
17ученик	1	1	1	1	1
18 ученик	2	2	2	1	2
19 ученик	2	2	2	2	2
20 ученик	1	2	1	2	2
21 ученик	1	1	1	1	1
22 ученик	1	2	2	1	2
23 ученик	1	2	1	2	2
24 ученик	1	2	2	1	1

класс	6 «А»
предмет	биология
учитель	Горбунова Маргарита Анатольевна

Код	Требования к уровню подготовки
1	Уметь работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований
2	Приводить примеры представителей царств живой природы и знать особенности строения
3	Знать строение живой клетки (главные части)

ФИО ученика	Степень сформированности ЗУНов(2– сформирован полностью, 1 – сформирован частично, 0 – не сформирован)		
	1	2	3
1 ученик	1	1	1
2 ученик	1	1	1
3 ученик	1	1	1
4 ученик	1	1	1
5 ученик	0	1	1
6 ученик	0	1	1
7 ученик	1	1	1
8 ученик	1	2	1
9 ученик	1	1	2
10 ученик	1	1	2
11 ученик	1	0	1
12 ученик	1	2	2
13 ученик	0	1	1
14. ученик	0	1	0
15.ученик	1	2	2
16. ученик	1	2	2
17. ученик	1	1	1
18. ученик	1	1	2
19. ученик	1	1	1
20. ученик	1	1	1
21.ученик	1	2	2
22. ученик	1	2	2
23. ученик	1	1	1
24. ученик	1	1	1

класс	7 «А»
предмет	биология
учитель	Горбунова Маргарита Анатольевна

Код	Требования к уровню подготовки
1	Знать Систематическую принадлежность живых организмов
2	Особенности организации прокариот, грибов, водорослей
3	Уметь устанавливать соответствие между организмом и средой обитания

ФИО ученика	Степень сформированности ЗУН (2– сформирован полностью, 1 – сформирован частично, 0 – не сформирован)		
	1	2	3
1. ученик	2	1	2
2.ученик	1	1	1

3. ученик	1	1	2
4. ученик	1	0	1
5. ученик	2	1	2
6.ученик	1	1	2
7. ученик	2	1	2
8.ученик	2	2	2
9. ученик	1	1	1
10.ученик	1	1	2
11. ученик	2	2	2
12. ученик	2	1	2
13. ученик	2	1	1
14.ученик	1	2	2
15. ученик	1	1	2
16. ученик	1	1	2
17. ученик	1	2	2
18.ученик	1	1	1
19.ученик	1	1	2
20.ученик	2	2	2
21.ученик	1	1	2
22.ученик	1	1	1
23. ученик	1	1	2
24.ученик	1	1	1
25.ученик	2	1	2
26.ученик	1	1	1
27.ученик	1	1	1
28.ученик	1	1	1
29.ученик	2	1	2
30.ученик	2	2	2

класс	8 «А»
предмет	биология
учитель	Горбунова Маргарита Анатольевна

Код	Требования к уровню подготовки
1	Знать (понимать) место человека в системе органического мира
2	Уметь выявлять особенности строения тела человека
3	Распознавать на моделях, таблицах, рисунках части тела, органы, системы органов
4	Осуществлять самоконтроль, проводить наблюдения

ФИО ученика	Степень сформированности ЗУНов(2 – сформирован полностью, 1 – сформирован частично, 0 – не сформирован)			
	1	2	3	4
1. ученик	2	1	2	2
2. ученик	1	1	2	1
3. ученик	1	1	1	2
4. ученик	1	1	1	1
5. ученик	2	1	1	2
6.ученик	1	1	1	1
7 ученик	1	1	1	1
8.ученик	2	1	2	2
9. ученик	1	1	2	2
10. ученик	1	1	1	1
11. ученик	1	1	1	1
12. ученик	0	1	1	1
13. ученик	0	1	1	1
14.ученик	0	1	1	1
15. ученик	2	2	2	2
16. ученик	1	1	1	1
17. ученик	1	1	1	1
18.ученик	2	2	2	2
19.ученик	1	1	1	1
20.ученик	2	2	2	2

класс	9«А»
предмет	биология
учитель	Горбунова Маргарита Анатольевна

Код	Требования к уровню подготовки
1	Знать (понимать) основные положения биологических теорий, законов
2	Строение биологических объектов
3	Сущность биологических процессов
4	Биологическую терминологию и символику
5	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять схемы
6	Сравнивать Объекты, экосистемы, процессы и делать выводы на основе сравнения

Ф.И.О. ученика	Степень сформированности ЗУНов (2 – сформирован полностью, 1 – сформирован частично, 0 – не сформирован)					
	1	2	3	4	5	6
1.ученик	2	2	2	2	1	2
2.ученик	2	2	2	2	1	2
3.ученик	1	2	2	2	0	2
4. ученик	2	2	2	2	1	2
5. ученик	0	0	0	0	0	1
6. ученик	1	2	2	2	0	1
7. ученик	0	1	0	1	0	1
8. ученик	2	2	1	2	1	2
9.ученик	0	0	0	0	0	1
10.ученик	0	0	0	0	0	1
11. ученик	2	1	1	2	1	2
12.ученик	2	2	1	2	1	2
13.ученик	1	2	1	1	1	2
14. ученик	0	0	0	0	0	1
15.ученик	2	2	2	2	1	2
16. ученик	2	2	2	2	1	2
17. ученик	1	1	1	0	0	1
18. ученик	0	1	0	0	0	1
19. ученик	0	1	0	0	0	1
20. ученик	0	1	0	0	0	1
21.ученик	0	1	1	0	0	1
22. ученик	2	2	2	2	1	2
23. ученик	2	2	2	2	1	2
24. ученик	0	1	0	0	0	1
25.ученик	2	2	2	2	1	2
26. ученик	2	2	1	1	1	2

Аналитико-диагностическая деятельность на уроках химии

На уроках химии, групповых занятиях, групповых консультациях, начиная с 8 и по 11 классы для контроля усвоения элементов содержания учащимися используются тестовые задания в формате ГИА и ЕГЭ по отдельным темам, а также итоговые тесты в виде диагностических работ. В соответствии со структурой ГИА и ЕГЭ задания представлены на трех уровнях сложности: базовом (часть А), повышенном (часть В) и высоком (часть С). С целью проведения текущего и итогового контроля на уроках химии мы используем следующий УМК:

1.ПавловаН.С. Контрольные и самостоятельные работы по химии: 8 класс: к учебнику О.С. Габриеляна « Химия. 8 класс».- М.: Издательство « Экзамен», 2011г.

2. Павлова Н.С. Контрольные и самостоятельные работы по химии: 9 класс: к учебнику О.С. Габриеляна « Химия. 9 класс».- М.: Издательство « Экзамен», 2012г.

3.Химия. 10 класс. Тематические тестовые задания для подготовке к ЕГЭ./Авт.-сост. Л.И. Асанова, Т.Н. Богданович, О.Н. Вережникова. – Ярославль: Академия развития, 2011г.

4.Оржековский П.А. ГИА 2013. Химия: тренировочные задания: 9 класс. – М.: Эксмо, 2012г.

5. Антошин А.Э. ЕГЭ 2012. Химия. Сдаем без проблем! – М.:Эксмо,2011г.

6. Антошин А.Э. ЕГЭ 2012. Химия. Решение задач. Сдаем без проблем! – М.:Эксмо,2011г.

7. Оржековский П.А. ЕГЭ 2012. Химия: сборник заданий – М.: Эксмо, 2011г.

8.Готовимся к ЕГЭ по химии: учеб.-метод. пособие/ Авт.-сост. Л.И. Асанова, Ж.В. Копач. – Н. Новгород: НИРО, 2008 г.



1. Аналитико-диагностическая деятельность в 9 классе.

Анализ итоговой зачетной работы в формате тестов ГИА по химии, 9 класс.

Тест использован из пособия для подготовки к ГИА: Оржековский П.А. ГИА 2013. Химия: тренировочные задания : 9 класс. М.: ЭКСМО, 2012г.

1-выполнил задание

0-не выполнил задание

Часть 1(А) (Максимальное количество баллов-15 б)

Ф.И.по списку класса	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	Всего баллов
7 ученик	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	8
15 ученик	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	11
22 ученик	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	10
Итого:	3	1	2	2	3	3	3	2	0	2	2	1	0	2	3	

При выполнении **части 1(А)** учащиеся допустили ошибки по следующим темам:

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания , в которых учащиеся допустили ошибки	Ф.И. учащегося
A2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений)	Учащиеся: 7,15
A3	Химическая связь: ковалентная(полярная и неполярная), ионная, металлическая, водородная. Способы образования ковалентной связи, ионной связи.	Учащийся:15
A4	Степень окисления	Учащийся:7
A8	Характерные химические свойства солей. Условия протекания химических реакций.	Учащийся:15
A9	Характерные химические свойства простых веществ-металлов и неметаллов.	Учащиеся: 7,15,22
A10	Характерные химические свойства оксидов.	Учащийся:7
A11	Характерные химические свойства кислот.	Учащийся:22
A12, A14	Качественные реакции на катиона и анионы.	Учащиеся:7,22
A13	Правила безопасной работы в химической лаборатории.	Учащиеся: 7,15,22

Часть 2(В) (Максимальное количество баллов - 8 б)

Ф.И.О. Учащегося по списку класса	В1	В2	В3	В4	Всего баллов
7 ученик	1б	1б	2б	0б	4б
15 ученик	2б	2б	2б	1б	7б
22 ученик	2б	2б	2б	0б	6б
Итого:	5б	5б	6б	1б	

При выполнении **части 2(В)** учащиеся допустили ошибки по следующим темам:

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания, в которых учащиеся допустили ошибки	Ф.И. учащегося
В1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений)	Учащийся:7
В2	Вещества молекулярного и немолькулярного строения. Зависимость свойств веществ от особенностей их кристаллической решетки.	Учащийся:7

В4	Характерные химические свойства кислот (разбавленных и концентрированных) при взаимодействии с другими классами неорганических веществ.	Учащиеся: 7, 15, 22
----	---	------------------------

Часть 3(С) (Максимальное количество баллов-10б)

Ф.И.О. Учащегося по списку класса	С1	С2	С3	Всего баллов	Общее количество баллов в работе	Отметка
7 ученик	4б	2б	0б	6б	18б	«4»
15 ученик	3б	2б	0б	5б	23б	«4»
22 ученик	4б	3б	1б	8б	24б	«4»
Итого:	11б	7б	1б	19б		

При выполнении **части 3(С)** учащиеся допустили ошибки по следующим темам:

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания, в которых учащиеся допустили ошибки	Ф.И. учащегося
С1	Реакции, подтверждающих взаимосвязь различных классов неорганических соединений.	Учащийся:15
С2	Расчетная задача на вычисление массы растворенного вещества, содержащегося в определенной массе раствора с известной массовой долей.	Учащиеся:7,15
С3	Экспериментальное задание на знание качественных реакций на катионы и анионы неорганических веществ.	Учащиеся:7,15,22

Предварительная диагностика обученности учащихся: основные затруднения в учебном процессе

Класс	9 «А»
Предмет	Химия
Учитель	Напылова Светлана Вячеславовна

Код	Требования к уровню подготовки учащихся.
1	Знать химическую символику: символы химических элементов, формулы веществ и уравнения химических реакций.
2	Знать важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.
3	Знать основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства

	вещества, периодический закон.
4	Уметь называть: химические элементы, соединения изученных классов.
5	Уметь объяснять : физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена.
6	Уметь характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ.
7	Уметь определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы кристаллических решеток, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена.
8	Уметь составлять : формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения первых 20 элементов Периодической системы Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций.
9	Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием.
10	Уметь распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы.
11	Уметь вычислять : массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции.
12	Уметь устанавливать: простейшую формулу вещества по массовым долям химических элементов; состав смеси, компоненты которой выборочно взаимодействуют с указанными реагентами; объемные отношения газов при химически реакциях.
13	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

ФИО ученика	Степень сформированности ЗУНов (2 – сформирован полностью, 1 – сформирован частично, 0 – не сформирован)													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1 ученик	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	
2 ученик	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	
3 ученик	2	1	1	2	2	1	1	2	1	0	0	0	1	
4 ученик	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	
5 ученик	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
6 ученик	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7 ученик	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	ГИА
8 ученик	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
9 ученик	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	

10 ученик	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
11 ученик	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
12 ученик	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
13 ученик	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
14 ученик	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	
15 ученик	2	2	2	2	1	1		2	1	1	1	2	1	ГИА
16 ученик	2	2	2	2	2	1		2	1	1	1	1	2	
17 ученик	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	0	1	
18 ученик	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	
19 ученик	2	2	2	2	0	1	1	2	1	1	0	0	1	
20 ученик	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	
21 ученик	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	
22 ученик	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	ГИА
23 ученик	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	
24 ученик	2	1	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	1	
25 ученик	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	
26 ученик	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	

Групповые консультации по работе с учащимися, сдающими ГИА в 2013 г. с целью ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в зачетной тестовой работе.

1. Список учащихся, сдающих ГИА в 2013г. по списку класса:

7 ученик

15 ученик

22 ученик

Все учащиеся объединены в одну группу со средними способностями.

2.Посещаемость учащимися групповых консультаций.

№	Ф.И. учащихся по списку класса	Посещаемость						
		06.05.13г.	13.05.13г.	20.05.13г.	27.05.13г.	29.05.13г.	04.06.13г.	06.06.13г.
1	7 ученик	+	+	-	+	+	+	+
2	15 ученик	+	+	+	+	-	+	+
3	22 ученик	+	+	+	+	+	+	+

3. Тематическое планирование занятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Дата занятия	Тема занятия	Обозначение задания в работе	Домашнее задание
06.05.13г.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений)	A2, B1	Повторить материал из курса 8, 9 класса, выполнить тематические задания тестов.
13.05.13г.	Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая, водородная. Способы образования ковалентной связи: длина и энергия. Образование ионной связи. Степень окисления.	A3, A4	Повторить материал из курса 9 класса, выполнить тематические задания тестов.
20.05.13г.	Характерные химические свойства неорганических веществ различных классов: простых веществ-металлов и неметаллов, оксидов, кислот, оснований, солей. Взаимосвязь неорганических веществ.	A8, A9, A10, A11, B2, B4, C1	Повторить материал из курса 8 класса, выполнить тематические задания тестов.
27.05.13г.	Качественные реакции на катионы и анионы неорганических веществ.	A12, A14, C3	Повторить материал из курса 8, 9 класса, выполнить тематические задания тестов
29.05.13г.	Решение задач на вычисление массы растворенного вещества, содержащегося в определенной массе раствора с известной массовой долей. Расчеты: массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в виде избытка (имеет примеси); массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	C2	Повторить материал из курса 8, 9 класса, выполнить тематические задания тестов.

04.06.13г.	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.	A13	Учить конспект, выполнить тематические задания тестов.
06.06.13г.	Выполнение тренировочных тестов.	Части А.В.С	Выполнить тренировочный тест.

Аналитико-диагностическая деятельность в 11 классе.

Анализ итоговой зачетной работы в формате тестов ЕГЭ по химии, 11 класс.

Тест использован из пособия для подготовки к ЕГЭ: Готовимся к ЕГЭ по химии: учебно-методическое пособие/Автор-составитель Л.И. Асанова, Ж.В. Копач.-НИРО, 2008г.

1-выполнил задание

0-не выполнил задание

Часть 1(А) (Максимальное количество баллов-286)

Ф.И.О. учащихся по списку класса	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	Всего	
	1 ученик	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0		0
2 ученик	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	146	
3 ученик	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	46	
4 ученик	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	86	
5 ученик	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	86	
6 ученик	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	156
7 ученик	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	86	
8 ученик	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	126	
9 ученик	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	86	
10 ученик	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	36	
11 ученик	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	116	
12 ученик	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	46	

13 ученик	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	46		
14 ученик	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	66		
15 ученик	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	116			
16 ученик	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	126			
17 ученик	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	156			
18 ученик	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	136			
19 ученик	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	176			
20 ученик	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	116			
21 ученик	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	176			
22 ученик	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	96		
23 ученик	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	136			
24 ученик	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	66			
25 ученик	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	76			
26 ученик	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	136			
Итого:	1	1	2	8	1	1	1	7	9	1	0	4	1	9	1	7	8	6	8	7	9	7	1	3	2	1	0	6	6	8	8	2

При выполнении **части 1(А)** учащиеся допустили наибольшее количество ошибок по следующим темам:

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания, в которых учащиеся допустили ошибки	Ф.И. учащегося
A4	Понятие об электроотрицательности химических элементов. Заряды ионов. Степень окисления.	Учащиеся: 1, 2, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 22, 24, 25
A7	Классификация неорганических веществ	Учащиеся: 1, 2, 3, 4, 7, 9, 10, 13, 14, 17, 18, 20, 23, 24, 24, 25.
A8, A10	Характерные химические свойства неорганических веществ различных классов - простых веществ-металлов и неметаллов.	Учащиеся: 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26.
A9	Характерные химические свойства неорганических веществ различных классов - амфотерных оксидов и гидроксидов.	Учащиеся: 3, 4, 5, 6, 8, 10, 13, 14, 15, 12, 16, 19, 21, 23, 24, 25, 26.

A11	Характерные химические свойства неорганических веществ различных классов: солей, условия протекания химических реакций.	Учащиеся: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 22, 23, 24, 25
A13	Основные положения и направления развития теории химического строения органических веществ А. М. Бутлерова. Гомологический ряд углеводов. Изомеры углеводов. Структурная и пространственная изомерия.	Учащиеся: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 24.
A15	Электронное строение функциональных групп кислородсодержащих органических соединений. Характерные химические свойства кислородсодержащих органических соединений: предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола.	Учащиеся: 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 21, 22, 23, 24.
A16	Характерные химические свойства кислородсодержащих органических соединений: альдегидов, предельных карбоновых кислот. Сложные эфиры. Жиры. Моносахариды. Дисахариды, полисахариды.	Учащиеся: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 24.
A17-18, A26	Реакции, характеризующие основные свойства и способы получения углеводов, кислородсодержащих соединений. Механизмы реакций присоединения, замещения. Правило В.В.Марковникова.	Учащиеся: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26.
A19	Классификация химических реакций	Учащиеся: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26.
A20	Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции.	Учащиеся: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26
A22-23	Реакции ионного обмена	Учащиеся: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26.
A24	Гидролиз солей (реакция среды раствора)	Учащиеся: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 22, 24, 25, 26.
A25	Реакции окислительно-восстановительные	Учащиеся: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 22, 24, 25, 26.
A27	Общие научные принципы химического производства. Природные источники углеводов, их переработка. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений.	Учащиеся: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 20, 21, 24, 25, 26.
A28	Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.	Учащиеся: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26

Часть 2(В) (Максимальное количество баллов-186)

Ф.И.О.	В1	В2	В3	В4	В5	В6	В7	В8	В9	В10	Всего
1 ученик	2	2	1	2	1	0	0	2	0	0	106
2 ученик	2	2	1	0	0	0	1	1	0	0	76
3 ученик	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	26
4 ученик	2	2	2	1	0	0	2	0	0	0	96
5 ученик	2	2	2	1	0	0	0	2	0	0	96
6 ученик	2	2	0	1	0	1	2	0	1	0	96
7 ученик	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	56
8 ученик	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	26
9 ученик	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	86
10 ученик	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	16
11 ученик	1	2	0	0	1	2	0	2	0	1	96
12 ученик	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	36
13 ученик	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	46
14 ученик	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	06
15 ученик	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	36
16 ученик	2	2	1	0	0	0	1	0	1	0	76
17 ученик	2	2	1	2	1	2	0	2	1	0	136
18 ученик	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	66
19 ученик	2	1	1	0	0	2	0	1	1	0	86
20 ученик	2	2	0	0	0	2	0	0	1	0	76
21 ученик	2	2	1	1	0	2	0	2	1	1	126
22 ученик	0	2	0	1	0	0	1	1	0	0	56
23 ученик	2	2	1	2	0	2	1	0	1	1	126
24 ученик	2	2	1	2	1	1	0	0	0	0	96
25 ученик	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	06
26 ученик	2	2	1	1	0	2	2	0	1	1	126
Итого:	30	36	15	15	7	18	16	19	10	4	

При выполнении **части 2(В)** учащиеся допустили наибольшее количество ошибок по следующим темам:

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания , в которых учащиеся допустили ошибки	Ф.И. учащегося
В3	Электролиз растворов и расплавов солей	Учащиеся:3,6,8,9,10,11,12,13,14,15,20,22,25.
В4	Гидролиз солей	Учащиеся:2,3,7,8,9,10,11,12,14,15,16,19,20,18,25.
В5	Характерные химические свойства неорганических веществ различных классов: простых веществ-металлов и неметаллов, оксидов, оснований, амфотерных гидроксидов, кислот.	Учащиеся:2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,19,20,21,22,23,25,26.
В6, В7, В8	Характерные химические свойства органических веществ	Учащиеся:1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,18,19,20,21,22,2

		324,25,26.
B9, B10	Вычисление массы растворенного вещества, содержащегося, в определенной раствора с известной массовой долей. Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; массы вещества или объема газов по известному количеству вещества из участвующих в реакциях.	Учащиеся: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14,15,16,18,19,20,22, 24,25.

Часть 3(С) (Максимальное количество баллов-20б)

Ф.И.О.	C1	C2	C3	C4	C5	Всего	Итог (первичн.тестовые)	Зачет/незачет
1 ученик	0	1	2	0	2	5б	24-46б	зачет
2 ученик	0	1	2	0	1	7б	25-47б	зачет
3 ученик	0	0	0	0	0	0б	6-16б	незачет
4 ученик	3	1	4	3	2	13б	30-52б	зачет
5 ученик	2	0	2	0	0	4б	21-43б	зачет
6 ученик	1	1	2	0	2	6б	30-52б	зачет
7 ученик	0	1	2	0	0	3б	16-38б	зачет
8 ученик	0	0	0	0	0	0б	14-36б	зачет
9 ученик	0	0	1	0	1	2б	16-31б	зачет
10 ученик	0	0	0	0	0	0б	4-11б	незачет
11 ученик	0	1	1	0	3	5б	25-47б	зачет
12 ученик	0	0	0	0	0	0б	7-16б	незачет
13 ученик	0	0	0	0	0	0б	14-36б	зачет
14 ученик	0	0	0	0	0	0б	6-16б	незачет
15 ученик	0	0	0	0	0	0б	14-36б	зачет
16 ученик	1	1	1	0	0	3б	22-44б	зачет
17 ученик	2	1	2	3	3	11б	39-61б	зачет
18 ученик	0	1	2	0	3	6б	25-47б	зачет
19 ученик	2	3	4	0	3	12б	37-59б	зачет
20 ученик	0	1	3	0	0	4б	22-44б	зачет
21 ученик	2	3	4	0	3	12б	41-63б	зачет
22 ученик	0	0	0	0	0	0б	14-36б	зачет
23 ученик	1	1	2	0	0	4б	29-51б	зачет
24 ученик	2	0	2	0	0	4б	19-41б	зачет
25 ученик	0	0	0	0	0	0б	7-18б	незачет
26 ученик	3	0	4	0	0	7б	32-54б	зачет
Итого:	19	17	40	6	23			

При выполнении **части 3(С)** учащиеся допустили наибольшее количество ошибок по следующим темам:

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания, в которых учащиеся допустили ошибки	Ф.И. учащегося
C1	Реакции окислительно-восстановительные (расстановка коэффициентов методом	Учащиеся: 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18,

	электронного баланса)	20, 22, 25.
C2	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ.	Учащиеся: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 25, 26.
C4	Расчеты: массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	Учащиеся: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16.19,20,21,22,2325,26.
C5	Нахождение молекулярной формулы вещества.	Учащиеся:2,3,5,7,8,9,10,12,13,14,15,16,20,22,24,2526.

Предварительная диагностика обученности учащихся: основные затруднения в учебном процессе

класс	11«А»
предмет	химия
учитель	Напылова Светлана Вячеславовна

Код	Требования к уровню подготовки учащихся.
1	Знать важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, раствор, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие.
2	Знать основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон
3	Знать основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации.
4	Знать важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, минеральные удобрения.
5	Уметь называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре.
6	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель.
7	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева, общие химические свойства металлов, неметаллов, основные классы неорганических соединений.
8	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической). Зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.
9	Уметь выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших

	неорганических веществ.
10	Уметь проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярные издания, компьютерные базы данных, ресурсы сети Интернет); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.
11	Уметь проводить расчеты на основе формул и уравнений реакций.
12	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

ФИО ученика	Степень сформированности ЗУНов (2 – сформирован полностью, 1 – сформирован частично, 0 – не сформирован)											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 ученик	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1
2 ученик	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1
3 ученик	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
4 ученик	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2
5 ученик	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
6 ученик	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
7 ученик	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8 ученик	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
9 ученик	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10 ученик	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
11 ученик	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
12 ученик	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
13 ученик	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
14 ученик	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
15 ученик	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
16 ученик	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
17 ученик	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2
18 ученик	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19 ученик	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2
20 ученик	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2
21 ученик	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2
22 ученик	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
23 ученик	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
24 ученик	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
25 ученик	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
26 ученик	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2

Групповые консультации по работе с учащимися, сдающими ЕГЭ в 2013 г. с целью ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в зачетной тестовой работе

Список учащихся, сдающих ЕГЭ в 2013г.

1 ученик	10 ученик	19 ученик
2 ученик	11 ученик	20 ученик
3 ученик	12 ученик	21 ученик
4 ученик	13 ученик	22 ученик
5 ученик	14 ученик	23 ученик
6 ученик	15 ученик	24 ученик
7 ученик	16 ученик	25 ученик
8 ученик	17 ученик	26 ученик
9 ученик	18 ученик	

Все учащиеся были разделены на три группы по результатам тестирования:

1 группа-«группа риска»- это учащиеся, которые имеют большое количество пробелов в знаниях, показали низкий результат по итогам теста, не набрали достаточного количества баллов для успешной сдачи ЕГЭ.

2 группа- это учащиеся, которые имеют пробелы в знаниях, показали средний результат по итогам теста, набрали недостаточное количество баллов при тестировании для успешного поступления в ВУЗы.

3 группа- это учащиеся, которые имеют небольшое количество пробелов в знаниях, показали достаточно хороший результат по итогам теста, могут самостоятельно ликвидировать пробелы в знаниях за счет самоподготовки к ЕГЭ.

Работа с 1 группой учащихся.

1.Посещаемость учащимися групповых консультаций.

№	Ф.И. учащихся	08.05.13г.	15.05.13г.	22.05.13г.	04.06.13г.	05.06.13г.
1	3 ученик	+	-	-	-	-
2	8 ученик	+	-	-	-	-
3	10 ученик	+	-	-	-	-
4	12 ученик	-	-	-	-	-
5	13 ученик	+	+	-	+	+
6	14 ученик	+	-	-	-	+
7	15 ученик	+	-	-	-	-
8	22 ученик	+	-	-	-	-
9	25 ученик	+	-	-	-	-

3. Тематическое планирование занятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Дата занятия	Тема занятия	Обозначение задания в работе	Домашнее задание
08.05.13г.	-Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений) -Классификация неорганических соединений. -Характерные химические свойства неорганических веществ: простых веществ-металлов и неметаллов, оксидов, кислот, оснований, солей.	A4 A7 A8 A9 A10 A11 B5	Повторить п.5 из курса 11 класса. Повторить материал из курса 8, 9 класса, выполнить тематические задания тестов.
15.05.13г.	-Классификация химических реакций по различным признакам. -Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции	A19 A20	Повторить материал главы 3 из курса 11 класса, выполнить тематические задания тестов.
22.05.13г.	-Реакции ионного обмена. -Гидролиз солей (реакция среды раствора) -Электролиз растворов и расплавов солей	A22 A23 A24 B4 B3	Повторить материал главы 3,4 (п.16,18) из курса 11 класса, выполнить тематические задания тестов.
04.06.13г.	-Классификация органических веществ. -Систематическая номенклатура. Основные положения и направления развития теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова. Гомологический ряд углеводородов. Изомеры углеводородов. Структурная и пространственная изомерия. -Характерные химические свойства углеводородов, кислородсодержащих, азотсодержащих органических веществ.	A13 A15-A18 A26 B6 B8	Повторить материал из курса 10 класса, выполнить тематические задания тестов

05.06.13г.	<p>-Решение задач на вычисление массы растворенного вещества, содержащегося в определенной массе раствора с известной массовой долей.</p> <p>Расчеты: массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в виде избытка (имеет примеси); массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.</p> <p>-Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества</p> <p>-Реакции окислительно-восстановительные (расстановка коэффициентов методом электронного баланса</p>	<p>B9 B10 A28 C5 C1</p>	<p>Повторить материал из курса 8, 9,11 класса, выполнить тематические задания тестов.</p>
------------	---	---	---

При работе с данной группой детей необходимо тесно сотрудничать с родителями, ставить их в известность о проблемах и достижениях в плане подготовки к экзамену. Это можно делать с помощью индивидуальных бесед-консультаций и сообщений в следующей форме:

Уважаемые родители.

Довожу до вашего сведения, что ваш(а) сын (дочь)

По результатам итогового теста в формате ЕГЭ по химии получил недостаточное количество баллов для успешной сдачи ЕГЭ по химии.

В связи с этим, на базе школы в каб. 311 будут организованы дополнительные занятия по следующему расписанию: среда- 6 урок (12.30-13.30)

Учитель химии: _____ / _____ /

Подпись родителей: _____ / _____ /

Работа со 2 группой учащихся.

1.Посещаемость учащимися групповых консультаций.

№	Ф.И. учащихся	08.05.13г.	15.05.13г.	22.05.13г.	04.06.13г.	05.06.13г.
1	1 ученик	+	+	-	-	-
2	2 ученик	+	+	-	+	+
3	5 ученик	+	-	-	-	-
4	6 ученик	+	-	-	-	-
5	7 ученик	+	+	-	+	+
6	9 ученик	+	-	-	-	-
7	11 ученик	-	-	-	-	-
8	16 ученик	+	-	-	-	+
9	18 ученик	+	+	-	+	+
10	23 ученик	+	+	-	-	+
11	24 ученик	+	-	-	-	-
12	26 ученик	+	+	-	-	-

3.Тематическое планирование занятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Дата занятия	Тема занятия	Обозначение задания в работе	Домашнее задание
08.05.13г.	-Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений) -Характерные химические свойства неорганических веществ: простых веществ-металлов и неметаллов, оксидов, кислот, оснований, солей. -Качественные реакции на катионы и анионы	A4 A9 A10 C3	Повторить п.5 из курса 11 класса. Повторить материал из курса 8, 9 класса, выполнить тематические задания тестов.
15.05.13г.	-Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции	A19 A20	Повторить материал главы 3 из курса 11 класса, выполнить тематические задания тестов.
22.05.13г.	-Гидролиз солей (реакция среды раствора) -Электролиз растворов и расплавов солей	A22 A23 A24 B4 B3	Повторить материал главы 3,4 (п.16,18) из курса 11 класса, выполнить тематические задания тестов.

04.06.13г.	<p>-Характерные химические свойства углеводов, кислородсодержащих, азотсодержащих органических веществ.</p> <p>Качественные реакции на органические соединения.</p> <p>-Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола и др.).</p> <p>Природные источники углеводов, их переработка.</p> <p>Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений (пластмассы, синтетические каучуки)</p>	A15-A18 B6 B8 A27	Повторить материал из курса 9, 10 классов, выполнить тематические задания тестов Самостоятельное выполнение тестов.
05.06.13г.	<p>-Решение задач на вычисление массы растворенного вещества, содержащегося в определенной массе раствора с известной массовой долей.</p> <p>Расчеты: массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в виде избытка (имеет примеси); массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.</p> <p>-Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества</p>	B9 B10 A28 C5	Повторить материал из курса 8, 9,10,11 классов, выполнить тематические задания тестов. Самостоятельное выполнение тестов.

Работа с 3 группой учащихся.

1.Посещаемость учащимися групповых консультаций.

№	Ф.И. учащихся	08.05.13г.	15.05.13г.	22.05.13г.	04.06.13г.	05.06.13г.
1	4 ученик	+	-	-	-	-
2	17ученик	+	+	-	-	-
3	19 ученик	+	-	-	-	-
4	20 ученик	+	-	-	-	-
5	21 ученик	+	+	-	-	-

3. Тематическое планирование занятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Дата занятия	Тема занятия	Обозначение задания в работе	Домашнее задание
08.05.13г.	-Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений) -Характерные химические свойства неорганических веществ: простых веществ-металлов и неметаллов, оксидов, кислот, оснований, солей. Качественные реакции на катионы и анионы	A4 A8 A9 C2	Повторить п.5 из курса 11 класса. Повторить материал из курса 8, 9 класса, выполнить тематические задания тестов.
15.05.13г.	Характерные химические свойства органических соединений. Качественные реакции на функциональные группы органических соединений.	A16 A18	Повторить материал из курса 10 класса, выполнить тематические задания тестов.
22.05.13г.	-Решение задач на вычисление массы растворенного вещества, содержащегося в определенной массе раствора с известной массовой долей. Расчеты: массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в виде избытка (имеет примеси); массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. -Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества	B10 C4 C5	Повторить алгоритмы решения задач, выполнить тематические задания тестов.
04.06.13г.	Самостоятельное выполнение тренировочных тестов.		Самостоятельное выполнение тренировочных тестов.
05.06.13г.	Самостоятельное выполнение тренировочных тестов.		Самостоятельное выполнение тренировочных тестов.

Организация системы и место контроля знаний, умений и навыков, мониторинг при подготовке к ЕГЭ по русскому языку

*Материалы подготовлены заместителем
директора МБОУ ДПО ЦЭМиИМС
Алексеевко О.М.,
учителями русского языка и литературы
МБОУ Лицей № 21 г. Дзержинска
Колесниковой Еленой Фёдоровной,
Обидиной Еленой Владимировной,
Сесоровой Еленой Леонидовной.*

I. Виды контроля.

Контроль - важнейший фактор в процессе обучения, позволяющий определить объём, уровень и качество усвоения учебного материала, выявляющий как успехи, так и пробелы в умениях, знаниях и навыках учащихся, вносящий необходимые коррективы в процессе подготовки к ЕГЭ. Виды контроля: **самоконтроль, входящий (входной), предварительный, текущий, промежуточный, итоговый, др.**

Самоконтроль знаний.

Это наиболее простой вид контроля. Обычно это вопросы и задачи, на которые обучаемый пытается ответить самостоятельно. В случае затруднений он может обратиться к материалам учебника и найти ответы на вопросы. Основная цель самоконтроля – самоутверждение, достижение уверенности обучаемого, что он усвоил учебный материал, хотя это может и не соответствовать действительному положению. Вопросы для самоконтроля рекомендуется включать в состав конспектов лекций, описаний лабораторных работ, практических работ и т.д.

Вопросы для самоконтроля должны обращать внимание ученика на узловые моменты изучаемого материала:

- определение и взаимосвязь понятий, формул, алгоритмов, процедур и т.п.;
- применение понятий, формул, алгоритмов, процедур в простых задачах;
- самостоятельные суждения и умения делать выводы из понятий, формул, алгоритмов, процедур, но отсутствующие в изучаемом материале.

Входящий (входной) контроль.

Входной контроль преследует несколько целей, в зависимости от цели обучающего курса и его специфики. Можно определять, готов или не готов данный обучаемый к работе по курсу, т.е. входной контроль исполняет роль своеобразного допуска к работе. Можно организовать входной контроль так, чтобы он выполнял диагностическую функцию. По результатам выполнения тестовых заданий (других видов работ) выявляются пробелы в знаниях обучаемых, которые необходимо компенсировать **дообучением**. Таким образом,

обучающий курс становится адаптивным, т.к. каждый обучаемый идет по своему пути в зависимости от уровня подготовки.

Проверка исходного уровня выполняет и еще одну функцию. Работа по заданиям тестовой проверки настраивает обучаемого на данную предметную область, вводит в терминологию, способствует актуализации необходимых знаний, становится своеобразной стартовой площадкой для работы по новой теме.

Предварительный контроль.

Некоторые учителя осуществляют предварительный контроль. Проводится он в основном с диагностирующей целью перед изучением новой темы или в начале года, четверти. Цель его – ознакомиться с общим уровнем подготовки учащихся по предмету. В ходе такого контроля определяется уровень овладения учащимися исходными категориями предмета (или отдельной темы, раздела), устанавливаются объем и уровень знаний учащихся. На основе полученных результатов учитель планирует, если необходимо повторение (объяснение) материала; учитывает эти результаты в дальнейшей организации учебно-познавательной деятельности школьников. Предварительный контроль проводят также учителя десятых классов, комплектуя учащихся. Задолго для учебного года они изучают готовность подростков к обучению в старшей школе, знакомят родителей с требованиями, которые будут предъявлены их детям в 10-11 классах, советуют, как лучше подготовить подростков к обучению в старшей школе.

Если ответ или работа учащегося в начале учебного года (предварительный контроль) заслуживает отличной, хорошей или удовлетворительной оценки (при сопоставлении с эталоном), то отметка выставляется и сопровождается оценочным суждением, из которого должны быть ясно видны достоинства ответа, работы ученика или их недостатки. Если же ответ ученика заслуживает неудовлетворительной оценки, то целесообразно применить метод отсроченной отметки, т.е. неудовлетворительную отметку пока не выставлять, чтобы на первых порах не травмировать ученика, а ограничиться соответствующим оценочным суждением или тактичным внушением. Такая педагогическая мера диктуется следующим. Если слабый ответ или работа ученика еще не оценены учителем, первому предоставляется возможность улучшить качество своего учебного труда, чтобы получить желаемую отметку. Таким образом, у ученика возникает стремление воспользоваться этой возможностью, лучше овладеть учебным материалом и получить положительную оценку, т.е. этой мерой приводится в действие стимулирующая функция оценки.

Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной работе и выражается в систематических наблюдениях учителя за учебно-познавательной деятельностью учащегося на каждом уроке. Главное его назначение – оперативное получение объективных данных об уровне знаний учеников и качестве учебно-воспитательной работы на уроке. Основная цель текущего

контроля – диагностика ЗУН в процессе усвоения очередной темы и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение контроля текущего уровня усвоения деятельности помогает учителю наметить рациональные методы и приемы учебной работы, позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения, правильно дозировать материал, находить оптимальные формы учебной работы учеников, осуществлять постоянное руководство их учебной деятельностью, активизировать внимание и пробуждать интерес к изучаемому.

Тематический (периодический) контроль

Выявление и оценка знаний и умений учащихся усвоенных не на одном, а на нескольких уроках, обеспечиваются периодическим контролем. Его цель – установить насколько успешно ученики владеют системой определенных знаний, знаков, общий уровень их усвоения, отвечает ли он требованиям программы.

Периодический контроль проводится как правило после изучения логически завершенной части учебного материала – темы, подтемы, неполных тем (раздела) или полного курса. Если же проверяется материал по системе уроков, которая охватывает определенно тему, то это тематический контроль. Его задача – проверить и оценить знания учеников по каждой теме учебного предмета, выяснить, как усвоены понятия, положения существенные связи и отношения между явлениями и процессами, охваченными одной темой. Тематический контроль, являясь разновидностью периодического, особенной его формой, представляет собой качественно новую систему проверки и оценки знаний тесно связанную с проблемным обучением. Учащиеся в ходе такой проверки приучаются логически мыслить, обобщать материал, анализировать его, выделяя главное, существенное. Специфика этого вида контроля

1. Ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, досдать материал, исправить полученную ранее отметку.

2. При выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным.

3. Возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Тематический орфографический учет знаний и умений учащихся.

Средством оценки качества орфографической подготовки учащихся является диктант. Это позволяет учителю с одной стороны, определить степень освоения учебного материала, с другой – оценить избранный путь преподавания того или иного раздела правописания. Вместе с тем при подобном подходе важная информация об овладении орфографией поступает к обучающему с некоторым опозданием, носит по преимуществу контрольный характер и не может

являться объективным показателем сформированности у учащегося конкретных орфографических учений. В повседневной работе мало учитывается этап работы по конкретной теме, не прослеживается влияние изучения орфографической теории (правил) на практику письма. Зачастую трудно бывает понять, чем является для ученика грамотное письмо: результатом обучения умению применять полученные теоретические сведения на практике или следствием развитого чувства, языка. В таком случае индивидуальные различия и возможности школьников, а также перспектива роста их грамотности оказываются без должного внимания учителя. В этой связи важной представляется организация обучающей тематической проверки знаний и умений учащихся, при которой оценивается сформированность различных компонентов знаний и умений у каждого учащегося класса. Тем самым у учителя складывается объективная картина освоения учебного материала уже в процессе изучения конкретной орфографической темы.

Тематический орфографический учет позволяет эффективно планировать изучение каждого раздела правописания, при необходимости своевременно вносит коррективы в содержание и выбор формы проведения каждого урока, регулировать дозировку различных типов упражнения в соответствии с индивидуальными достижениями учащихся, организовывать дифференцированный подход к обучению.

Рубежный контроль.

Основная цель рубежного контроля – проверка уровня усвоения очередного раздела (темы) курса. При рубежной проверке учащемуся может быть предложена творческая задача, задача повышенной сложности или задача, в которой предусматривается перенос усвоенных знаний на другой материал. Успешное решение такой задачи показывает, что учащийся овладел всей системой знаний и действий, предусмотренных целями данной темы. При рубежной проверке учащийся может запрашивать помощь, необходимый справочный или информационный материал, советы, разъяснения ошибок, наводящие вопросы.

Задания должны быть адекватны этапу познавательной деятельности учащегося, каждому элементу структуры которой может соответствовать серия из нескольких заданий, подводящих к самостоятельному выделению элементов модели изучаемого явления.

Рубежный контроль может, также, служить в качестве своеобразного входного контроля для допуска к изучению последующего материала и поддержки уровня знаний при больших перерывах в работе.

К рубежному контролю относятся контрольные работы, коллоквиумы, защиты лабораторных работ, рефератов и т.д.

Заключительный (итоговый) контроль.

Если проверка исходного уровня представляет собой "входной" контроль, то заключительный контроль показывает, какие результаты получены "на выходе".

Заключительный контроль представляет собой серию заданий по всему проработанному материалу, который обучаемый должен решить самостоятельно, не обращаясь к помощи.

По результатам итогового контроля обучаемый обязательно получает отметку и оценку учителя. Оценка может носить характер рекомендации по работе учащегося по программе или вне программы (повторить материал, прочитать дополнительную литературу, получить консультацию у преподавателя и т.д.). Отметка может быть выражена в баллах или, например, в процентах правильно выполненных заданий на пройденном участке курса. Возможно использование других показателей успешности по желанию автора курса. Как правило, заключительный контроль знаний должен отвечать определенной процедуре – опознание испытуемого (ЕГЭ, ГИА), допуск к контролю, определение времени и условий проведения контроля.

Таким образом, основные цели разных видов контроля следующие:

- самоутверждение;
- готовность к изучению нового материала;
- проверка уровня усвоения;
- поддержка адаптивного обучения;
- поддержка уровня знаний;
- формирование базы оценок для определения рейтинга обучаемых.

При контроле решения задач (выполнения заданий) необходимо их последовательное, поэтапное выполнение, следование тому алгоритму, который предлагается для решения, ведь одним из принципиальных отличий учебной деятельности от других, например исследовательской или производственной, является то, что здесь **важен именно процесс, метод решения**, а не только его результат.

Программированный контроль

К современным методам оценки знаний, умений и навыков относится программированный контроль.

В системе проверки знаний учащихся применяется программированный контроль, который еще называют альтернативным методом (от фр. alternative - одна из двух возможностей), или методом выбора. Сущность этого метода состоит в том, что учащемуся предлагаются вопросы, на каждый из которых дается три-четыре ответа, но только один из них является правильным. Задача ученика - выбрать правильный ответ. Несколько подобных вопросов и ответов может быть дано в классе одновременно всем учащимся на отдельных листах бумаги или с помощью компьютера, что позволяет в течение нескольких минут проверить их знания. В этом состоит положительная сторона метода программированного контроля. Однако этот метод имеет и свои недочеты. Главным из них является то, что с его помощью можно проверить лишь отдельные стороны усвоения изучаемого материала. Всей же полноты и объема знаний этот метод выявить не позволяет. Впрочем, свои плюсы и минусы имеет

каждый из рассмотренных выше методов проверки и оценки знаний. Контрольные письменные работы полезны тем, что дают возможность проверять и оценивать одновременно знания всех учащихся класса или группы, но они требуют много времени и поэтому не могут проводиться часто. Отсюда следует вывод: в системе учебной работы должны находить свое применение все рассмотренные выше методы проверки и оценки знаний с тем, чтобы обеспечить необходимую систематичность и глубину контроля за качеством успеваемости обучающихся.

Тестирование

Оценить знания человека количественно сложно. Но современная школа не может обойтись без оценок. Поскольку беспристрастное отношение к человеку невозможно, то оценка его знаний неизбежно содержит "эмоциональную составляющую", величина которой сильно зависит как от опыта учителя, так и от актерского мастерства отвечающего. Наибольшая объективность присуща оценкам, полученным методом письменного тестирования. Если подходить к проблеме оценки знаний как способу сравнения, то двум разным ученикам следует предлагать одинаковые тесты (вопросы) и ограничивать время размышления. Тесты должны быть предварительно проверены на довольно большой группе ребят. Обязательна при этом и статистическая обработка ответов. До этого момента их даже считают не тестами, а тестовыми заданиями, то есть вопросами, которые обладают недостаточно надежной "проверяющей способностью". Чем больше тестов, тем надежнее оценка знаний. В серьезных случаях при оценке знаний используют набор из 100 - 200 вопросов, ограничивая время размышления над каждым. Это серьезнейшая проверка, требующая хорошей подготовленности. Облегченный вариант этой проверки используют в школах в виде экзаменационных или зачетных тестов. Кроме зачетных или экзаменационных тестов существуют еще поурочные (рабочие) тесты для текущей оценки знаний учащихся на каждом уроке. Составлять поурочные тесты нетрудно, но долго, и стоит сказать об их главных особенностях:

- Тесты должны быть "закрытыми", то есть иметь варианты ответов.
- Вопрос должен быть кратким, занимать одну строку.
- Вопрос должен быть абсолютно ясным.
- Оптимальное число вариантов ответов - 4 - 6, редко - 8. Каждый вариант - не более одной строки.

Мониторинг – это постоянно организованное наблюдение за каким-либо процессом, отслеживание его хода по определенным показателям. Главная задача мониторинга – при осуществлении контроля обеспечить обратную связь. Результаты мониторинга должны быть доступны. Одна из задач работы учителя - внедрение в систему оценивания качества знаний мониторинговых технологий.

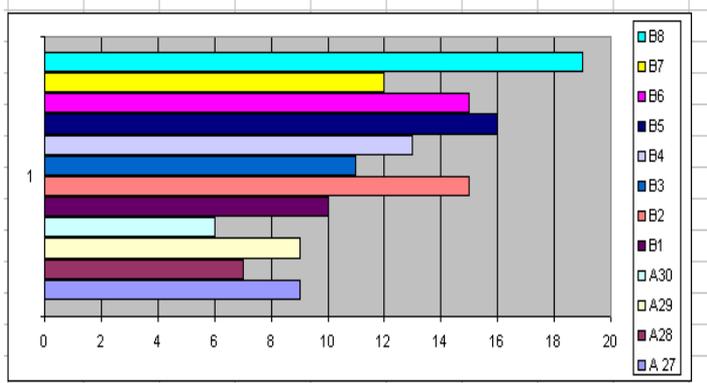
Алгоритм проведения мониторинга

- *вычленение проблемы*

- постановка целей и задач
- выбор тактики
- проведение диагностической работы
- обработка результатов
- анализ результатов
- рекомендации

Основная функция мониторинга не функция контроля, а функция слежения. Мониторинг может быть использован в качестве средства постоянного сбора информации об объектах контроля. Мониторинг предполагает НЕ ЕДИНЫЙ сбор информации, а ПОСТОЯННЫЙ по ОДНИМ и ТЕМ ЖЕ показателям с целью выявления ДИНАМИКИ изменений.

Пример проведения и обработки результатов мониторинга
(учитель русского языка и литературы Колесникова Е.Ф.)



Индивидуальный мониторинг

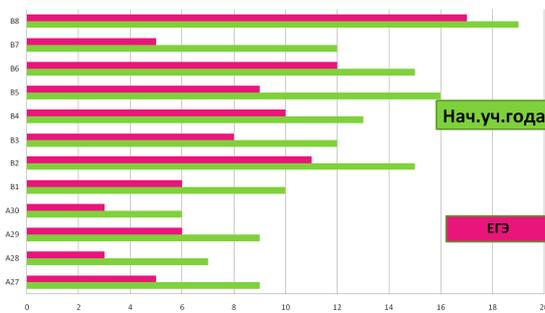
Вариант	A27	A28	A29	A30	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	Общий балл
№ 1													
№ 2													
№ 3													
№ 4													
№ 5													
№ 6													
№ 7													
№ 8													
№ 9													
№ 10													

Результаты мониторинга, проводимого учителем

Вариант В

№	ФИ	A27	A28	A29	A30	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	Общий балл
1.	Бастракова	-	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	++	12
2.	Городницын	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+ -	10
3.	Горячева	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	++	11
4.	Дереповка	+	-	-	+	+	+	+	+	-	-	+	- -	9
5.	Евдокимов	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	-	+	5
6.	Енина	+	+	-	+	+	+	+	-	+	-	+	+ -	8
7.	Карулин	-	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	7
8.	Кокина	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	10
9.	Кондратенко	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	-	-	5
10.	Кузьмин	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-	+ -	9
11.	Лалыгина	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+ -	10
12.	Овчинников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	8
13.	Прокина	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	12
14.	Румянцева	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+ -	12
15.	Сафонова	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	++	11/5
16.	Солдатова	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	10
17.	Сыроегина	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+ +	10
18.	Тихомиров	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+ +	13
19.	Хвиль	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+ -	11
20.	Худяков													
21.	Шапошников													
22.	Ширяева	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	++	13
23.	Шульдин	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	9

Сопоставительный анализ результатов выполнения заданий в начале учебного года и на ЕГЭ (кол-во уч-ся, допустивших ошибки при выполнении заданий) (2011-2012)



Результативность мониторинга (выводы учителя)

Такой подход к проведению мониторинга при подготовке к ЕГЭ позволил нам:

- получить достаточно полную информацию о результатах учебной деятельности учащихся с учетом показателей динамики;
- получить объективную картину пробелов в знаниях и умениях учащихся по русскому языку;
- оперативно корректировать деятельность участников образовательного процесса;
- дифференцированно и индивидуально подходить к учащимся с разным уровнем обученности и обучаемости на уроках;
- оценивать продвижение учащихся относительно самих себя, относительно своих прежних успехов и неудач;
- отслеживать индивидуальное развитие учащихся.

II. Примерный график зачетных и контрольных работ с учётом требований ЕГЭ по русскому языку:

Учебный период	Тема	Зачетные работы	Контрольные работы
I четверть	Повторение знаний по русскому языку (А, В, С)	3	1
II четверть	Применение систем знаний (В и С)	2	2
III четверть	Интерпретация исходного текста (А, В, С)	3	1
IV четверть	Индивидуальная работа, коррекция типичных недочётов.	1	1

Рекомендуемые формы учета освоения учащимися разделов русского языка по схеме контрольных измерительных материалов ЕГЭ: А1, А2, А3 и т.д.; В1, В2, В3 и т.д.; К1, К2, К3 и т. д. по критериям части С.

Форма № 1

СПРАВКА

по результатам контрольных работ по русскому языку в 11 классе (часть А)

Часть А Класс (школа, район)	Количество учеников	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов
Задание №1			
Задание №2			
Задание №3			
Задание №4			
Задание №5			
Задание №6			
Задание №7			
Задание №8			
Задание №9			
Задание №10			
Задание №11			
Задание №12			
Задание №13			
Задание №14			
Задание №15			
Задание №16			
Задание №17			
Задание №18			
Задание №19			
Задание №20			
Задание №21			
Задание №22			
Задание №23			
Задание №24			

Задание №25			
Задание №26			
Задание №27			
Задание №28			
Задание №29			
Задание №30			

Учитель (ФИО)

Дата

Подобные справки учитель составляет по частям В, С.

По итогам работы в классе учитель составляет общую справку и сдает завучу.

III. Система повторения и контроля при подготовке к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (Приложение 1)

Месяц	Самообразование	Разъяснительная работа с учащимися	Дополнительная работа с учащимися	Контроль
сентябрь				
октябрь				
ноябрь				
декабрь				
январь				
февраль				
март				
апрель				
май				

IV. Примерная схема осуществления контроля по русскому языку при подготовке к ЕГЭ.

Формы входящего контроля:

- диктант с грамматическим заданием (Приложение 2);
- тестирование;
- самостоятельная работа. (Приложение 3)

Предварительный контроль:

- тематический диктант (Приложение 4);
- тематический словарный диктант;
- тестовые задания (Приложение 5);
- самостоятельная работа.

Текущий контроль:

- контроль усвоения теоретического материала;
- комплексный анализ текста (Приложение 6);
- словарный диктант;
- индивидуальная работа по карточкам;
- индивидуальное тестирование.

Промежуточный контроль:

- зачёт (Приложение 7);
- контрольное тестирование.

Индивидуальная диагностическая карта зачётов (ф.и.о.)

№ зачёта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Теория										
Практическая часть										
Тест по теории										
Отметка										

Итоговый контроль:

- тестирование в режиме ЕГЭ
- работа СтатГрад

Диагностика:

- Таблица отслеживания результатов выполнения заданий А1 – А30, В1 – В8. (Приложение 8)

Приложение 1

Организация повторения и контроля при подготовке к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (учитель Сесорова Е.Л)

Месяц	Самообразование	Разъяснительная работа с учащимися	Дополнительная работа с учащимися	Контроль
сентябрь	Изучение демоверсий ЕГЭ по русскому языку за 2012 год (за предыдущий год)	Изучение правил заполнения бланков ответов части А	1.Повторение изученного материала по орфографии (задание А13, А14, А15, А16, А17, А18, А19) 2. Повторение изученного материала по темам «Лексическое значение слова» (А12), (А2), «Лексика» (А30).	Контрольное тестирование Индивидуальная работа по карточкам, индивидуальные тестирования
октябрь	Знакомство с КИМами и методической литературой по вопросу подготовки к ЕГЭ по русскому языку	Изучение правил заполнения бланков ответов части В	Повторение изученного материала по темам: 1. Типы синтаксической связи в словосочетании (В3) 2. Классификация простых и сложных предложений (А10, В4) 3. «Текст. Последовательность предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте и простых предложений внутри сложного» (А7, А8)	Комплексный анализ текста. Самостоятельная работа. Индивидуальная работа по карточкам. Индивидуальное тестирование

ноябрь	Изучение демоверсии и ЕГЭ по русскому языку за 2013 год	1. Знакомство учащихся с некоторыми изменениями в содержании заданий и оценивании ЕГЭ по русскому языку	Повторение изученного материала по темам: 1. Основные случаи постановки запятой в простых и сложных предложениях (A20, A23) 2. Формирование навыка выполнения задания С по критериям оценивания. Обучение написанию сочинения.	Комплексный анализ текста. Сочинение. Индивидуальное тестирование.
декабрь	Изучение материалов в сайтах ege.ru/tipi.ru/ , других	Изучение правил заполнения бланков ответов части С	1. Повторение изученного материала по темам: «Главные члены предложения» (A9), «Морфологическая характеристика слова» (A11, B2, B7). 2. Отработка навыка синонимической замены придаточной части предложения причастным оборотом. (A6) 3. Задание С. Работа над сочинением.	Индивидуальная работа по карточкам. Индивидуальное тестирование. Самостоятельная работа. Сочинение.
январь	Знакомство с новыми вариантами и КИМов за 2013 год	Изучение критериев оценивания задания С	Повторение изученного материала по темам: 1. «Обособление обстоятельств и определений. Согласованные и несогласованные определения» (A21, B5) 2. Изучение орфоэпических норм (A1)	Контрольное тестирование. Самостоятельная работа. Индивидуальная работа по карточкам
февраль	Работа с сайтами (on-line – тестирование)	Проверка умений заполнения бланков частей А, В и С	Повторение изученного материала по темам: 1. «Вводные слова, словосочетания и предложения» (A22). 2. «Основные способы словообразования» (B1). 3. Задание С. Работа над сочинением.	Контрольное тестирование. Индивидуальная работа по карточкам. Сочинение.

март	Работа с методической литературой по вопросу подготовки к ЕГЭ по русскому языку.	Изучение правил заполнения бланка ответов №1 (Ф.И.О., паспортные данные и т.д.). Тренировочные упражнения	Повторение изученного материала по темам: 1.«Классификация сложных предложений Знаки препинания в ССП и СПП» (А25, В6) 2.Грамматические нормы» (А3, А4, А5)	Самостоятельная работа Индивидуальная работа по карточкам Индивидуальное тестирование
апрель	Работа с сайтами (on-line – тестирование)	Изучение заполнения бланка ответов №2 и дополнительного бланка ответов №2. Тренировочные упражнения	Повторение изученного материала по темам: 1.«Бессоюзное сложное предложение» (А24). 2. «Постановка знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях» (А26) 3. «Выразительные средства языка» (А30, В8)	Контрольное тестирование Индивидуальная работа по карточкам Самостоятельная работа
май	Работа с сайтами (on-line – тестирование)	Основные недочеты в заполнении бланков. Проверка умений заполнения бланков.	Повторение изученного материала по темам: 1.«Текст как речевое произведение. Типы и стили речи» (А27, А28, А29) 2. Задание С. Работа над сочинением 3.Комплексное повторение	Индивидуальное тестирование Сочинение Контрольное тестирование

Диктант с грамматическим заданием. 11 класс.

Как белка дразнила дятла.

У старой липы, стоявшей перед домом, был маленький, не больше пальчика, сучок на высоте чуть повыше человеческого нормального роста. На этот сучочек мы накладывали кусочек сала, который клевали синицы. Он приглянулся и солидному дятлу, который двигался по стволу, как будто подпрыгивая. Чтобы добраться до сучка, ему надо было во что бы то ни стало перескочить на другую сторону липы, однако тут случилось неожиданное. Шустрая и легкая, **как коричневый** дымок, белочка, притаившаяся чуть выше сучка, так рассчитывала свои движения, что, когда дятел оказывался у сучка, белка, опередив его на полсекунды, срывала кусочек сала и воздушным **прыжком** взлетала выше. Точно дразня дятла, садилась она на ветке и, не сводя с него глаз, уплетала похищенное лакомство за обе щеки. Дятел же, издав крик обиды, улетал ни с чем. Расчет **никогда** не подводил рыжую насмешницу.

Мы решили все же перехитрить белку. Куски старого сыра, любимое лакомство дятла, мы бросили в траву перед липой. Белка, нисколько не боясь, прыгала перед неповоротливым дятлом и выхватывала прямо из-под самого носа птицы предназначенное не ей лакомство. По-видимому, ей доставляло какое-то необъяснимое удовольствие дразнить и обижать дятла.

(По Н.Тихонову. 180 слов)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор указанных предложений.

I вариант - *На этот сучочек мы накладывали кусочек сала, который клевали синицы.*

II вариант - *Точно дразня дятла, садилась она на ветке и, не сводя с него глаз, уплетала похищенное лакомство за обе щеки.*

2. Выполните морфемный разбор указанных слов.

I вариант – *расчет, похищенное, не боясь.*

II вариант – *необъяснимое, доставляло, по-видимому.*

3. Выполните морфологический разбор указанных слов.

I вариант - *никогда, прыжком.*

II вариант – *коричневый, как.*

Самостоятельная работа. Карточка №3

Вставьте пропущенные буквы, объясните выбор. Расставьте знаки препинания, объясните.

Лосиха-мать.

Мы с пр..ятелем отчая..ым рыболовом сидим на песч..ном б..регу Оки.

Вода на с..редине р..ки дрогнула ра..тупилась и в тот же момент перед нашими глазами взм..тнулась огромная рыбина. Ярко бл..снув на солнце серебр..ой чешуёй она тут(же) плюхнулась обратно.

Ну что? (Н, н)ачнём? обр...щаюсь я к товаришу. Но он отр..цательно к..чает головой показывая глазами на прот..воположный берег. Там под густой берёзкой стоит лосиха к ней пр..жался ещё (н..)уверен..о держась на своих длин..ых (н..)уклюжих но..ках мален..кий бурый лосёнок. Оба они стоят (н..)шевелиясь. Лоси (н..)замечают нас скрытых вереском.

Мы заинт..ресовались что будет дальше. Пост..яв так ещё (н..)которое время лосиха направ..лась к воде за ней (н..)отрываясь двинулся лосёнок. В воде лоси сразу(же) поплыли. Постепен..о лосёнок стал отст..вать. Тогда круто развернувшись лосиха заплыла по течению к лосёнку и пор..внявшись с ним как бы защ..тила его своим телом но силы явно п..кидали его. Прод..ржавшись ещё (н..)много малыш.. стал т..нуть.

Лосиха (мать) вновь описав (полу)круг заплыла так что ок..залась против течения. Пр..одолев его она подобр..лась к детёнышу (с)боку и упёршись мордой ему под ж..вот стала выталкивать его (к)верху.

Получив такую по..держку лосёнок рванулся пок..зался над водой но за(тем) вновь окунулся. Лосиха с удвоен..ой ..нергией стала пом..гать своему тонуш..му детёнышу пуская при этом (в)ход даже зубы.

Но лосёнок ок..нчательно обе..сил..л и вновь и..чез под водой.

Дальше ост..ват..ся п..с..ивными наблюдателями мы (н..)можем и бросаемся в воду.

Лосиха (н..)ожидавшая нашего по..вления испуган..о делает скач..к и оглядываясь б..жит на берег.

Пр..близ..вшись к лосёнку мы дружно подн..маем его на руки и выносим на берег. Очнувшись на г..рячем песке он мгновен..о вскакивает и сп..шит к матер...

Лосиха вн..мательно (н..)мигая сл..дит за всем прои..ходящ..м. Увид..в б..гущего лосёнка она делает (н..)сколько шагов (на)встречу а когда он подб..гает нач..нает заботл..во л..зять его. Потом пов..рнув голову она пристально смотр..т на нас. Сколько тепла и мат..ринской бл..г..дарност.. в этом взгляде! (На)конец животное (н..)спеша п..ворачивается и шагает в сторону леса. А (с)боку пр..жавшись к матер.. семенит лосёнок.

(По П. Резникову).

-Н- и -НН- В СУФФИКСАХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ПРИЧАСТИЙ

Практическая часть

Карточка №1. (Можно использовать как тематический диктант)

Списать, вставив **н** или **нн**.

Восторже...ый гул, броше...ый камень, непуга...ая птица, полотня...ый воротничок, ками...ая полка, берестя...ой ковш, выносливый путешестве...ик, единстве...ый воспита...ик, никем не пуга...ая птица, дикови...ые подарки, вызов броше..., ветря...ая мельница, ветре...ый избра...ик, бура...ый день, пушка заряже...а, погода безветре...а, ране...ый боец, серебря...ые украшения, песча...ый карьер, изране...ая рука, беше...ая собака, ути...ая охота, взбешё...ый зверь, израсходова...ый запас, она невниматель...а и рассея...а, жаре...ая рыба, невида...ый урожай, мощё...ая улица, глиня...ая и стекля...ая посуда, мощё...ая бульжником мостовая, пута...о отвечать, запута...ая история, мороже...ые варе...ики, боец изране...ый, станцио...ый смотритель.

Карточка №2. (Можно использовать как тематический диктант)

Списать, вставив **н** или **нн**.

Ледя...ая вода, ветря...ая мельница, масля...ый блин, полотня...ый костюм, студё...ый день, незва...ый гость, открове...ая неприязнь, привилегирова...ый класс, ветре...ый человек, выкача...я вода, расклее...ые афиши, неслыха...ая дерзость, нежда...ый гость, гружё...ая баржа, плохо навеше...ая дверь, плене...ый враг, свяще...ый долг, нерешё...ая задача, прида...ое невесты, непроше...ый гость, да...ое слово, жаре...ые семечки, жжё...ый сахар, плавле...ый сыр, коше...ый луг, золочё...ый портсигар, засуше...ые грибы, юноша хорошо образова..., дети умны и воспита...ы, лица были озабоче...ы, соревнования организова...ы, афиши расклее...ы, никем не замече...ый, обвеше...ый покупатель, увеша...ое плодами дерево, помеша...ый ложечкой чай.

ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ и Ь

Тест №1

1. В каком слове на месте пропуска пишется буква З?
 - а. сделать и...подтишка;*
 - б. не...держанный;*
 - в. чере...чур строгий;*
 - г. бе...надёжный.*
2. В каком случае на месте пропуска пишется буква С?
 - а. бе...жалостный;*

- б. *ра...венчать;*
 в. *бе...церемонный;*
 г. *бе...вкусный.*
 3. В каком слове пишется буква И?
 д. *пр...сыщение;*
 е. *пр...небрежение;*
 ж. *пр...вращаться;*
 з. *непр...хотливый.*
 4. В каком слове пишется буква Е?
 а. *непр...метный;*
 б. *пр...крытие;*
 в. *пр...рекается;*
 г. *пр...творяться больным;*
 5. В каком слове пишется Ъ?
 а. *пред...явить;*
 б. *неот...емлемый;*
 в. *с...экономленный;*
 г. *п...едестал.*
 6. В каком слове нет Ъ?
 а. *меж...ярусный;*
 б. *транс...европейский;*
 в. *трех...язычный;*
 г. *с...экономить.*
 7. В каком слове после приставки пишется И?
 а. *под...тожить;*
 б. *раз...скать;*
 в. *небез...нтересный;*
 г. *сверх...зобретательный.*
 8. В каком слове после приставки пишется Ы?
 а. *dez...нфекция;*
 б. *транс...ранский;*
 в. *без...звестный;*
 г. *обл...нспекция.*
 9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 а. *бе...трепетный, ра...бираться, во...препятствовать;*
 б. *ра...садить по местам, ни...вергнуть, во...кликнуть;*
 в. *бе...компромиссный, не...добровать, бе...принципный;*
 г. *ра...положиться, бе...деятельный, в...помнить.*
 10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 а. *Двух...ярусный, суб...ект, об...ёмный.*
 б. *Не...бходимость, с...ответствовать, з...трагивать.*
 в. *Без...звестный, от...гратья, дез...нфекция.*
 г. *Пр...глушить, пр...успеть, пр...ручённый.*

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ										

ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК

Тест №2

1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 - а. *Пр..людия, пр..забавный, пр..хотливый.*
 - б. *Пр..стойный, пр..пятствие, пр..скорбие.*
 - в. *Пр..бой, пр..смиреть, пр..успеть.*
 - г. *Пр..вет, пр..лежный, пр..ятель.*
2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 - а. *С..трудник, нес..мненный, пр..бабушка.*
 - б. *Без..ядерный, с..ехал, в..юга.*
 - в. *Пр..творщик, пр..клонил (колени), пр..обрёл.*
 - г. *Пр..следовать, пр..вратности (судьбы), пр..небрегать.*
3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 - а. *Пр..града, непр..ступные (укрепления), пр..зент.*
 - б. *Бе..вкусный, ..гинуть, во..двигнуть.*
 - в. *Под..гнать, пр..поведник, раз..бравшийся.*
 - г. *Ш..ётся, грузопод..ёмник, зав..южило.*
4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 - а. *Бе..компромиссный, ..дешний, во..стать.*
 - б. *Пр..творщица, пр..кратить, пр..теснение.*
 - в. *Нес..едобный, вз..ерошенный, об..единить.*
 - г. *Фел..етон, с..язвить, об..единение.*
5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 - а. *Пр...глушить, пр...ободрить, пр...ручѐнный.*
 - б. *Ра...садить по местам, ни...вергнуть, во...кликнуть.*
 - в. *Без...звестный, от...граться, дез...нфекция.*
 - г. *Двух...ярусный, суб...ект, разоб...ётся.*
6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 - а. *П...строить, пр...образ, не...тчаявшийся.*
 - б. *Бе...компромиссный, не...добровать, бе...застенчивый.*
 - в. *Раз...ярился, всеоб...емлющий, об...ёмный.*
 - г. *Пр...тензия, пр...пираться с преподавателем, пр...плясывать.*
7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 - а. *Не...бходимость, с...ответствовать, з...трагивать.*
 - б. *Пр...частие, пр...звательный, пр...способить.*
 - в. *Бар...ер, раз...ём, под...езд.*
 - г. *Ра...положиться, бе...деятельный, в...помнить.*
8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 - а. *Ра..валить, ро..вальни, и..делие.*

- б. *Сверх..нтересный, дез..нформация, под..тожить.*
 в. *Двух..ярусный, в..юн,с..едобный.*
 2. *Пр..льстить, пр..сечь, пр..баутка.*
 9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 а. *Пр..зидент, пр..словутый, пр..цедент.*
 б. *Дез..нформация, без..нтересный, пред..стория.*
 в. *..дать, ра..писание, бе..бедный.*
 2. *О..дать, по..писать, пре..ставить.*

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ									

Приложение 6

Материалы для комплексного анализа.

Текст № 1

- Сказка в фольклоре (?) это ус...ный рас...каз о выдума(н, нн)ом событии(?) носящий фантастический, пр...ключенческий и анекдотический характер.
- В...зникает она(?) разумеет...ся(?) не в бе...воздушном пр...странстве, ее материал – вполне реальная действительность(?) и населена она не только фантастическими персонажами(?) а достаточно д...стоверными мужиками(?) солдатами (?) и попами.
- ...И вот оказываемся мы в (не)котором царстве-государстве(?) где на краю дремучего леса пр...тулилась (не)большая деревенька.
- И уже на краю той глухой деревеньк... стоит изба(?) пок...сившаяся (от) времени(?) в которой ж...вут старик со старухой и три их сына.
- Двое сыновей обыч(?)ные парни.
- А третий (?) Иван-дурак.
- И (не)знают в деревне(?) что в...ляется он на печи лишь до поры (до)времени(?) ожидая настоящего дела.
- А п...является настоящее дело(?) встает он с печи и решает п...ставле(н,нн)ую задачу.
- И н...кому это ...делать(?) кроме з...печного Иванушки с (не)выявле(н,нн)ыми и (не)ра...траче(н,нн)ыми по пустякам силами.
(по С. Наровчатову)

Вопросы, предлагаемые для комплексного анализа текста №1.

- ✓ Озаглавьте текст. Определите его стиль и тип и речи.
- ✓ Определите главную мысль данного текста.
- ✓ Выпишите и сгруппируйте из текста слова на следующие орфограммы:
 - правописание приставок в русском языке;

- буквы з-с на конце приставок;
- правописание н и нн в суффиксах причастий;
- правописание *не* с прилагательными, причастиями и глаголами.

Подберите антонимы к словам:

- покосившаяся;
- действительность;
- изба;
- валяется.

✓ Объясните графически постановку знаков препинания во 2, 4, 7 предложениях.

✓ Найдите в тексте 2-3 слова, в которых нет окончаний.

✓ Найдите в тексте три изобразительно-выразительные средства и объясните их роль.

Текст 2

1. Почему телевизор частич(?)но выт...снимает книгу?

2. Да потому(?) что телевизор заст...вляет вас (не)торопясь просм...треть какую(то) передачу, сесть поудобнее(?) чтобы вам (н...)чего не мешало(?) чтобы вы отвл...клись от забот и повс...дневных хлопот.

3. Но пост...райтесь выб...рать книгу (по)своему вкусу, сядьте с ней поудобнее(?) и вы поймете(?) что есть много книг(?) без которых нельзя жить(?) которые важнее и интереснее(?) чем многие передачи.

4. Я не говорю(?) перестаньте смотреть телевизор.

Но я говорю(?) смотрите с выбором.

5. Определите сами свой выбор(?) сообразуясь с тем(?) какую роль пр...обрела выбра(н,нн)ая вами книга в истории человеческой культуры(?) чтобы стать классикой.

6. Это значит(?) что в ней что(то) существенное есть.

7. А может быть(?) это существенное для культуры человечества окажется существенным и для вас?

(по Д. Лихачеву «Письма о Добром и Прекрасном»)

Задания для комплексного анализа текста.

✓ Озаглавьте данный текст. Сформулируйте тему и главную мысль. Обозначьте проблему, которую автор ставит перед читателями.

✓ Ответьте на вопрос: «Какую роль в вашей жизни играет книга?». Определите позицию автора, а какова ваша позиция по данному вопросу?

✓ Определите тип и стиль речи.

✓ Выпишите из текста слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением. Расскажите о безударных гласных, непроверяемых ударением.

✓ Укажите в тексте 2 имени прилагательных, стоящих в сравнительной степени. Образуйте от них возможные степени сравнения.

- ✓ Из предложения № 8 выпишите вводное слово и объясните знаки препинания при вводных словах. Составьте предложение таким образом, чтобы это вводное слово являлось членом предложения.
- ✓ Укажите вид придаточных в предложениях № 2, 3. Составьте схемы этих предложений.
- ✓ Графически объясните постановку знаков препинания в предложениях № 4,5.
- ✓ Подберите синонимы к словам:
 - классика;
 - повседневный;
 - сообразуясь.
 Продолжите синонимический ряд.

Приложение 7

Зачёт №1

I Теоретическая часть

Правописание гласные в корнях слов.

1. Правописание гласных, проверяемых ударением.
2. Правописание гласных, не проверяемых ударением.
3. Корни с чередующимися гласными. (*Заполнить таблицу*)

От чего зависит выбор гласной в корне	Корни с чередованием гласной	Примеры
1.		
2.		
3.		
4.		

II. Практическая часть

Распределить слова в три столбика

Гласная в корне, проверяемая ударением	Гласная в корне, не проверяемая ударением	Чередующаяся гласная в корне

Карточка № 1

Вечерняя з...ря, густые зар...сли, обв...вать ветром, пос...деть от горя, выск...чил из-за угла, ув...дать без воды, неверное предпол...жение, крапива обж...гает, ум...лять заслуги, подр...жать герою, лёгкое прик...сновение, выр...внять грядку, р...вноправие, расп...вать вино, разв...ваться постепенно, пром...кательная бумага, распол...гать фактами, разг...релся интерес, ст...рожил ст...рожил свой дом, прор...стающие семена, прим...рял противников, г...реть ярко, выращ...нные цветы, юный возр...ст,

изб...рательная к...мпания, непром...каемая ткань, в...сит килограмм,
несг...раемый шкаф, разр...дить рассаду, отв...рять овощи.

Карточка № 2

Провозгл...шать, бл...стательный, бл...снуть, об...ятельный,
насл...ждение, предпол...жение, к...сается, прик...сновение,
ант...г...нистический, просв...титель, посв...щать, накл...ниться, б...грязный,
пл...нительный, несг...раемый, к...нфликт, оч...рование, оз...ривший,
ижд...венец, впеч...тление, выпл...вка, пл...вец, к...варство, сож...ление,
нар...щение, р...стущий, выр...сти, юб...лей, зап...х, выск...чка, на ск...ку,
ск...чок, ар...мат, б...чевать, вым...кший, обм...кнуть, ав...нгард, прогл...тить,
ув...дание, р...вномерный, ур...вновешенный, р...весник, инт...лл...гентный,
обн...жать, озн...меновывать, пренебр...гать, распростр...нять.

Карточка № 3

Неук...снительный, неперед...ваемое уд...вление, осв...тить лицо,
оп...рация, скл...нение, сув...нирный, р...стительность, разв...вающийся плащ,
притв...ряться, прил...житься, ман...кен, гр...циозный, пр...дуг шерсть,
выр...внять на глаз, разделить пор...вну, крепко обн...мать, в...стибюль,
д...ректор, р...сточек, к...сательная, г...рючий, аб...туриент, изм...рять,
ч...стота колебаний, ж...лет, ск...чок, скл...нение, об...няние, бл...госл...вить
на подвиг, оз...рённый, одухотв...рённый, д...лина, отв...рять окно,
л...ловый, од...колон, отр...жать нап...дение.

III. Тест

- В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая гласная в корне?
 - Вызв...литель, выр...стающий, предст...вительный.*
 - Вл...стелин, пок...ратель, укр...нитель.*
 - Пок...ряющий, з...ря, провозгл...шение.*
 - Упл...тняя (бетон), к...саться, к...мпаньон.*
- В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая гласная в корне?
 - Неприм...римость, ч...столюбие, раст...нуться.*
 - Д...лина, шт...мповать, вым...ршие животные.*
 - Т...жёлый, разв...вающиеся флаги, б...тонировать.*
 - Зап...вала в хоре, подм...сти пол, заж...гание.*
- В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая гласная в корне?
 - Разл...нованный, од...брительность, возн...кновение*
 - Прибл...жённый, бл...стающий, нав...ждение*
 - Стр...миться, тор...пясь, прин...мающий*
 - Пер...одический, предв...рительный, опрот...ствовать*
- В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая гласная в корне?
 - Аргум...нтированный, з...рница, ч...рующий*
 - Осн...стить, бл...стательный, вл...тнуй*

- в. *К...ммерческий, см...гчить, обд...рать*
 г. *Гарм...ничный, упр...щённый, пл...тёная (корзина)*
5. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая гласная в корне?
 а. *К...пошиться, нагн...тать, нед...умевать*
 б. *Увл...кательный, упр...стить, см...гчить*
 в. *Уп...минать, к...варный, кр...стовина*
 г. *Нагр...вать, упр...щение, подж...гать*
6. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая гласная в корне?
 а. *Ст...пендия, раст...лать постель, разб...раться*
 б. *Ос...длать, выл...нять от стирки, подд...ржать*
 в. *Аргум...нтировать, д...спетчер, выт...рать*
 г. *Адм...нистрация, подн...маясь, распл...скать*
7. В каком ряду во всех словах имеются корни с чередующимися гласными?
 а. *Р..внять, пром..кашка, пот..рать*
 б. *З..рница, переж..вание, предл..жение*
 в. *Зан..маться, разр..статься, прик..сновение*
 г. *Утв..рь, несг..раемый, под..вая*
8. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая гласная в корне?
 а. *М..нимльный, в..риант, пол..жение*
 б. *Ред..ктировать, либер..лизация, п..лнокровный*
 в. *Уст..явшийся, к..мпьютер, упом..нение*
 г. *Упр..щённый, проц..дура, предв..рительный*
9. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне?
 а. *Зан..маться, угр..жать. соч..тание*
 б. *Раст..лать, уг..реть, бл..стать*
 в. *Зам..реть, прор..щивать, ум..лять*
 г. *Прид..раться, прик..сновение, просл..влять*
10. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне?
 а. *Выч..тание, р..вноправие, ин..циатива*
 б. *Д..фицит, скл..ниться, зан..мать*
 в. *Бл..стеть, натв..рить, попл..вок*
 г. *Пл..вчиха, обл..чать, предпол..гать*

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ										

Зачет №10

I Теоретическая часть

Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении (в таблицу напишите примеры)

ДВОЕТОЧИЕ	ТИРЕ
[]:[]	[]—[]
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
	5.

Двоеточие в сложном бессоюзном предложении ставится в следующих случаях:

✓

✓ И т.д.

Тире в сложном бессоюзном предложении ставится в следующих случаях.

✓

✓ И т.д.

II. Практическая часть

Тест №1

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

1. Укажите номер предложения, в котором на месте пропуска ставится двоеточие.

- 1) Дунул ветер_ все дрогнуло, ожило и зашумело.
- 2) Прошел дождь_ зашумели деревья в лесу.
- 3) Я взглянул в окно_ на безоблачном небе разгорались звезды.
- 4) Хвалы приманчивы_ как их не пожелать?

2. Укажите номер предложения, в котором на месте пропуска ставится тире.

- 1) Знайте_ он опасный человек.
- 2) Любишь кататься_ люби и саночки возить.
- 3) Заранее предупреждаю_ удобств на пути не будет.
- 4) Я тебе определенно скажу_ у тебя есть талант.

3. В каком предложении на месте пропуска ставится тире?

- 1) Не сули журавля в небе_ дай синицу в руку.
- 2) Доверие_ всегда самый дорогой подарок.
- 3) Так хотелось бы знать_ куда еще занесет судьба?
- 4) Я советую читать и изучать классиков_ Пушкина, Тургенева, Толстого.

4. В каком предложении нужно поставить двоеточие (знаки препинания в предложениях не расставлены)?

- 1) Мой костер в тумане светит искры гаснут на лету.

2) Со мной был чугунный чайник единственная отрада моя в путешествиях по Кавказу.

3) Море порт город гора все превратилось в глухую порывистую от ветра тьму.

4) Люди вели себя по-разному одни беспокойно оглядывались другие словно застыли.

5. В каком предложении на месте пропуска нужно поставить тире?

1) Я доверяю любящим_ они великодушны.

2) Земля кругла_ на ней не скроешь тайны.

3) Люблю веселое искусство природы_ цветы, бабочек, тропические растения, водопады, фонтаны.

4) Слышу я_ звенит синица среди желтеющих полей.

6. Укажите полное и правильное объяснение пунктуации в предложении.

Снег был глубокий (1) но твердый (2) лыжи не проваливались.

1) Предложение сложное, состоит из двух частей. Между частями сложного предложения ставится запятая (2).

2) Предложение сложное, бессоюзное. Между частями предложения ставится тире (2). В первой части имеются однородные определения, между которыми ставится запятая (1).

3) Предложение сложное, бессоюзное, между частями предложения ставится двоеточие. В первой части имеются однородные определения, между которыми ставится запятая.

4) Предложение сложное, бессоюзное. Тире (1) ставится между частями предложения, так как содержание одной противопоставляется другой. Запятая (2) отделяет уточняющий член предложения.

7. Какое предложение является сложным бессоюзным?

1) Перед грозой в лесу бывает так хорошо, точно все кругом курится благовонными испарениями.

2) Небо с закатного края прояснилось, выглянуло солнце.

3) Ни солнца мне не виден свет, ни для корней моих простору нет.

4) По последним метеорологическим данным ожидается потепление.

8. Укажите верное утверждение о предложении.

Странный старичок заговорил очень протяжно, звук его голоса также изумил меня.

1) Предложение сложносочиненное;

2) Предложение сложноподчиненное;

3) Предложение бессоюзное сложное;

4) Предложение простое, осложнено однородными сказуемыми заговорил и изумил.

9. Как объяснить постановку тире в предложении?

Огромный купол створки разомкнул - и небом вечность в башню заглянула.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

2) Предложение простое неполное.

3) Вторая часть сложносочинённого предложения содержит указание на резкую смену событий.

4) Вторая часть сложносочинённого предложения содержит следствие.

10. Объясните постановку двоеточия в данном предложении.

Не копай другому ямы: сам в неё и свалишься.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена второй части.

4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условия совершения действия, обозначенного во второй части.

Тест №2

1. В каком предложении не должно ставиться тире? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Нидерланды государство на северо-западе Европы часто называемое Голландией.

2) На востоке страна граничит с Германией на юге с Бельгией.

3) В средние века считалось, что бордосская сталь самая надёжная в мире.

4) Один из самых ярких признаков нашего отдаления от народа то, что мы почти совсем перестали петь хором.

2. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

У Плещеева озера под Переславлем-Залесским два совершенно разных по своим очертаниям берега: один – древний, высокий, изрезанный оврагами и потоками, другой – низкий, пологий, болотистый у воды.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

2) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чем говорится во второй части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.

3. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

«Хорошо» сочинять стихи и «правильно» их сочинять () вещи различные.

1) Ставится двоеточие: вторая часть предложения поясняет содержание первой части.

2) Ставится двоеточие: при однородных членах с обобщающим словом.

3) Ставится тире: при однородных членах с обобщающим словом.

4) Ставится тире: между подлежащим и сказуемым, выраженным существительным с прилагательным.

4. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Люди разделяются на два рода: одни прежде думают, а потом говорят и делают, а другие прежде говорят и делают, а потом думают.

1)Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

2)Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

3)Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится в первой части.

4)Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

5. В каком примере недостаёт второго тире?

1) «Здесь всякий может дурачиться как хочет, жить и умереть чудачком», - писал в 1811 году поэт К.Н.Батюшков, характеризуя тогдашнюю Москву.

2) «Я пришёл сюда, - начал Шубин, потому что мне дома было очень грустно».

3) Нидерланды – государство на северо-западе Европы, часто называемое Голландией.

4) На востоке страна граничит с Германией, на юге – с Бельгией.

6. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Я пытался поймать такси () не тут-то было.

1)Ставится двоеточие, вторая часть бессоюзного предложения имеет причинное значение.

2)Ставится тире, содержание второй части противопоставляется содержанию первой.

3)Ставится тире, вторая часть имеет значение вывода.

4)Ставится двоеточие, вторая часть уточняет содержание первой.

7. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

В портрете воссоздаётся облик человеческой индивидуальности: вместе с внешним сходством художник запечатлевает духовный мир изображаемого человека.

1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена первой части.

4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

8. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Стекло всё шире входит в нашу жизнь: оно в предметах быта и в колоннах метрополитена, оно защищает наши квартиры от холода и превращается в эластичную ткань, которая служит людям.

1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.

4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время того, о чём говорится во второй части.

9. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Музыка П.И. Чайковского волнует слушателей: композитор с мастерством психолога проникает в сложный и противоречивый внутренний мир человека и средствами своего искусства раскрывает духовно-эмоциональную жизнь людей.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

10. Как объяснить постановку тире в данном предложении?

Понадобится помощь при строительстве или какой-нибудь инструмент – обращайтесь ко мне, не стесняясь.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время или условие того, о чём говорится во второй части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.

Приложение 8

Таблица отслеживания результатов выполнения заданий

A1 – A30, B1 – B8.

работа→ задание↓	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A1										
A2										
A3										
A4										
A5										
A6										
A7										
A8										
A9										

A10										
A11										
A12										
A13										
A14										
A15										
A16										
A17										
A18										
A19										
A20										
A21										
A22										
A23										
A24										
A25										
A26										
A27										
A28										
A29										
A30										
Б1										
Б2										
Б3										
Б4										
Б5										
Б6										
Б7										
Б8										

Роль мониторинга в подготовке к ГИА

Царапина Т. И.,
учитель английского языка
МБОУ «Гимназия № 38»

Появление понятия «мониторинг» связано со становлением и развитием информационного общества, которое нуждалось в объективных и субъективных сведениях о состоянии тех или иных объектов и структур.

Мониторинг в образовании (от лат. monitor- напоминающий, надзирающий) – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.¹ Более развернутая характеристика **образовательного мониторинга** предлагается в «Кратком словаре руководителя образовательного учреждения» член-корр. АПСН В.А. Мижерикова², предпринявшего одну из первых попыток систематизировать педагогические термины, используемые на современном этапе развития российского образования, в период разработки и принятия новых стандартов образования. В этом же словаре выделяется понятие **мониторинга качества образования**, определяемое как систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на национальном, региональном и местном (включая ОУ) уровнях. Здесь же перечисляются **элементы системы мониторинга** качества образования.³

Мониторинг в обучении иностранным языкам является составной частью учебно-воспитательного процесса. Ведущей задачей мониторинга является установление соответствия между реальным уровнем сформированности у учащихся языковой, речевой и социокультурной компетенции на иностранном языке и требованиями программы. Учитель в результате осуществления мониторинга получает информацию о качестве своей работы, об эффективности тех или иных приемов и методов обучения. Для ученика значение мониторинга заключается в том, что он стимулирует деятельность, повышает мотивацию к учению, показывает движение вперед в обучении.

Мониторинг успеваемости учащихся позволяет видеть динамику (возрастание и убывание) основных показателей успешности каждого класса и принимать решения в зависимости от этой динамики.⁴

В качестве объектов мониторинга могут выступать:

¹ Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия»,2000.-С.86.

² Краткий словарь руководителя образовательного учреждения /авт.-сост. В.А. Мижериков; гл.редактор спец. корр. Госдумы РФ Ю.И. Глазков.- Биб-ка ж. «Вестник образование России».- 2008.-№9.-С.32.

³ Сайт www.niro.nnov.ru Мониторинг в образовании.

⁴ Сайт www.profile-edu.ru Мониторинг в образовании. Виды мониторинга.

- профессионально-образовательный процесс;
- академическая успеваемость обучаемых;
- учебная и учебно-профессиональная деятельность обучаемых;
- развитие личности обучаемого;
- становление учебной группы и т.д.

В зависимости от выбранного объекта мониторинга определяются специфические цели и задачи, связанные с реализацией мониторинга на практике, т.е. в каждом случае осуществляется определенный вид мониторинга.

Что касается подготовки к ГИА, здесь я использую прежде всего мониторинг уровня обученности учеников по видам речевой деятельности.

№	Ф.И.	1 четверть				2 четверть				3 четверть				4 четверть				Средний балл				Рейтинг			
		А	Ч	Г	П/Л-Г	А	Ч	Г	П/Л-Г																

Этот мониторинг позволяет отследить каждого отдельного ученика, его успешность в аудировании (А), чтении (Ч), говорении (Г), письме (П), выполнении лексико-грамматической работы (Л-Г) и дифференцировать работу учащихся. Используя данные мониторинга, учителю легче выстраивать индивидуальные траектории обучения, создавать мобильные группы на уроке, чтобы все учащиеся достигли уровня обязательной подготовки, а для тех, кто имеет желание освоить больше, создавать все условия. Фактически такой мониторинг ориентирован на ученика, позволяет в динамике выявить его достижения, что является важным и для родителей, и для самого учащегося, который получает информацию о своих достижениях по каждому виду речевой деятельности.

Мониторинг результативности и качества знаний по итогам административных работ

№	Ф.И.	1 четверть	2 четверть		3 четверть	4 четверть
		чтение	техника чтения	аудирование	говорение	письмо
КАЧЕСТВО						

Анализ результатов данного мониторинга проводится по следующим направлениям:

- ✓ Соответствие годовых оценок и оценок, полученных за административные контрольные работы

- ✓ Сравнение показателей КО в моих группах и в группах других учителей в параллели
- ✓ Сравнение результатов за последние 3-5 лет

Проанализировав полученные результаты, продумываю пути и средства устранения выявленных недостатков в подготовке учащихся, корректирую календарно-тематическое планирование на новый учебный год.

Я считаю, что существенным в работе по подготовке к ГИА, также как и к любому другому экзамену, является подробный анализ ошибок, допущенных учениками в контрольных работах.

Результаты административной контрольной работы по письму

Ф.И.	Решен.ком. задачи (3б)	Организ. текста (2б)	Лекс.гр. оформлен. (3б)	Орфогр.и пунктуац. (2б)	Кол-во баллов	ОЦЕНКА
Процент выполнения работы						

Результаты административной контрольной работы по аудированию в 7-х классах

Ф.И.	Задание (multiple choice) 5б	Задание (true/false) 5б	Кол-во баллов 10б	Процент выполнения	ОЦЕНКА
Процент выполнения работы					

Отслеживаются ошибки, допущенные в конкретных заданиях, используются критерии оценки ГИА при выполнении письменных работ и зачёту по говорению, подробно разбираются и сравниваются шкалы оценок. Такая система является очень эффективной и позволяет:

- выявить уровень и динамику усвоения учебного материала;
- определить типичные ошибки учащихся;
- скорректировать работу по устранению данных ошибок с целью повышения результативности.

Я согласна, что – «Систематическое отслеживание результатов и коррекция работы учителя – вот в чём заключается суть мониторинга. Мониторинг необходим не для того, чтобы контролировать и оценивать, а для того, чтобы обнаруживать и решать профессиональные проблемы – где мы не доработали; что нужно предпринять для решения проблем; какую помощь необходимо оказать субъектам воспитания. Он направлен не на отслеживание соответствия изучаемого объекта стандарту, а на отслеживание динамики изменений (каким был, каким стал), что позволяет превратить *мониторинг* процесса обучения и

воспитания из инструмента внешнего контроля в *инструмент управления учебно-воспитательным процессом*».⁵

Для того, чтобы мои ученики успешно проходили ГИА и ЕГЭ, подготовку к ним я осуществляю заранее, начиная с начальной школы. Прежде всего, большое внимание уделяю выбору учебников, дополнительных учебных пособий, интерактивных обучающих программ, веду кружки в системе дополнительного образования, активно привлекаю учеников к внеклассной учебной деятельности по предмету, готовлю их к сдаче экзаменов «Young Learners English Tests», «KET», «PET». Проводя такую работу, никогда не забываю о системе отслеживания уровня подготовки своих учеников. Мониторинги, которые я веду уже на протяжении пяти лет, помогают мне дифференцированно обучать учащихся, развивать их творческие способности, прогнозировать конечные уровни достижений. Эффективность проведения мониторингов подтверждают результаты. Учащиеся моих групп успешно сдают экзамены, качество обучения остаётся высоким, а в этом году достигло 89%.

⁵ Башарина Л.А. Мониторинг учебного процесса в средней школе//Завуч. 2001. №5. С.42-50.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся к государственной (итоговой) аттестации

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе подготовки к ГИА и ЕГЭ

Варенцова С.А.,
учитель русского языка и литературы,
педагог-психолог МКОУ СОШ № 9

Готовность выпускников к сдаче ЕГЭ и ГИА понимается нами как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность.

В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ и ГИА могут быть выделены следующие составляющие:

- **информационная готовность** (информированность о правилах поведения на экзамене, о правилах заполнения бланков и т.д.);
- **предметная готовность** или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
- **психологическая готовность** (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплекс мероприятий, направленных на создание психолого-педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующих личностному и интеллектуальному развитию учащегося.

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- поиск, адаптация и разработка необходимых методик психолого-педагогического сопровождения выпускников;
- создание психолого-педагогических условий для развития познавательных возможностей учащихся и их успешного обучения;
- систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого ученика;
- развитие психотехнических навыков саморегуляции и управления стрессом у учащихся;

- оказание методической и консультативной помощи выпускникам и родителям по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ; разработка психолого-педагогических рекомендаций.

В МКОУ СОШ №9 психологическая готовность обучающихся к ГИА-9 и ЕГЭ организуется на уровне всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, учителей-предметников, классных руководителей, родителей.

Анализ проведения и результатов ГИА и ЕГЭ в 2011 и 2012 уч.гг. позволил определить основные **трудности** и проблемы психологического характера, с которыми сталкиваются выпускники при подготовке и выполнении заданий.

1.Тестовая форма ЕГЭ. Первые три части ЕГЭ представляют собой задания, сформулированные в форме тестов. Таким образом, от обучающегося не требуется писать какое-то количество языковых знаков, достаточно только цифрой указать правильный ответ, который касается того или иного факта, события, правила и т.д. **При этом требуется особое напряжение внимания, памяти, включение логического мышления.** Оформление ответов на задания ЕГЭ требует особой тренировки всех свойств внимания (концентрации, устойчивости, распределения, переключаемости, объема, так как части «А» и «В» проверяются компьютерами, и даже случайная описка, неточность в заполнении бланка ответов признаются ошибкой, а задание – целиком невыполненным.

2. Выполнение 3 части ЕГЭ (сочинения) требует умения работать с текстом, выполнять такие мыслительные операции, как анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогии, установление причинно-следственных связей. При этом необходим определенный уровень развития долговременной памяти, кругозора, общей осведомленности.

3.Сдача ЕГЭ – это стрессовая ситуация, которая требует от выпускника мобилизации всех психических чувств, быстрой реакции в поиске правильного ответа на вопросы теста. Опасность стрессовых ситуаций заключается в том, что они нарушают деятельность всех систем организма, что отрицательно влияет на результаты выполнения тестовых заданий ЕГЭ. В последнее время психологи начали выделять так называемый «информационный стресс», который связан с увеличением потока информации. Возникающее несоответствие между объемом информации, поступающей в головной мозг, и скоростью ее «переработки» неминуемо приводит к тревожности. Такая ситуация характерна для сдачи ЕГЭ. Нейропсихологии утверждают, что принцип построения заданий на ЕГЭ ориентирован на левополушарный тип мышления. Выпускники с ведущим правым полушарием испытывают затруднения при необходимости четко логически мыслить, структурировать материал. Само по себе тестирование для них сложно, так как предполагает владение логическими конструкциями, фактами, требует умения анализировать и сопоставлять различные факты. Во время ЕГЭ правополушарным учащимся имеет смысл пробовать свои силы не столько в простейших тестовых заданиях

типа А, сколько там, где требуется развернутый ответ. Возможно, им стоит начинать с заданий блоков В и С.

Таким образом, если говорить о психологических трудностях в плане подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ, то прежде всего они связаны с уровнем развития таких познавательных процессов, как память, логическое мышление и внимание, и умением реализовать свои познавательные способности во время стрессовой ситуации сдачи экзамена. Если говорить о психологических качествах и навыках, которые могут способствовать успешному прохождению испытаний ЕГЭ, то, на первом месте оказывается хорошая память. В необходимости запоминать большой объем информации проявляется специфика теста, ответы на его вопросы жестко формализованы. Глубокие знания и развитое ассоциативное мышление равнозначны по важности, так как при работе с тестом всегда есть возможность вычислить правильный ответ или просто догадаться. Однако только на догадливость и интуицию рассчитывать не стоит. Внимание и особенно такие его свойства как концентрация, устойчивость, переключаемость, необходимы для правильного оформления ответов в тесте ЕГЭ. Значительную роль в обеспечении успешной сдачи ЕГЭ играет общее психофизическое состояние учащегося, которое во многом зависит от эмоционального настроения, уверенности в собственных силах и возможностях, а также от умения управлять своим эмоциональным состоянием.

Под психологической готовностью выпускника к ГИА и ЕГЭ подразумевается достаточный уровень сформированности познавательных процессов (памяти, внимания, мышления и т.д.), личностных качеств и поведенческих навыков, обеспечивающих выпускнику успешность при прохождении ГИА и сдаче ЕГЭ.

Цель психологической подготовки – выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ГИА и сдаче ЕГЭ и позволят каждому школьнику более успешно вести себя во время экзамена, т.е. будут способствовать развитию памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями.

Программа по психологическому сопровождению выпускников включает 4 направления:

1. Диагностическое направление.
2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.
3. Консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям
4. Профилактическая (просветительская) работа.

1. Диагностическое направление.

Цель: определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям по трем компонентам психологической готовности к ГИА и ЕГЭ (самоорганизация и самоконтроль, познавательные

процессы – познавательный компонент, тревожность – личностный компонент, знакомство с процедурой ГИА и ЕГЭ – процессуальный компонент).

Диагностическая карта

ФИ об-ся	Внимание	Память	Мышление	Тревожность	Уровень притязаний
Иванов А.	Ниже среднего уровня	Ниже среднего уровня	Средний уровень	Средний уровень	Высокий
Игнатьев М.	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
Петров А.	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень

2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.

Цель – создание условий для психологической готовности к ГИА и ЕГЭ и решения психологических проблем конкретных учащихся.

Она включает в себя:

1. *Формирование групп учащихся с низким уровнем психологической готовности к ГИА и ЕГЭ, планирование занятий с ними.*

2. *Проведение цикла занятий в форме психологических тренингов для учащихся 9-11-х классов по развитию у них внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия тревожности.*

3. *Проведение занятий по релаксации на основе изучения методов и приемов психофизической саморегуляции.*

Коррекционно-развивающее занятие «Приемы запоминания»

Знакомим обучающихся с приемами запоминания

- Группировка
- Выделение опорных пунктов
- План
- Классификация
- Структурирование
- Схематизация
- Серийная организация материала
- Ассоциации

Упражнения на языковом материале (примеры показаны на слайде).

А) Структурирование и группировка

- Распределите слова по группам: *умный, лисий, волчий, глупый, слабый, известный, сельский, вечерний, отрывной*

- Что объединяет каждую группу? (Качественные – умный, глупый, слабый, известный; относительные – сельский, вечерний, железный, отрывной; притяжательные – лисий, волчий, мамин, сестрицын. Подсказки: образуйте степени сравнения, задайте вопросы к словам)

Б) Группировка

Распределите предложения по видам подчинения в СПП с несколькими придаточными

1. Последовательное
2. Параллельное
3. Однородное

1. Она не помнила, как поднялась от речки в гору, как вошла в осиротевший дом, как присела на ступеньки (В. Белов).

2. Все знают, что во Франции солнце уже заходит, когда в Америке ещё полдень (А. де Сент-Экзюпери).

3. Я сказала, что никакая медицина мне бы не помогла, если бы не бабушка (А. Алексин).

4. Всё время ему казалось, что он уже опоздал, что концерт сейчас закончится (К. Паустовский).

5. Если б он был чуть побольше, то услышал бы, что бабкины руки пахнут дымом (В. Белов).

6. Когда он наконец вышел на улицу, последний туман, который держался до обеда, рассеялся (В. Распутин).

В) Памятка «Приемы запоминания»

МЕТОДЫ АКТИВНОГО ЗАПОМИНАНИЯ

1. **Метод ключевых слов.**
2. **Комплексный учебный метод**
3. **«ЗУБРЕЖКА»**

- Трудность запоминания растёт непропорционально объёму. Большой отрывок учить полезнее, чем короткое изречение.
- 2. При одинаковой работе количество запоминаемого тем больше, чем выше степень понимания.
- 3. Распределенное заучивание лучше концентрированного. Лучше учить с перерывами, чем подряд, лучше понемногу, чем сразу все.
- 4. Эффективнее больше времени тратить на повторение по памяти, чем на простое многократное чтение.
- 5. Если работаешь с двумя материалами — большим и поменьше, разумно начинать с большего.
- 6. Во сне человек не запоминает, но и не забывает.

Занятие «Развиваем мышление»

1. Подчерни ключевые слова и словосочетания в тексте
2. Восстанови текст по ключевым словам
3. Допиши пропущенное предложение
4. Сравни 2 текста по следующим критериям: проблемы, позиции авторов
5. Придумай и допиши продолжение текста

6. Следующее направление коррекционной работы - проведение занятий по релаксации на основе изучения методов и приемов психофизической саморегуляции.

Приемы, мобилизующие школьника в стрессовой ситуации:

Проблема	Прием
Обезвоживание организма, следствие снижения скорости нервных процессов	Вода – пить до и во время экзаменов.
Нарушение гармоничной работы левого и правого полушария	Физическое упражнение «Перекрестный шаг», имитация ходьбы на месте или необходимость смотреть на изображение до 1 минуты
Кислородное голодание, усиливающее влияние стресса	Энергетическое зевание, необходимо сделать 3 – 5 зевков

Способы снятия нервно-психического напряжения

- Спортивные занятия.
- Контрастный душ.
- Стирка белья.
- Мытье посуды.
- Пальчиковое рисование (ложка муки, ложка воды, ложка краски). Кляксы. Потом поговорить о них.
- Скомкать газету и выбросить ее.
- Соревнование: свое напряжение вложить в комканье газетного листа, сделать этот комок как можно меньше и закинуть подальше.
- Газету порвать на мелкие кусочки, «еще мельче», затем выбросить в корзину для мусора..
- Слепить из газеты свое настроение.
- Закрасить газетный разворот.
- Громко спеть любимую песню.
- Покричать то громко, то тихо.
- Потанцевать под музыку, причем как спокойную, так и «буйную».
- Смотреть на горящую свечу.
- Вдохнуть глубоко до 10 раз.
- Погулять в лесу, покричать.
- Посчитать зубы языком с внутренней стороны.

Психологическая поддержка – это процесс:

- в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки;
- который помогает поверить в себя и в свои способности;

- который помогает избежать ошибок;
- который поддерживает при неудачах.

Необходимо:

- забыть о прошлых неудачах;
- помочь обрести уверенность в том, что человек справится с данной задачей;
- помнить о прошлых удачах и возвращаться к ним, а не к ошибкам.

Как оказывать психологическую поддержку? Правила для взрослых

- Опирайтесь на сильные стороны.
- Избегать подчеркивания промахов.
- Уметь помочь выпускнику разбить большие задания на более мелкие, такие, с которыми он может справиться.
- Проводить больше времени вместе с ребенком.
- Знать обо всех попытках справиться с заданием.
- Уметь взаимодействовать.
- Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.
- Принимать индивидуальность ребенка. Демонстрировать оптимизм.

На сайте школы №9 размещены памятки «Готовимся к ГИА и ЕГЭ» для родителей, учителей, обучающихся школы.

Профилактика стрессовых состояний учащихся, родителей и педагогов в период подготовки и сдачи экзаменов

Авторы-составители:

Безрукова Т.В., методист МБОУ ДПО «Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методическое сопровождение»

Дубровина Н.В., учитель биологии МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

Молчанова Н.Ю., учитель биологии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33»

Рецензент:

Дранишников Л.И., к.п.н., зам. директора по УВР, учитель химии высшей категории МБОУ СОШ №27

Пешихонова Л.В., методист МБОУ ДПО «Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методическое сопровождение», психолог высшей категории

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы экзамены в школе стали обычным делом, они начинаются чуть ли не с начальных классов и заканчиваются эпопеей выпускных, а теперь еще и единых государственных экзаменов.

Слово «экзамен» в переводе с латинского означает «испытание».

Вот одно из значений понятия «испытание», данное «Толковом словаре» С.И. Ожегова: «Тягостное переживание, несчастье». В соответствии со значением слова, экзамен является источником стресса, как любое переживание, несчастье. Стоит ли противиться этому или все-таки бросить вызов, то есть идти по пути снятия экзаменационных стрессов?

Понятие «стресс» прочно вошло в нашу жизнь и в школьное взаимодействие, так как традиционно под стрессом понимается состояние психологического напряжения, которое возникает у человека в процессе его деятельности, в основном экстремально сложных условиях. «Стресс – негативные чувства и представления, которые возникают у людей, когда им кажется, что они не в состоянии справиться с требованиями ситуации».

Исследования показывают, что экзаменационный стресс занимает одно из первых мест среди многих причин, вызывающих психическое напряжение у школьников. А с введением Единого государственного экзамена ситуация углубилась.

Причины:

1. Экзамен – это своеобразная критическая ситуация, которая определяет положение обучающихся в школе и его дальнейшую судьбу.

2. Подготовка к экзамену связана с большим напряжением организма: интенсивная умственная деятельность, повышенная статистическая нагрузка, крайнее ограничение двигательной активности, нарушение режима отдыха и сна, эмоциональное перенапряжение.

3. В повседневной жизни выпускники испытывают определенный прессинг со стороны школы и родителей, а в период сдачи экзаменов это давление только увеличивается. Стремясь соответствовать ожиданиям взрослых, школьник находится в постоянном опасении оказаться неуспешным.

4. Отсутствие на ЕГЭ знакомых педагогов, поддержки и привычности ситуации, ощущение одиночества и незащищенности усиливают стрессовое состояние выпускников, обусловленное самой ситуацией экзамена.

В большей части случаев экзаменационный стресс инициируется самим обучающимся, так как именно он приписывает многим факторам экзаменационной ситуации стрессогенный характер. Изменить предэкзаменационную и экзаменационную ситуацию невозможно (уменьшить интенсивность подготовки, изменить процедуру проведения экзаменов и пр.), однако возможно воздействовать на самый важный аспект – личность выпускника.

Экзамены — это стресс и для школьников, и для учителей, и для родителей.

Цель разработки данного методического пособия помочь всем участникам образовательного процесса в выработке конструктивного отношения по снижению стресса в экзаменационный период. Родителям и педагогам грамотно и эффективно поддержать выпускников. А выпускникам найти способы самоорганизации и саморегуляции при подготовке к экзамену и во время проведения его; научиться воспринимать экзамен не как испытание, а как возможность проявить себя, приобрести экзаменационный опыт.

1. Рекомендации по профилактике экзаменационного стресса

1.1. Стабилизация эмоционального состояния

Жизнь современных детей переполнена эмоциональными нагрузками, что при неблагоприятных, стрессогенных обстоятельствах может оборачиваться психологическими срывами. К сожалению, в последние годы школьники не становятся более здоровыми: к десятому классу около половины детей имеют отклонения в развитии нервной системы, у подростков преобладают высокий уровень тревожности и переживания душевного дискомфорта, агрессивность и конфликтность поведения, снижено оптимистическое восприятие будущего.

Механизм фрустрации действует достаточно просто, но неумолимо. Сначала возникает стрессовая ситуация, приводящая к перенапряжению нервной системы, а затем это напряжение «бьет» по организму. В итоге гипертоническая болезнь, стенокардия, инфаркт миокарда, кровоизлияние в мозг, язва желудка, бронхиальная астма, экземы, гипертиреоз, диабет и другие недуги. Словом, психогенные факторы заболеваний слишком серьезны, чтобы относиться к ним безответственно. Так что же делать? Как избежать перенапряжения нервной

системы?

Обычно логика рассуждений такова: поскольку полностью избежать нервных перегрузок нельзя и трудно исключить влияние стрессоров на наш организм, то снимать напряжение надо (за неимением лучшего) медикаментами. Транквилизаторы стали привычными средствами, чтобы «успокоиться». Результат печален: по мере привыкания к ним требуется все большая доза. На самом деле гораздо проще использовать простые заповеди психогигиены, которые помогут вам снять нервное напряжение, не прибегая к лекарствам.

Первое. Научитесь сбрасывать напряжение - мгновенно расслабляться. Для этого надо овладеть навыками аутотренинга, с которыми вы можете познакомиться в многочисленных пособиях (см. Приложение).

Второе. Давайте отдых своей нервной системе. Запомните: хорошо работает лишь тот, кто хорошо отдыхает. Лучший отдых для нервной системы - сон, в том числе и кратковременный дневной (от 5 до 30 минут). Попробуйте вместо традиционной чашки кофе практиковать полудрему, легкий сон. Эффект поразит вас. В идеале в конце каждого часа работы нужно отдохнуть 2–5 минут.

Третье. Вытесняйте неприятные эмоции, заменяя их приятными. Например, попытайтесь усилием воли переключить внимание и мышление на предметы, которые обычно вызывают у вас положительные эмоции.

Таковы основные заповеди психогигиены. Осознать их — значит, сделать первый шаг на пути управления своей нервной системой.

Важным резервом в стабилизации своего эмоционального состояния у любого человека является совершенствование дыхания. Как ни странно это звучит, но далеко не все люди, даже умудренные жизненным опытом, умеют правильно дышать (см. Приложение).

Вспомните, как по-разному дышит человек в различных ситуациях: во время сна, тяжелой работы или подъема в гору, когда он разгневан или испуган, когда весел или грустит. Нарушения дыхания зависят от внутреннего настроения человека, следовательно, упорядоченное дыхание должно оказывать обратное влияние на эмоциональное состояние.

Как известно, дыхательные пути на всем протяжении обильно снабжены нервными окончаниями. Установлено, что фаза вдоха возбуждает симпатический нерв, активизирующий работу внутренних органов, а фаза выдоха влияет на блуждающий нерв, оказывающий тормозящее влияние.

В дыхательной гимнастике существуют понятия **успокаивающего и мобилизующего дыхания**. Успокаивающим будет такое дыхание, при котором выдох почти в два раза длиннее вдоха. При мобилизующем — после вдоха задерживается дыхание. Успокаивающее дыхание полезно использовать для того, чтобы погасить избыточное возбуждение. В случае сильного нервного напряжения перед началом экзамена нужно сделать вдох и затем глубокий выдох — вдвое длиннее вдоха. Такой способ ритмичного дыхания поможет снять не только «предстартовое» волнение, но и напряжение после стресса,

поможет расслабиться перед сном. Мобилизирующее дыхание помогает преодолеть вялость и сонливость при утомлении, способствует быстрому переходу от сна к бодрствованию, активизирует внимание.

Важным шагом к успеху на экзамене является психологическая установка на успех, абсолютная уверенность в том, что цель будет достигнута. Необходимо настраивать детей на успех, удачу.

Известно, что одна из причин, мешающих тревожным детям результативно выполнить задание, состоит в том, что они в большей степени сосредоточены не на выполнении конкретной деятельности, а на том, каковы последствия их неудачи в этой деятельности. Поэтому неэффективно ставить перед ребенком цель типа «Ты должен получить отличную оценку» или «Ты должен ответить, во что бы то ни стало», лучше сформулировать ее конкретно: «Ты сможешь справиться с этим заданием».

Небольшим и простым приемом саморегуляции эмоционального состояния может послужить способ «сосчитать до десяти, прежде чем начать действовать».

1.2. Приемы, мобилирующие интеллектуальные возможности школьников при подготовке и сдаче экзаменов

Во время стресса происходит сильное обезвоживание организма. Это связано с тем, что нервные процессы происходят на основе электрохимических реакций, а для них необходимо достаточное количество жидкости. Ее недостаток резко снижает скорость нервных процессов. **Следовательно, перед экзаменом или во время него целесообразно выпить несколько глотков воды.** В антистрессовых целях воду пьют за 20 минут до или через 30 минут после еды.

Лучше всего подходит минеральная вода, ибо она содержит ионы калия или натрия, участвующие в электрохимических реакциях. Можно пить просто чистую воду или зеленый чай. Все остальные напитки с этой точки зрения бесполезны или вредны. В сладкую газированную воду добавляют вещества, ускоряющие обезвоживание. Для того чтобы расщепить соки, тоже требуется вода. Чай и кофе лишь создают иллюзию работоспособности.

Вторая проблема, с которой сталкиваются школьники, попавшие в стрессовую ситуацию, - это нарушение гармоничной работы левого и правого полушарий. Если доминирует одно из них - правое (образное) или левое (логическое), то у человека снижается способность оптимально решать стоящие перед ним задачи. Но можно восстановить гармонию или приблизиться к ней. Известно, что правое полушарие управляет левой половиной тела, а левое полушарие - правой половиной. Эта связь действует в обоих направлениях, поэтому координация обеих частей тела приводит к координации полушарий мозга.

Физическое упражнение, влияющее на гармонизацию работы левого и правого полушарий, называется «**перекрестный шаг**» и проводится

следующим образом: имитируем ходьбу на месте, поднимая колено чуть выше, чем обычно. Можно сделать это сидя, приподнимая ногу на носок, навстречу руке. Каждый раз, когда колено находится в наивысшей точке, кладем на него противоположную руку. Одним словом, соприкасаются то левое колено с правой рукой, то правое колено с левой рукой. Для эффективности в момент взмаха можно подниматься на опорной ноге на цыпочки.

Обязательное условие выполнения этого упражнения - двигаться не быстро, а в удобном темпе и с удовольствием.

Если нет возможности сделать «перекрестный шаг», а ситуация требует немедленной сосредоточенности, то можно применить **следующий прием**: нарисовать на чистом листе бумаги крест, похожий на букву «Х», и несколько минут созерцать его. Эффект будет слабее, чем от физических упражнений, однако поможет согласованности работы левого и правого полушарий. Во время экзамена целесообразно повесить изображение креста на стене класса. Цвет не имеет значения, главное, чтобы он был изображен контрастно: темный на светлом фоне или наоборот.

Для борьбы с кислородным голоданием существует прием под названием «**энергетическое зевание**». Зевать необходимо тем чаще, чем более интенсивной умственной деятельностью вы заняты. **Зевание во время экзамена очень полезно**. Как правильно зевать? Во время зевка обеими руками массировать круговыми движениями сухожилия (около ушей), соединяющие нижнюю и верхнюю челюсти. В этих местах находится большое количество нервных волокон. Для того чтобы оградить свой организм от кислородного голодания, достаточно 3—5 зевков.

1.3. Деятельность мозга и питание

Всегда, а во время экзамена особенно, заботьтесь о своем здоровье. В это трудное время нужно хорошо питаться. С помощью пищи, причем самой обычной, можно стимулировать деятельность мозга. Главное — знать, что есть и в каком наборе.

Что происходит в мозгу?

Там непрерывно работают свыше 100 миллиардов нервных клеток, причем каждая связана с еще 10000 других. И каждую секунду они одновременно обмениваются информацией и подают миллионы сигналов. Для того чтобы этот самый сложный механизм функционировал без сбоев, клеткам серого вещества мозга необходимо большое количество энергии. Мозг ежедневно забирает 20 процентов всей энергии, получаемой с пищей. Таким образом, то, что мы едим, решающим образом сказывается на работоспособности нашего мозга.

Меню из продуктов, которые помогут вам...

❖ ... улучшить память

Морковь особенно облегчает заучивание чего-либо наизусть за счет того, что стимулирует обмен веществ в мозгу. Наш совет: перед зубрежкой съесть тарелку тертой моркови с растительным маслом.

Ананас — любимый фрукт театральных и музыкальных звезд. Тот, кому необходимо удерживать в памяти большой объем текста или нотных знаков, нуждается в витамине С, который в достаточном количестве содержится в этом фрукте. Кроме того, в ананасах очень мало калорий (в 100 г всего 56). Достаточно выпивать 1 стакан ананасового сока в день.

Авакадо — источник энергии для кратковременной памяти (например, при составлении планов, расписаний, списков покупок и т.д.) за счет высокого содержания жирных кислот. Достаточно половины плода.

❖ ...сконцентрировать внимание

Креветки — деликатес для мозга: снабжает его важнейшими жирными кислотами, которые не дадут вашему вниманию ослабнуть. Достаточно 100 грамм в день. Но обратите внимание: солить их следует только после кулинарной обработки (варки или жаренья).

Репчатый лук помогает при умственном переутомлении или психической усталости. Способствует разжижению крови, улучшает снабжение мозга кислородом. Доза: минимум половина луковицы ежедневно.

Орехи особенно хороши, если вам предстоит умственный «марафон» (доклад, конференция, концерт) или долгая поездка за рулем. Укрепляют нервную систему, стимулируют деятельность мозга.

❖ ...достичь творческого озарения

Инжир освобождает голову для новых идей. Содержащееся в нем вещество по химическому составу близко к аспирину, эфирные масла разжижают кровь, мозг лучше снабжается кислородом. Лучший «корм» для журналистов и других творческих профессий.

Тмин может спровоцировать рождение гениальных идей. Эфирные масла, содержащиеся в нем, стимулируют всю нервную систему. Тот, кто нуждается в творческой активности мозга, должен пить чай из тмина: две чайные ложки измельченных семян на чашку.

❖ ...успешно грызть гранит науки

Капуста снимает нервозность, так как снижает активность щитовидной железы. Чтобы прошел «мандраж», съешьте салат из капусты перед экзаменами, и вы спокойно к ним подготовитесь.

Лимон освежает мысли и облегчает восприятие информации за счет ударной дозы витамина С. Перед занятиями иностранным языком неплохо «принять на грудь» стаканчик лимонного сока.

Черника — идеальный «промежуточный корм» для студентов. Способствует кровообращению мозга. Лучше всего есть свежие ягоды или варенье.

Что происходит в душе?

На положительные и отрицательные эмоции тоже можно повлиять при помощи пищи. Поэтому следующие наши советы для тех, кто хочет поддержать хорошее настроение.

Паприка — чем острее, тем лучше. Ароматические вещества способствуют выделению «гормона счастья» — эндорфина.

Клубника очень вкусна, и к тому же она быстро нейтрализует отрицательные эмоции. Доза: минимум 150 грамм.

Бананы содержат серотонин — вещество, необходимое мозгу, чтобы тот просигнализировал: «Вы счастливы».

2.Советы учителям и родителям при подготовке выпускников к ЕГЭ.

На едином государственном экзамене оценки выпускников являются комплексным показателем совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей. Не секрет, что успешность сдачи экзамена во многом зависит от настроения и отношения учителей и родителей на этапе подготовки выпускника к экзамену.

2.1. Психологические рекомендации для учителей, готовящих детей к ЕГЭ

- Учителям, помня о том, что «нельзя научить плавать, стоя на берегу», следует активнее вводить тестовые технологии в систему обучения. В последние годы Центром тестирования РФ выпущены сборники тематических тестов. Эти тесты разработаны для учащихся 5-11 классов практически по всем предметам, выносимым на ЕГЭ. С их помощью можно оценивать уровень усвоения материала учениками и отработать у них навык работы с тестовыми заданиями.
- Такие тренировки в выполнении тестовых заданий позволят учащимся в ходе сдачи ЕГЭ реально повысить балл. Зная типовые конструкции тестовых заданий, ученик практически не будет тратить время на понимание инструкции. Во время таких тренировок формируются соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля.
- При этом основную часть работы желательно проводить не перед самим экзаменом, а заранее, отработывая отдельные детали при сдаче зачетов по пройденным темам, т.е. в случаях не столь эмоционально напряженных, как сдача ЕГЭ.
- Психотехнические навыки, полученные учащимися в процессе обучения, не только повышают эффективность подготовки к сдаче ЕГЭ, но и позволяют более успешно вести себя во время экзамена, способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями.

Рекомендации:

1. Сосредоточивайтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки;
2. Помогайте подростку поверить в себя и свои способности;

3. Помогайте избежать ошибок;
 4. Поддерживайте выпускника при неудачах;
 5. Подробно расскажите выпускникам, как будет проходить единый государственный экзамен, чтобы **каждый** из них последовательно представлял всю процедуру экзамена;
 6. Приложите усилия, чтобы родители не только ознакомились с правилами для выпускников, но и не были сторонними наблюдателями во время подготовки ребенка к экзамену, а, наоборот, оказывали ему всестороннюю помощь и поддержку;
 7. Учитывайте во время подготовки и проведения экзамена индивидуальные **психофизиологические** особенности выпускников. Психофизиологические особенности – это устойчивые природные характеристики человека, которые не меняются с возрастом и проявляются в скорости протекания мыслительно-речевых процессов, в продуктивности умственной деятельности.
- Помогите детям распределить темы подготовки по дням.
 - Ознакомьте ребенка с методикой подготовки к экзаменам. Не имеет смысла зазубривать весь материал, достаточно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала. Очень полезно делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану. Если он не умеет, покажите ему, как это делается на практике.
- Основные формулы и определения можно выписать на листочках и повесить над письменным столом, над кроватью, в столовой и т. д.
- Подготовьте различные варианты тестовых заданий по предмету (сейчас существует множество различных сборников тестовых заданий). Большое значение имеет тренаж ребенка именно по тестированию, ведь эта форма отличается от привычных ему письменных и устных экзаменов.
 - Заранее во время тренировки по тестовым заданиям приучайте ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять. Так как задания будут на время, то можно потренироваться выполнять подобные задания с фиксацией времени, чтобы подросток мог в нем ориентироваться самостоятельно. Торопливые могут прочитывать по несколько раз инструкцию к заданию, чтобы понять верно смысл и не исправлять потом ошибки. Медлительным, можно предложить дома учиться распределять время при выполнении задания. И, конечно же, и тем и другим необходимо оставлять 5-10 минут на проверку работы. Учителя могут контролировать время, подбирать аналогичные задания при подготовке.
 - Психотехнические навыки, полученные учащимися в процессе обучения, не только повысят эффективность подготовки к ЕГЭ, но и позволят учащимся более уверенно вести себя во время экзамена, мобилизовать себя в решающей ситуации.

Что должен знать учитель.

Причины плохого усвоения знаний, неумение их применять, не всегда могут быть сведены к слабости внимания, плохой памяти и недостаткам развития интеллектуальных умений. В решении некоторых видов учебных задач проявляются природные генотипические особенности учащихся (свойства нервной системы, которые в своих сочетаниях определяют присущий человеку тип высшей нервной деятельности).

Подросток со слабой нервной системой не способен к длительному умственному напряжению, большой объем материала утомляет его, высокий темп деятельности с частым переключением и распределением внимания отрицательно влияет на работоспособность. Сильными сторонами подростков со слабой нервной системой являются:

- склонность к планированию и любовь к последовательности при выполнении любого вида деятельности;
- успешность в составлении различных письменных планов для управления своей деятельностью и деятельностью других людей;
- склонность к систематизации знаний, что обеспечивает им большую глубину усвоения;
- предпочтение внешних опор и различных схем, поэтому они не только умеют ими пользоваться, но и обнаруживают существенное преимущество при их составлении.

Учебная деятельность включает в себя задания, успешность выполнения которых зависит от индивидуальных различий, связанных с временными или скоростными характеристиками нервной системы: лабильностью (скоростью возникновения, смены и прекращения нервного процесса возбуждения или торможения) и подвижностью (скоростью протекания основных нервных процессов – возбуждение и торможение).

Инертный подросток склонен тщательно, кропотливо выполнять свою работу. Результат ее выполнения в обычных условиях, где время неограниченно, будет не хуже результата, полученного подвижным школьником. Степенность и неторопливость позволяет ему:

- дольше выполнять однообразную и неинтересную работу, что труднее, чем качественно выполнять нечто захватывающее и увлекательное;
- долго сохранять активность, длительно работать в своем темпе, не смотря на то, что инертный ребенок медленно включается в деятельность;
- быть более усидчивым и внимательным, дольше слушать объяснения учителя;
- более устойчиво закреплять усвоенный материал;
- глубоко продумывать и тщательно организовывать различные виды деятельности.

У школьников, особенно к старшим классам, вырабатывается временной режим учебных заданий. Не ломайте этот режим в период подготовки к экзаменам (совы, жаворонки). Следите за тем, чтобы чередовались периоды труда и отдыха, полезнее всего будут прогулки по свежему воздуху.

Нужно учитывать и специфику предметов, по которым ребенку предстоит сдавать экзамены. Готовясь к устным экзаменам, целесообразно систематизировать и повторить весь изученный курс, а подготовиться за короткий период, например, к письменному экзамену по русскому языку нереально, есть смысл сосредоточиться на отдельных разделах программы.

По сути, наши дети не просто сдают экзамены по учебным предметам, они учатся преодолевать трудности. Данная форма проверки знаний – это испытание характера, силы воли, умение в нужное время проявить себя, показать свои достижения в определенной области знаний, умение не растеряться, справиться с волнением – этому обязательно надо учить и учиться.

В ваших возможностях научить ученика справиться с излишним волнением при подготовке к сдаче экзаменов. Как это можно сделать?

1. Если накануне экзамена ученик постоянно думает и говорит о провале, посоветуйте ему постараться не думать о плохом. Конечно, это будет трудно. Опишите ему картину будущего легкого и удачного ответа. Пусть он почаще и сам воображает себе образ «желаемого будущего» во всех подробностях - как он, волнуясь, входит в класс, садится на место. И тут страх пропадает, все мысли ясные, ответы четко представляются уверенному в себе человеку. Расскажите учащимся, как вы оцениваете их мысли о возможном провале - они не только мешают готовиться к экзамену, создавая постоянное напряжение, но и разрешают ученику готовиться спустя рукава, ведь все равно впереди ждет неудача.

2. Если волнение все же не покидает выпускника, то предложите ему прием, называемый «доведение до абсурда». Главная задача - как можно сильнее напугать себя. Хорошо заниматься этим упражнением вдвоем - напугайте друг друга посильнее. Этот прием обязательно приведет вас обоих к мысли, что бояться на самом деле нечего и не все так ужасно. Кстати, если старшеклассник поражает вас каменным спокойствием - это не так уж и хорошо. Отсутствие некоторого волнения на экзамене часто мешает хорошим ответам.

3. Если учащийся заранее рассматривает экзаменаторов как своих врагов, ничего хорошего из этого не выйдет. Поговорите с пессимистом, объясните ему, что все преподаватели тоже сдавали экзамены и помнят свои ощущения. Даже если экзаменатор кажется хмурым и неприветливым - возможно, он просто демонстрирует свою строгость, объективность и беспристрастность.

4. А помните ли вы, как учили материал к экзаменам? Пользовались ли какими-то интересными приемами усвоения знаний? Если вы знаете такие секреты, обязательно поделитесь ими со своими учениками. Неплохо

поспрашивать и знакомых, и учителей, работающих с вами в рамках методического объединения. Возможно, вам удастся создать для ваших выпускников своеобразную копилку приемов усвоения знаний.

5. Используйте при подготовке такой прием, как работа с опорными конспектами. Опорный конспект - это не переписанный бисерным почерком фрагмент учебника, это всегда схема материала. Разработайте вместе с учащимися систему условных обозначений и не жалейте времени на оформление конспекта - на большом листе, на доске. Старшеклассники хорошо усваивают содержание материала через такую простую и приятную для них деятельность.

6. Расслабление уменьшает внутреннее беспокойство, улучшает внимание и память. Для расслабления и снятия напряжения отлично подходят дыхательные упражнения и аутогенная тренировка. Для начала освоите эти упражнения сами (они вам тоже не помешают), а затем позанимайтесь с учащимися. Включайте эти упражнения в структуру урока, используйте их для настроя класса перед контрольными работами.

1.4. Психологические рекомендации классному руководителю

Одной из основных целей единого государственного экзамена является получение более эффективного инструмента оценки качества образования. Введение экзамена в тестовой форме предполагает наличие готовности ее участников. Поэтому сегодня особым образом актуализируется оказание психологической, педагогической и информационной поддержки всем участникам эксперимента.

Сегодня, когда идет организационно-технологическая подготовка к ЕГЭ, прослеживается общее нарастание тревожности перед тестированием. Именно поэтому перед нами встает задача – определить возможные направления психологической работы с учащимися по снятию напряжения и страха перед тестированием, рассказать о тех методах и приемах самоорганизации, которые помогут ученику актуализировать свои знания в процессе тестирования (см. Приложение.).

1.5. Психологические рекомендации родителям

Психологическая поддержка – один из важнейших факторов, определяющих успешность Вашего ребенка в сдаче единого государственного экзамена. Как поддержать выпускника?

Рассмотрим вопрос о поисковой активности на конкретном примере экзаменационного стресса. У тех учеников, для которых результаты экзаменов важны и есть потребность сдать их как можно лучше, перед экзаменом возникает состояние тревоги:

- повышается артериальное давление;
- усиливается потоотделение.

Вместе с тем поведение учеников бывает разным:

- одни ребята сосредоточенно дочитывают те разделы конспекта, в усвоении которых не вполне уверены, словом приходят в состояние повышенной мобилизации и готовности к экзаменам;
- другие, напротив суетливо листают конспект, т. к. не в состоянии сосредоточиться на одном разделе; со страхом прислушиваются к рассказам тех, кто уже сдал экзамен, и убеждают себя, что не могут ответить ни на один из заданных вопросов – короче говоря, находятся в паническом состоянии и деятельность их полностью дезорганизована.

Эти две формы поведения отражают степень эмоциональной напряженности.

Чем вы можете помочь ребёнку в сложный период подготовки и сдачи ЕГЭ?

Вы можете:

1. *Проявлять понимание и любовь, оказывать поддержку, верить в его силы:*

- Откажитесь от упреков, доверяйте ребёнку;
- Если школьник хочет работать под музыку, не надо этому препятствовать, только договоритесь, чтобы эта музыка была без слов.

2. *Участвовать в подготовке к ЕГЭ:*

- Обсудите, какой учебный материал нужно повторить. Вместе составьте план подготовки.
- Вместе определите, "жаворонок" выпускник или "сова". Если "жаворонок" - основная подготовка проводится днём, если "сова" - вечером.
- Проведите репетицию письменного экзамена (ЕГЭ). Установите продолжительность пробного экзамена (3 или 4 часа), организуйте условия для работы, при которых выпускник не будет отвлекаться, помогите исправить ошибки и обсудите, почему они возникли.
- Организовать режим (именно Вы можете помочь своему ребёнку наиболее эффективно распорядиться временем и силами при подготовке к ЕГЭ).
- Во время подготовки ребёнок должен регулярно делать короткие перерывы.

Договоритесь с ребёнком, что вечером накануне экзамена он ляжет спать вовремя. Последние 12 часов должны уйти на подготовку организма, а не на приобретение знаний.

Чтобы показать веру в ребенка, родитель должен иметь мужество и желание сделать следующее:

- Забыть о прошлых неудачах ребенка;
- Помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей;
- Помнить о прошлых удачах и возвращаться к ним, а не к ошибкам.

Существуют слова, которые поддерживают детей, например: «Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо», «Ты делаешь это очень хорошо».

Поддерживать можно посредством отдельных слов, прикосновений, совместных действий, физического соучастия, выражения лица.

Итак, чтобы поддержать ребенка необходимо:

1. Опирайтесь на сильные стороны ребенка;
2. Избегать подчеркивания промахов ребенка;
3. Проявлять веру в ребенка, сочувствие к нему, уверенность в его силах;
4. Создать дома обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку;
5. Будьте одновременно тверды и добры, но не выступайте в роли судьи;
6. Поддерживайте своего ребенка. Демонстрируйте, что понимаете его переживания

Практические рекомендации для родителей.

1. Не тревожьтесь о количестве баллов, которые ребенок получит на экзамене, и не критикуйте ребенка после экзамена. Внушайте ребенку мысль, что количество баллов не является совершенным измерением его возможностей.
2. Не повышайте тревожность ребенка накануне экзаменов - это может отрицательно сказаться на результате тестирования. Ребенку всегда передается волнение родителей, и если взрослые в ответственный момент могут справиться со своими эмоциями, то ребенок в силу возрастных особенностей может эмоционально "сорваться".
3. Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо.
4. Повышайте их уверенность в себе, так как чем больше ребенок боится неудачи, тем более вероятности допущения ошибок.
5. Наблюдайте за самочувствием ребенка, никто, кроме Вас, не сможет вовремя заметить, и предотвратить ухудшение состояние ребенка, связанное с переутомлением.
6. Контролируйте режим подготовки ребенка, не допускайте перегрузок, объясните ему, что он обязательно должен чередовать занятия с отдыхом.
7. Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал.
8. Обратите внимание на питание ребенка: во время интенсивного умственного напряжения ему необходима питательная и разнообразная пища и сбалансированный комплекс витаминов. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т.д. стимулируют работу головного мозга.
9. Помогите детям распределить темы подготовки по дням.
10. Ознакомьте ребенка с методикой подготовки к экзаменам. Не имеет смысла зазубривать весь фактический материал, достаточно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала. Очень полезно делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану. Если он не умеет, покажите ему, как это делается на

практике. Основные формулы и определения можно выписать на листочках и повесить над письменным столом, над кроватью, в столовой и т.д.

11. Подготовьте различные варианты тестовых заданий по предмету (сейчас существует множество различных сборников тестовых заданий), большое значение имеет тренаж ребенка именно по тестированию, ведь эта форма отличается от привычных для него письменных и устных экзаменов.
12. Заранее во время тренировки по тестовым заданиям приучайте ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять. Тогда у ребенка будет навык умения концентрироваться на протяжении всего тестирования, что придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность. Если ребенок не носит часов, обязательно дайте ему часы на экзамен.
13. Накануне экзамена обеспечьте ребенку полноценный отдых, он должен отдохнуть и как следует выспаться.
14. **Посоветуйте детям во время экзамена обратить внимание на следующее:**
 - пробежать глазами весь тест, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся, это поможет настроиться на работу;
 - внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка во время тестирования - не дочитав до конца, по первым словам уже предполагают ответ и торопятся его вписать);
 - если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться;
 - если не смог в течение отведенного времени ответить на вопрос, есть смысл положиться на свою интуицию и указать наиболее вероятный вариант.

Помните: главное - снизить напряжение и тревожность ребенка и обеспечить подходящие условия для занятий

3. Психологические рекомендации ученикам

Уважаемые выпускники!

Прежде чем давать Вам психологические рекомендации, необходимо заметить, что даже если Вы будете сдавать единый государственный экзамен не в своей школе:

- Вас встретят доброжелательные педагоги,
- Каждый будет обеспечен рабочим местом и всеми необходимыми материалами,
- На все организационные вопросы Вы сможете получить ответы у педагогов.

Следует выделить **три основных этапа:**

- подготовка к экзамену, изучение учебного материала перед экзаменом,
- поведение накануне экзамена,
- поведение собственно во время экзамена.

3.1. Подготовка к экзамену.

1. Сначала подготовь место для занятий: убери со стола лишние вещи, удобно расположи нужные учебники, пособия, тетради, бумагу, карандаши и т.п.
2. Можно ввести в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность. Для этого бывает достаточно какой-либо картинки в этих тонах или эстампа.
3. Составь план занятий. Для начала определи: кто ты – «сова» или «жаворонок», и в зависимости от этого максимально используй утренние или вечерние часы. Составляя план на каждый день подготовки, необходимо четко определить, что именно сегодня будет изучаться. Не вообще: «немного позанимаюсь», а какие именно разделы и темы.
4. Начни с самого трудного, с того раздела, который знаешь хуже всего. Но если тебе трудно «раскачаться», можно начать с того материала, который тебе больше всего интересен и приятен. Возможно, постепенно войдешь в рабочий ритм, и дело пойдет.
5. Чередуй занятия и отдых, скажем, 40 минут занятий, затем 10 минут – перерыв. Можно в это время помыть посуду, полить цветы, сделать зарядку, принять душ.
6. Не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь учебник. Полезно структурировать материал за счет составления планов, схем, причем желательно на бумаге. Планы полезны и потому, что их легко использовать при кратком повторении материала.
7. Выполняй как можно больше различных опубликованных тестов по этому предмету. Эти тренировки ознакомят тебя с конструкциями тестовых заданий.
8. Тренируйся с секундомером в руках, засекай время выполнения тестов (на заданиях в части «А» в среднем уходит по 2 минуты на задание).
9. Готовясь к экзаменам, никогда не думай о том, что не справишься с заданием, а напротив, мысленно рисуй себе картину триумфа.
10. Оставь один день перед экзаменом на то, чтобы вновь повторить все планы ответов, еще раз остановиться на самых трудных вопросах.

3.2. Правила самоорганизации внимания при подготовке к экзаменам.

Правило 1. Заранее планируйте свое время так, чтобы в часы занятий ничто не отвлекало вас.

Правило 2. Приступая к работе, предварительно организуйте свое рабочее место.

Правило 3. Приступая к занятиям, максимально мобилизуйте свою волю, перестаньте думать о том, что занимало ваши мысли перед этим. Лучший способ – предварительный просмотр материала, составление плана предстоящей работы.

Правило 4. Устойчивость внимания во многом зависит от того, насколько хорошо вы понимаете изучаемый материал (понимание в большой степени основывается на знании предыдущих разделов программы).

Правило 5. Если сосредоточить внимание на учебном материале мешают волнение, тревога в связи с предстоящим экзаменом, посторонние мысли, то займитесь конспектированием или чтением изучаемого материала вслух. После того, как вам удастся сосредоточить внимание, можно читать про себя.

Правило 6. Чередуйте чтение с пересказыванием, решением задач, т. к. это предупреждает возникновение психического состояния монотонности, при котором устойчивость внимания снижается. Однако такая смена не должна быть слишком частой: Это приводит к излишней суете, поверхностному восприятию учебного материала.

Правило 7. Если в процессе чтения вы неожиданно осознали, что на какое-то время “отключились”, заставьте себя тотчас вернуться к тому месту, где произошло отключение. Определить его довольно легко: весь предыдущий текст при повторном прочтении будет восприниматься как незнакомый. Обязательные возвращения не только обеспечат освоение воспринимаемого материала, но и будут способствовать повышению общей устойчивости внимания.

Правило 8. Перед занятием проветрите помещение, организуйте достаточное освещение.

3.3. Экзаменационный период

Многие считают: для того, чтобы полностью подготовиться к экзамену, не хватает всего одной, последней перед ним ночи. Это неправильно. Ты уже устал, и не надо себя переутомлять. Напротив, с вечера перестань готовиться, прими душ, соверши прогулку. Выспись как можно лучше, чтобы встать отдохнувшим, с ощущением своего здоровья, силы, "боевого" настроения. Ведь экзамен - это своеобразная борьба, в которой нужно проявить себя, показать свои возможности и способности.

Как вести себя перед экзаменом

Прийти и занять место в аудитории, будучи в хорошем настроении, - первый шаг к тому, чтобы успешно справиться с заданиями.

1. За день до экзамена точно установите местонахождение, где будет проводиться ЕГЭ. Это важно в том случае, когда экзамен проводится в незнакомом вам здании. Вы избавляетесь при этом от необходимости тратить нервную энергию на поиск.

2. За день до экзамена дважды проверьте, когда он состоится. Почти, всегда находятся учащиеся, которые ошибаются и являются на экзамен с опозданием.

3. Накануне экзамена (а может быть и раньше) соберите все, что вам понадобится (ручки, карандаши, калькулятор и т.д., в зависимости от того, по какому предмету вам предстоит экзамен). Положите все это в папку или пенал.

В день экзамена вам достаточно взять это и не тратить время и энергию на поиски мелочей.

4. Не перерабатывайте! Прозанимавшись всю ночь перед экзаменом, вы, конечно, будете знать больше, однако, в результате окажетесь слишком утомленными для того, чтобы правильно отвечать на экзаменационные вопросы.

5. При повторении материала непосредственно перед экзаменом не травмируйте себя, отмечая, чего вы не знаете. Свои усилия сосредоточьте на совершенствовании имеющихся знаний и не пытайтесь учить новое.

6. Отдохните! Не бойтесь поспать – отдых вам как раз нужен.

7. На экзамен постарайтесь прийти пораньше. Имейте запас времени на тот случай, если вовремя не придет автобус или не заведется автомобиль у родителей.

8. В день экзамена избегайте стрессовых ситуаций. Не спорьте с родителями, сверстниками, одноклассниками. Не позволяйте себе сердиться. Не позволяйте, кому бы то ни было, вывести вас из себя.

9. Подходя к зданию школы, аудитории, где будет проходить экзамен, избегайте тех, кто обычно толпится перед дверью, спрашивая друг друга: «Как ты думаешь, будут ли вопросы по теореме» или «Ты разобрался в материалах» и т.д. Если вы примкнете к этой группе, у вас почти наверняка появится ощущение, что все вокруг знают больше и лучше вас.

10. По мере приближения самого момента начала старайтесь думать о том, что вы можете сделать, а не о том, чего не можете. Помните, что первую половину баллов получить достаточно просто.

Как вести себя в начале экзамена

Первые несколько минут вначале экзамена – самые нервные, но они могут стать самыми ценными, если вам удастся их разумно использовать.

1. Удостоверьтесь, что вы держите в руках то, что положено.

2. Выполните необходимые формальности – впишите свое имя или личный номер, дату и время экзамена и т.д. в экзаменационный бланк.

3. Внимательно выслушайте или ознакомьтесь с инструкциями, приведенными в экзаменационных бланках. Выясните, есть ли разделы (А, В, С), сколько всего вопросов, какие возможности у вас есть. Затем уточните для себя, сколько времени вам отводится на все.

4. Определив, на какое количество вопросов вы должны ответить, составьте себе расписание экзамена. При этом зарезервируйте минут 15 в конце на проверку своих ответов и не забудьте вычесть 10 минут, которые вы уже потратили вначале на организацию своей работы. Отметьте мысленно, сколько приблизительно времени вы потратите на выполнение каждой части.

5. Если выбора у вас нет, можете начать с первого вопроса.

6. Если есть возможность выбора, прочтите по очереди каждый вопрос медленно и спокойно и решите, на какие вопросы вы можете попытаться ответить (это вопросы, по которым вы знаете, хотя бы часть ответа), и отметьте

их аккуратно (карандашом) «галочкой», Затем определите «плохие» вопросы и отметьте их «крестиком». Наконец, определите «хорошие» вопросы и отметьте их двумя «галочками». Все это займет несколько минут.

7. Не обращайтесь внимания на то, что вокруг уже все строчат ответы! Многие спешат там, где следует проявить осторожность. Пусть даже они за свою первую страницу набрали несколько баллов, зато вы, быть может, сохранили себе большее число баллов обдуманым выбором и обоснованной стратегией проведения экзамена.

8. Начинайте отвечать с «хороших» вопросов, т.е. с тех, в ответах которых вы уверены.

Как вести себя ближе к концу экзамена

1. Не покидайте аудиторию до окончания экзамена. Не обращайтесь внимания на других учащихся, уходящих сразу по завершении своей работы.

2. Прочтите и проверьте то, что написали с начала и до конца.

3. Сотрите галочки и крестики ластиком.

4. Оставайтесь на своем месте до конца экзамена. Даже в последний момент вас может осенить мысль, которая принесет вам один - два дополнительных балла.

3.4. Несколько универсальных рецептов для более успешной тактики выполнения тестов ГИА

- **Сосредоточься!** После выполнения предварительной части тестирования (*заполнения бланков*), когда ты прояснил все непонятные для себя моменты, постарайся сосредоточиться и забыть про окружающих. Для тебя должны существовать только текст заданий и часы, регламентирующие время выполнения теста. Торопись не спеша! Жесткие рамки времени не должны влиять на качество твоих ответов. Перед тем, как вписать ответ, перечитай вопрос дважды и убедись, что ты правильно понял, что от тебя требуется.

- **Начни с легкого!** Начни отвечать на те вопросы, в знании которых ты не сомневаешься, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Тогда ты успокоишься, голова начнет работать более ясно и четко, и ты войдешь в рабочий ритм. Ты как бы освободишься от нервозности, и вся твоя энергия потом будет направлена на более трудные вопросы.

- **Пропускай!** Надо научиться пропускать трудные или непонятные задания. Помни: в тексте всегда найдутся такие вопросы, с которыми ты обязательно справишься. Просто глупо недобрать очков только потому, что ты не дошел до «своих» заданий, а застрял на тех, которые вызывают у тебя затруднения.

- **Читай задание до конца!** Спешка не должна приводить к тому, что ты стараешься понять условия задания «по первым словам» и достраиваешь концовку в собственном воображении. Это верный способ совершить досадные ошибки в самых легких вопросах.

- **Думай только о текущем задании!** Когда ты видишь новое задание, забудь все, что было в предыдущем. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом, поэтому знания, которые ты применил в одном (*уже, допустим, решенном тобой*), как правило, не помогают, а только мешают сконцентрироваться и правильно решить новое задание. Этот совет дает тебе и другой бесценный психологический эффект - забудь о неудаче в прошлом задании (*если оно оказалось тебе не по зубам*). Думай только о том, что каждое новое задание - это шанс набрать очки.

- **Исключай!** Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание всего на одном-двух вариантах, а не на всех пяти-семи (*что гораздо труднее*).

- **Запланируй два круга!** Рассчитай время так, чтобы за две трети всего отведенного времени пройти по всем легким заданиям (*"первый круг"*). Тогда ты успеешь набрать максимум очков на тех заданиях, а потом спокойно вернуться и подумать над трудными, которые тебе вначале пришлось пропустить (*"второй круг"*).

- **Проверь!** Оставь время для проверки своей работы, хотя бы, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

- **Угадывай!** Если ты не уверен в выборе ответа, но интуитивно можешь предпочесть какой-то ответ другим, то интуиции следует доверять! При этом выбирай такой вариант, который, на твой взгляд, имеет большую вероятность.

- **Не огорчайся!** Стремись выполнить все задания, но помни, что на практике это нереально. Учитывай, что тестовые задания рассчитаны на максимальный уровень трудности, и количество решенных тобой заданий вполне может оказаться достаточным для хорошей оценки. **Желаем успеха!**

3.5. Установка на успех

Экзамены требуют большого напряжения сил, ясной мысли, смекалки. Нередко в это время некоторые дети утрачивают аппетит, худеют, плохо спят. И от того, насколько правильно будет организован режим занятий и отдыха, во многом зависит и успешная сдача экзаменов, и сохранение здоровья. Медики не рекомендуют в этот период менять обычный режим дня. День должен начинаться с утренней гимнастики. Физическая зарядка в период напряженного умственного труда, когда дневная двигательная активность значительно снижена, особенно необходима.

За учебники и конспекты лучше садиться в дневные часы, когда работоспособность наиболее высокая. После сытного завтрака нужно сразу же приступать к занятиям. Лучше начинать в 8.30 и делать перерывы для отдыха на 10–15 минут каждый час. Отдых должен быть активным: встать, походить, сделать несколько физических упражнений, несложную работу по дому.

После 2,5–3 часов работы нужно сделать более продолжительный (20–30

минут) **перерыв** для приема пищи, после чего можно позаниматься еще часа три. Потом обед и отдых — прогулка на свежем воздухе не меньше двух часов или сон. А потом можно продолжать работу еще в течение двух-трех часов.

Некоторые считают, что музыка, шум, разговоры не мешают им во время занятий. Но это не так. Утомление в данном случае наступает значительно быстрее. Продуктивная умственная деятельность возможна только в условиях тишины.

Желательно **избегать** просмотра видеофильмов и телепередач, игры в шахматы, чтения художественной литературы, потому что они увеличивают и без того большую умственную нагрузку.

Во время экзаменов нужно **спать не менее 9 часов**. Чтобы лучше подготовиться к экзаменам, дети часто недосыпают, занимаются вечером и даже ночью, поддерживая себя крепким чаем или кофе. Этого делать ни в коем случае нельзя. Ночные занятия неэффективны, истощают нервную систему и приводят к сонливому состоянию. После бессонной ночи трудно будет продолжать работу, придется сначала выспаться, а значит, потерять время, когда работоспособность высокая. Спать нужно при открытой форточке или окне. Это обеспечит полноценный отдых и восстановит трудоспособность.

Для сохранения сил и повышения работоспособности нужно **организовать правильное питание**. Нельзя садиться заниматься на голодный желудок. Важное значение имеют овощи и фрукты.

Некоторые школьники, чтобы не волноваться, принимают перед экзаменами транквилизаторы. Напрасно! Таблетка может очень подвести, потому что снижает внимание и память. Да и следует ли вообще избегать настоящего предэкзаменационного волнения, ведь известно, что оно мобилизует скрытые резервы организма, повышает его возможности!

Накануне экзамена лучше **прекратить занятия в середине дня**. Своевременно лечь спать и хорошо выспаться, чтобы прийти на экзамен с ясной головой и хорошей памятью.

3.6. Талисман удачи.

Для того, чтобы чувствовать себя спокойнее в различных ситуациях, можно воспользоваться такой классической культурной техникой как *талисман*.

Люди во все времена пользовались талисманами. Их брали с собой на охоту в древние времена, их носили солдаты, уходящие на войну, да и сегодня люди, особенно нуждающиеся в успехе (летчики, спортсмены, солдаты, каскадеры) ими не пренебрегают.

Сделаем свой талисман:

Для девушек подходящим талисманом будет красивый медальон или маленькая мягкая игрушка, удобно помещающаяся в кармане.

Для юношей талисманом может быть гладкий, красивый и приятный на ощупь камешек. Если молодой человек религиозен, то очень хорош освященный образок или крестик.

Наделение талисмана силами удачи:

Талисман дарит какой-нибудь очень близкий, любящий и любимый человек - и поэтому талисман напоминает об этом человеке, придает ощущение того, что этот человек рядом с тобой, что он помнит о тебе и поддерживает тебя. Это воспоминание успокаивает, снимает волнение. В свою очередь, спокойное состояние сильно повышает шансы на успех. Поэтому, независимо от своих магических свойств, талисман приносит удачу (а если у него есть еще и магические свойства - тем лучше).

Первое время талисман надо брать с собой в тех случаях, когда успех практически гарантирован: тогда в добавок к ассоциациям с близким человеком он "обрастет" также успокаивающими ассоциациями с удачей, успехом. Если же несколько раз подряд он окажется связан с неудачей (например, с плохо написанной контрольной в школе), то от него надо отказаться, по крайней мере на некоторое время, пока не забудутся ассоциации с неудачами.

Если в какой-либо очередной ответственной ситуации талисман окажется забыт дома, ничего страшного. Он вполне может выполнять свою защитную успокаивающую функцию и лежа дома - надо только почаще о нем вспоминать. Отнюдь не является трагедией и потеря талисмана. Она означает лишь, что его охранительная сила оказалась, исчерпана - это тоже мотив, широко распространенный в культуре; быть может, ценой своего ухода талисман спасал вас от какой-то неведомой вам опасности (подобные игры с самим собой - обычная составляющая психологических техник саморегуляции).

Все эти объяснения - важный элемент техники работы с талисманом. Они должны быть даны ребенку и родителям убедительно, в понятных им словах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методы саморегуляции в условиях стресса.

Как успокоить нервы перед экзаменом.

Вряд ли найдется человек который бы не испытывал страха перед экзаменом, ведь подготовка к нему это всегда сильные отрицательные эмоции. Тело не желает слушаться, голова так же протестует.

Советы, как успокоить нервы перед экзаменом.

- Старайтесь готовиться к экзаменам заранее, чем раньше начнется подготовка, тем меньше вероятность, что позже придется решать вопрос о том, как успокоить нервы перед экзаменом.
- Уделяй занятиям по два часа каждый день.
- При подготовке к экзамену не зазубривайте материала.
- Старайтесь понять, о чем идет речь, если что-то непонятно подойдите к преподавателю или родителям.

Релаксация – это метод, с помощью которого можно частично или полностью избавиться от физического или психического напряжения. Разумеется, она не решает всех забот и проблем, но, тем не менее, ослабит их воздействие на организм, и это очень важно. Осваивать методы релаксации нужно не тогда, когда, как говорится, “жареный петух клонет”, а заранее, пока для этого нет необходимости.

Упражнения.

1. Сидите спокойно примерно две минуты, глаза закрыты. Попробуйте представить помещение, в котором находитесь. Сначала попробуйте обойти мысленно всю комнату (вдоль стен), а затем проделайте путь по всему периметру тела – от головы до пяток и обратно.
2. Внимательно следите за дыханием, дышите через нос. Сосредоточьтесь на своем спокойном дыхании в течение 1 – 2 минут (как бы “установившись” в одну точку). Постарайтесь не думать ни о чем другом.
3. Сделайте неглубокий вдох и на мгновение задержите дыхание. Одновременно резко напрягите все мышцы на несколько секунд, стараясь почувствовать напряжение во всем теле. При выдохе расслабьтесь. Повторите три раза.
4. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание – грудные мышцы напряжены. Почувствуйте это напряжение, а затем сделайте резкий выдох, расслабьте грудную клетку, повторите три раза.
5. Слегка приподнимите обе руки, растопырив пальцы как можно шире – как будто играете на пианино, старайтесь охватить как можно большее количество клавиш. Фиксируйте это положение пальцев в течение нескольких секунд, стараясь почувствовать напряжение. Затем расслабьтесь, руки свободно опустите на колени. Повторите три раза.

Ритмичное четырехфазное дыхание.

Для выполнения этого упражнения достаточно удобно сесть, распрямиться и положить расслабленные руки на колени.

- Первая фаза (4-6 секунд). Глубокий вдох через нос. Медленно поднимите руки вверх до уровня груди ладонями вперед. Сосредоточьтесь свое внимание в центре ладоней и почувствуйте сконцентрированное тепло (ощущение «горячей монетки»).
- Вторая фаза (2-3 секунды). Задержка дыхания.
- Третья фаза (4-6 секунд). Сильный, глубокий выдох через рот. Выдыхая, нарисуйте перед собой в воздухе вертикальные волны прямыми руками (на экзамене лучше заменить это упражнение модификацией без размахивания руками).
- Четвертая фаза (2-3 секунды). Задержка дыхания.

Дышите таким образом не более 2-3 минут.

Аутогенная тренировка (3-5 минут)

- Сядьте удобно, закройте глаза. Спина прямая, руки лежат на коленях. Сосредоточьтесь на формуле «Я спокоен». Мысли отгонять не стоит, так как это вызовет дополнительное напряжение, позвольте им проплывать подобно облакам в небе.
- Мысленно повторите 5-6 раз: «Правая рука тяжелая».
- Затем повторите исходную формулу: «Я спокоен».
- Затем снова 5-6 раз произнесите формулу: «Левая рука тяжелая».
- Снова повторите мысленно: «Я спокоен. Я готов, я собран, я уверен в успехе!»

Упражнения для снятия стресса

Упражнение 1.

Этот комплекс очень прост и эффективен, для его выполнения вам не потребуется ничего, кроме стены.

Намурьте лоб, сильно напрягите лобные мышцы на 10 секунд; расслабьте их тоже на 10 секунд. Повторите упражнение быстрее, напрягая и расслабляя лобные мышцы с интервалом в 1 секунду. Фиксируйте свои ощущения в каждый момент времени.

Крепко зажмурьтесь, напрягите веки на 10 секунд, затем расслабьте – тоже на 10 секунд. Повторите упражнение быстрее.

Наморщите нос на 10 секунд. Расслабьте. Повторите быстрее.

Крепко сожмите губы. Расслабьте. Повторите быстрее.

Сильно упритесь затылком в стену, пол или кровать. Расслабьтесь. Повторите быстрее.

Упритесь в стену левой лопаткой, пожмите плечами. Расслабьтесь. Повторите быстрее.

Упритесь в стену правой лопаткой, пожмите плечами. Расслабьтесь. Повторите быстрее.

Упражнение 2.

Если обстановка вокруг накалена и вы чувствуете, что теряете самообладание, этот комплекс можно выполнить прямо на месте, за столом, практически незаметно для окружающих.

Так сильно, как можете, напрягите пальцы ног. Затем расслабьте их.

Напрягите и расслабьте ступни ног и лодыжки.

Напрягите и расслабьте икры ног.

Напрягите и расслабьте колени.

Напрягите и расслабьте бедра.

Напрягите и расслабьте ягодичные мышцы.

Напрягите и расслабьте живот.

Расслабьте спину и плечи.

Расслабьте кисти рук.

Расслабьте предплечья.

Расслабьте шею.

Расслабьте лицевые мышцы.

Посидите спокойно несколько минут, наслаждаясь полным покоем. Когда вам покажется, что медленно плывете, - вы полностью расслабились.

Упражнение 3.

Это упражнение можно делать в любом месте. Нужно сесть поудобнее, сложить руки на коленях, поставить ноги на землю и найти глазами предмет, на котором можно сосредоточить свое внимание.

Начните считать от 10 до 1, на каждом счете делая вдох и медленный выдох. (Выдох должен быть значительно длиннее вдоха).

Закройте глаза. Снова посчитайте от 10 до 1, задерживая дыхание на каждом счете. Медленно выдыхайте, представляя, как с каждым выдохом уменьшается и наконец исчезает напряжение.

Не раскрывая глаз, считайте от 10 до 1, на этот раз представьте, что выдыхаемый вами воздух окрашен в теплые пастельные тона. С каждым выдохом цветной туман сгущается, превращается в облака.

Плывите по ласковым облакам од тех пор, пока глаза не откроются сами.

Чтобы найти нужный ритм счета, дышите медленно и спокойно, отгораживаясь от всевозможных волнений при помощи воображения. Этот метод очень хорошо ослабляет стресс. Через неделю начните считать от 20 до 1, еще через неделю – от 30 и так до 50

Упражнения на дыхание, поднимающие тонус:

«Глубокое дыхание» Время: 2 – 3 минуты.

Цель: регуляция вегетативной нервной системы. Расслабление. Сосредоточение и осознание своих ощущений.

1. Сядьте в кресло, спина прямая и расслабленная.
 2. Положите руки на грудь, так, чтобы средние пальцы касались друг друга в центре груди. Дышите нормально.
 3. Отметьте, в какой момент соединенные средние пальцы рук начнут расходиться. Усиьте это движение, вдыхая более глубоко.
- Повторяйте вдохи-выдохи в течение 2 – 3 минут.

«Воздушный шарик». Время – 3 минуты.

Цель: релаксация и обретение спокойствия.

1. Представьте, что в вашей груди находится воздушный шарик. Вдыхая через нос, до отказа заполните легкие воздухом. Выдыхая ртом, почувствуйте, как он выходит из легких.
2. Не торопясь, повторите. Дышите и представляйте, как шарик наполняется воздухом и становится все больше и больше.
3. Медленно выдохните ртом, как будто воздух тихонько выходит из шарика.

4. Сделайте паузу и сосчитайте до 5.
5. Снова вдохните и наполните легкие воздухом. Задержите его, считая до 3, представляя, что каждое легкое – надутый шарик.
6. Выдохните. Почувствуйте, как теплый воздух проходит через легкие, горло, рот.
7. Повторите 3 раза, вдыхая и выдыхая воздух, представляя, что каждое легкое - надутый шарик, из которого выходит воздух, когда вы выдыхаете.
8. Остановитесь и почувствуйте, что вы полны энергии, а все напряжение пропало.

Дыхание успокаивает нервную систему и гасит эмоции. Когда человек глубоко дышит, то избавляется от тревожных мыслей и ощущает, что может контролировать свои мысли, а не подчиняться им.

Упражнения на снятие мышечных зажимов, нервно-психического напряжения.

Под воздействием психических нагрузок возникают мышечные зажимы, напряжение. Умение их расслаблять позволяет снять нервно-психическую напряженность, быстро восстановить силы.

Поскольку добиться полноценного расслабления всех мышц сразу не удается, нужно сосредоточить внимание на наиболее напряженных частях тела.

Сядьте удобно, если есть возможность, закройте глаза;

- дышите глубоко и медленно;

пройдитесь внутренним взором по всему вашему телу, начиная от макушки до кончиков пальцев ног (либо в обратной последовательности) и найдите места наибольшего напряжения (часто это бывают рот, губы, челюсти, шея, затылок, плечи, живот);

- постарайтесь еще сильнее напрячь места зажимов (до дрожания мышц), делайте это на вдохе;

- прочувствуйте это напряжение;

- резко сбросьте это напряжение – делайте это на выдохе;

- сделайте так несколько раз.

В хорошо расслабленной мышце вы почувствуете появление тепла и приятной тяжести. Если, зажим снять не удастся, особенно на лице, попробуйте разгладить его с помощью легкого самомассажа круговыми движениями пальцев (можно поделаться гримасы – удивления, радости и пр.).

Упражнение «Разгладим море»

Представьте себе какую-то ситуацию, которая заставляет вас нервничать.

Проследите, какие ощущения возникают в вашем теле. Часто в таких ситуациях возникает дискомфортное состояние за грудиной давление, сжатие, жжение, пульсация).

Закройте глаза, посмотрите внутренним взором в область грудины и представьте себе бушующее «огненное море» эмоций. Теперь визуально рукой разгладьте это море до ровного зеркала.

Что вы теперь чувствуете? Попробуйте еще раз

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Программа занятий с обучающимися «Готовимся к ГИА -9» (Методические рекомендации для классных руководителей)

Важным компонентом психологической подготовки выпускников к Государственной итоговой аттестации (ГИА) является фронтальная подготовка детей, предоставляющая необходимую информацию и направленная на выработку индивидуального стиля работы. В каком виде она должна вестись? Оптимальной формой фронтальной психологической подготовки выпускников к ГИА являются психолого-педагогические занятия.

Занятия может проводить классный руководитель. В каждом занятии принимают участие ученики выпускного класса. В принципе занятия рассчитаны на весь класс, но если время и возможности позволяют, его можно разделить на подгруппы. Продолжительность встречи — 40 минут (длительность школьного урока).

Организация пространства для занятий зависит от условий конкретной школы. Если детей не очень много или есть возможность поделить класс на подгруппы, можно посадить участников в круг.

Что можно порекомендовать педагогу, ведущему занятия с выпускниками?

Как показывает практика, подростки, особенно не имеющие опыта участия в тренингах, могут испытывать неловкость и смущение в ходе выполнения задания, при необходимости организации работы в мини-группах. Поэтому очень важно, чтобы ведущий сам был активен, подбадривал и мотивировал участников. Когда они начнут работать, можно походить по классу, посмотреть, кто испытывает трудности, при необходимости поговорить с учеником, может быть, что-то подсказать.

При обсуждении результатов групповой работы необходимо выслушать все группы. Если же упражнение имело индивидуальный характер, то при большом количестве участников невозможно выслушать каждого, да это и не нужно, потому что потеряется динамика занятия. Поэтому будет вполне достаточно, если вы послушает приблизительно одну пятую часть участников (например, если всего в классе двадцать пять учеников, выслушайте пятерых). В начале обсуждения спросите: «Кто хочет поделиться своими мыслями?» Если желающих нет, подбодрите ребят, напомните, что эти задания не оцениваются. Если и в этом случае нет желающих, спросите сами, причем в первую очередь детей активных и уверенных.

Для того чтобы материалы занятий лучше усваивались, чтобы повысить эффективность занятий и закрепить полученные навыки, мы рекомендуем составлять «копилку полезных советов», которая может служить чем-то вроде памятки. В начале занятий участники заводят особый маленький блокнотик или

тетрадку, куда в конце каждого занятия записывают выводы и рекомендации. В результате к окончанию работы у каждого будет собственный сборник советов себе.

Занятие имеет определенную структуру. Начинается оно с разогрева. Это короткое динамичное упражнение, задача которого — повысить энергию группы. Затем следует презентация темы, то есть краткое объяснение того, о чем пойдет речь на занятии и почему это важно. Задача презентации — повысить мотивацию выпускников. Затем происходит информирование: сообщение детям необходимых сведений, которые обязательно должны проигрываться и подкрепляться, что и происходит в содержательной части (проигрывание). Завершается занятие рефлексией, то есть осмыслением новых знаний, и пополнением «копилки».

Занятие 1. Как справиться со стрессом на экзамене?

Цель: познакомить учеников с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.

Необходимые материалы: мягкая игрушка.

Ход работы

Разогрев. «Самое трудное»

Ведущий показывает детям игрушку и предлагает следующее задание: «Тот, у кого в руках оказывается эта игрушка, должен продолжить фразу «Самое трудное на экзамене — это...» и передать игрушку любому другому человеку. Нельзя передавать игрушку одному и тому же человеку больше одного раза».

Презентация темы

Ситуация экзамена, непростая сама по себе, усложняется еще и тем, что обычно человек, сдающий экзамен, тревожится, беспокоится, переживает. Сильное волнение и беспокойство мешают сосредоточиться, снижают внимательность. Но это состояние вполне поддается сознательному регулированию, причем для этого совсем не нужно быть йогом. Существуют простые психологические способы справиться с тревогой в ситуации экзамена, и сегодня мы с ними познакомимся.

Информирование

Существуют различные способы справиться со своей тревогой. Мы познакомимся с некоторыми из них.

Простой, но очень эффективный способ — аутотренинг. Аутотренинг позволяет человеку создать подходящий настрой, добиться спокойствия и уверенности. Формулы аутотренинга направлены на подсознание.

Правила составления формулы аутотренинга:

1. Все утверждения должны быть сформулированы в утвердительной форме. Употребление частицы «не» запрещается.

2. Все утверждения должны быть сформулированы в настоящем времени. Нельзя употреблять слова типа «пытаться», «стараться». Например, удачной будет такая формула: «Все хорошо в моем мире. Я уверен и спокоен. Я быстро вспоминаю весь материал. Я сосредоточен».

Состояние тревоги обычно связано с мышечным напряжением. Иногда для того, чтобы достичь спокойствия, достаточно бывает расслабиться. Такой способ борьбы с тревогой называется релаксацией. Можно проводить мышечную релаксацию или релаксацию с помощью дыхания.

Проигрывание

(Лучше всего проводить упражнения непосредственно после рассказа о той или иной технике.) Предложите учащимся составить формулы аутотренинга для себя. Попросите желающих прочитать составленные ими формулы.

«Состояние тревоги и покоя».

(Это упражнение можно провести перед тем, как рассказывать детям о релаксации.) Предложите участникам закрыть глаза и как можно лучше вспомнить или представить ситуацию, которая вызывает у них тревогу или волнение. Необходимо обратить внимание на то, что происходит с физическим самочувствием, как дети ощущают себя в ситуации тревоги. Затем предложите вспомнить ситуацию, в которой они чувствуют себя уверенно, и снова обратить внимание на физическое самочувствие.

По завершении этого упражнения обсудите его результаты и составьте «портрет тревоги» и «портрет спокойствия». Обратите особое внимание на то, что тревога сопровождается напряжением, а спокойствие — расслабленностью.

Упражнения на релаксацию

«Мышечная релаксация».

Наиболее простой способ — расслабление рук. Попросите детей принять удобное положение, положить руки на колени или на стол и закрыть глаза. Предложите им сосредоточить внимание на руках. Пусть дети ощутят тепло своих рук, их мягкость. Если в руках есть напряжение, просто позвольте ему быть. О том, что достигнуто полное расслабление, можно судить, если руки теплеют и становятся тяжелыми.

«Дыхательная релаксация».

Наиболее простой способ — это дыхание на счет. Предложите детям принять удобную позу, закрыть глаза и сосредоточиться на дыхании. На четыре счета делается вдох, на четыре счета — выдох.

«Медитация на предмет».

Попросите участников выбрать любой предмет (часы, кольцо, ручку и т.д.) и положить его перед собой. Предложите им попробовать в течение определенного времени (не более 3-5 минут) удерживать все внимание на этом предмете, внимательно его рассматривать, стараясь не отвлекаться ни на какие посторонние мысли.

По завершении релаксационных упражнений спросите у детей, как меняется их состояние.

Рефлексия

Спросите детей, какой способ снятия тревоги показался им наиболее подходящим лично для них. *Составление копилки*

Предложите детям записать наиболее подходящий для них способ снятия напряжения.

Методические рекомендации

Во время этого занятия очень важно создать особую спокойную атмосферу. Желательно, чтобы и сам ведущий был уравновешен и сдержан. При обсуждении формул особое внимание уделите удачным находкам. Объясните участникам, что не существует единственно правильного способа справиться со стрессом, каждый должен выбрать то, что подходит лично ему.

Занятие 2. Уверенность на экзамене

Цель: освоение способов совпадения с тревогой, актуализация внутренних ресурсов.

Необходимые материалы: листы бумаги (по количеству учащихся), запись медитативной музыки, цветные карандаши или мелки.

Ход работы

Разогрев. Игра «Передача хлопка»

Дети должны по очереди друг за другом хлопнуть в ладони, не делая пауз. Можно провести это упражнение на время (например, какой ряд передаст хлопок быстрее).

Презентация темы

Мы уже говорили с вами о том, каким образом можно справиться с состоянием тревоги во время экзамена. Сегодня мы узнаем, что еще помогает чувствовать себя уверенно.

Информирование

Уверенность складывается из двух составляющих: из того, как ты себя чувствуешь и как ты выглядишь. Внутреннее состояние уверенности можно обрести с помощью техники аутотренинга и релаксации, которые мы осваивали на прошлом занятии. А как еще можно повысить свою уверенность? Прежде всего, очень важно вести себя уверенно. Когда ведешь себя таким образом, то и ощущение тоже меняется. Кроме того, у каждого из нас есть свои собственные ресурсы, на которые можно опираться в стрессовой ситуации.

Проигрывание

Упражнение «Статуя уверенности и неуверенности». Попросите каждую группу представить, что у дверей школы решили поставить скульптуру, которая будет называться «Уверенность и неуверенность».

«Сейчас мы все попробуем себя в роли скульпторов. Задача каждой команды - представить проект такой скульптуры, в которой будут принимать участие все члены группы». Дайте детям 3-4 минуты на подготовку и предложите продемонстрировать свои скульптуры. Затем подведите итоги упражнения и

сформулируйте «образ уверенности» (из каких составляющих он складывается). Запишите на ватмане, какие особенности присущи образу уверенного человека, и озвучьте для учащихся (например, прямая спина, поднятый подбородок и т.д.).

Упражнение «Мои ресурсы». Попросите учеников разделить лист бумаги на две части. В одной части напишите: «Чем я могу похвастаться». Пусть дети запишут те свои качества и характеристики, которыми они могут гордиться, которые считают своими сильными сторонами. (Эти качества и характеристики могут и не иметь отношения к учебной деятельности.) Когда первая часть упражнения будет выполнена, озаглавьте вторую часть листа «Чем это может мне помочь на экзамене». Пусть ученики напротив каждой своей сильной стороны напишут, каким образом она сможет им помочь во время экзамена.

Предложите желающим озвучить результаты выполнения упражнения.

Упражнение «Образ уверенности». Попросите учеников закрыть глаза и представить, какой образ мог бы для них символизировать состояние уверенности. Когда они представят этот образ или символ, попросите их нарисовать его. Во время выполнения этого упражнения хорошо использовать запись медитативной музыки.

После окончания работы попросите участников показать рисунки окружающим и кратко рассказать о них. Скажите детям о том, что, представив себе этот символ в трудной ситуации, можно усилить свое ощущение уверенности. В конце урока подведите итоги и еще раз напомните о том, какие ресурсы можно использовать для обретения уверенности.

Рефлексия

Попросите учеников продолжить фразу: «Уверенность для меня - это ...».

Составление копилки

Дети записывают рекомендации самим себе, что помогает им чувствовать себя более уверенно.

Методические рекомендации

В ходе выполнения упражнения «Мои ресурсы» многие подростки испытывают затруднения при необходимости превратить сильные стороны в «помощников». Поэтому очень важно оказать им индивидуальную помощь, подсказав возможные варианты (например, общительность помогает вступать в контакт с экзаменатором). При обсуждении результатов упражнения «Образ уверенности» обратите внимание учеников на то, что они могут обогатить свою «коллекцию» образов уверенности за счет образов других.

Занятие 3. Сдаем ГИА-9

Цель: закрепление полученных знаний и навыков, переживание и осмысление ситуации экзамена.

Необходимые материалы: конверты (по числу участников), в каждом из которых находятся список заданий и бланки ответов — регистрационный, № 1 и № 2 (несколько конвертов должны содержать неполный комплект

материалов); бланки с ключами правильных ответов и шкалой оценок (можно по одному на пару участников); плакат с названиями «профилей» в вашей школе и около каждого нужно указать необходимое для поступления количество баллов.

Ход работы

Разогрев. Игра «Счет до 30»

Участники должны досчитать до 30, каждый называет только одно число. Тот, кому выпадает число, которое делится на 3 или в котором есть тройка, вместо этого числа говорит «Не собьюсь».

Презентация темы

«Сегодня мы попробуем сдать государственный итоговый экзамен и поступить в профильный класс. При этом вы не будете сдавать экзамен ни по одному из школьных предметов и не будете поступать ни в один из реально существующих профильных классов или ССУЗов. Это игра, но игра с особым смыслом».

Информирование

В ходе нашего занятия мы в игровой и сокращенно форме пройдем тот путь, который вам скоро предстоит пройти в реальности. Сначала каждый из вас получит конверт с заданиями ГИА и должен будет справиться с этими заданиями. Затем вы станете экспертами, проверите работы друг друга и подсчитаете баллы.

Проигрывание

Занятие имитирует реальную процедуру сдачи ГИА. Вначале дети получают конверты и проверяют их содержимое. В некоторых конвертах не хватает необходимых материалов, и ученики, обнаружившие отсутствие бланка или листа с заданиями, должны проинформировать об этом преподавателя. Он заменяет конверт, причем делает это публично, чтобы выпускники получили опыт самостоятельных действий в ситуации экзамена. Если никто из учеников не решится сказать о недостающих листах, следует задать вопрос: «У всех ли есть все необходимые материалы?» и обратить особое внимание ребят на то, что на экзамене очень важно внимательно проверить содержимое конверта и попросить заменить комплект, если он неполный или какой-либо из листов не очень хорошо пропечатан.

Предложите ученикам распланировать свое время с учетом того количества баллов, которое они хотят получить. Затем дети выполняют задания (в течение 10—15 минут). После этого они становятся экспертами, обмениваются своими тестами, проверяют тесты друг у друга и выставляют общее количество баллов. Для облегчения работы раздайте «экспертам» бланки с правильными ответами. Затем вывешивается плакат с названиями «профилей», и каждый ученик определяет, в какой класс он мог бы поступить.

Спросите детей, в какие «профильные классы» или ССУЗы они «поступили». Поздравьте всех «поступивших» с удачным завершением экзамена.

Рефлексия

Прежде всего, попросите участников поделиться впечатлениями, пусть они расскажут о том, что оказалось трудно, а что — легко, с какими неожиданностями они столкнулись.

Предложите выпускникам озвучить основной вывод из занятий, главную мысль, которую они с собой унесут.

Составление копилки

Пусть участники запишут в копилки тот вывод, который был сформулирован на предыдущем этапе.

Методические рекомендации

Завершающее занятие представляет собой моделирование ситуации сдачи государственного экзамена, поэтому желательно посвятить ему больше времени, чем обычно (1 - 1,5 часа). Это, по сути, репетиция, но ее особенности заключаются в том, что здесь проигрывается весь процесс сдачи ГИА. Это позволяет выпускникам более четко представить себе процедуру экзамена, а также его значение в переходный для каждого школьника момент: каждый сможет самостоятельно принимать решение о том, какую стратегию выбрать во время сдачи экзаменов, сколько баллов необходимо набрать для осуществления дальнейших планов и т.п.

Занятие проводится на симулированном (игровом) материале. Отказ от использования демонстрационных материалов позволяет детям отвлечься от содержательных моментов экзамена и целиком сконцентрироваться на процедурных моментах.

Некоторые конверты следует сделать неполными (положить туда не весь комплект). Процедура экзамена обязательно должна каким-то образом нарушаться, чтобы хотя бы один из участников мог попробовать подать апелляцию.

На этапе рефлексии, если позволяет время и особенности класса, можно обсудить в целом, что дали детям эти занятия, как изменилось их отношение к предстоящим экзаменам. В конце этого занятия копилки, которые хранились у ведущего, раздаются детям.

Очень важно закончить занятие на эмоционально положительном настрое. Хотелось особо отметить, что ролевая игра не заменяет пробного экзамена, а является лишь подготовкой к нему.

Материалы к занятию 3

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из 3 частей. На ее выполнение дается 30 мин.

Часть 1 состоит из 14 заданий. К каждому заданию дано 4 ответа, один из которых является правильным. Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте варианты ответа. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (A1—A14).

Часть 2 состоит из 10 заданий, на которые надо дать собственный краткий ответ. Свой ответ запишите в бланке ответов в соответствии с номером задания (В1 — В10).

Если в части 1 под одним номером предлагаются два вопроса (например, А9.1 и А9.2), то отвечайте только на один из них, относящийся к той теме, которую вы подробно изучали. Правильный ответ на оба вопроса будет зачтен как ответ на один вопрос.

Для экономии времени при выполнении заданий из частей 1 и 2 пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Часть 3 состоит из 4-х заданий. В заданиях С1 — С4 вы даёте письменно прямой развернутый ответ на вопрос.

За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1—А14) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

Группа А

А1. В каком веке творил поэт А.С. Пушкин?

- 1) XV 2) XIX
- 3) XVII 4) XX

А2. У кого из литературных персонажей в голове были одни опилки?

- 1) Карлсон 2) Винни-Пух
- 3) Гарри Поттер 4) Курочка Ряба

А3. Столицей какого государства является город Париж?

- 1) Англия 2) Россия
- 3) Франция 4) Швеция

А4. Сколько углов у треугольника?

- 1) три 2) четыре
- 3) ни одного 4) один

А5. Как долго просидел на печи Илья Муромец?

- 1) до совершеннолетия 2) с первого до одиннадцатого класса
- 3) тридцать лет и три года 4) пока не закончился полевой сезон

А6. Ботаника — это наука о:

- 1) животных 2) растениях
- 3) насекомых 4) очень старательных учениках

А7. Кто из названных ученых является известным физиком?

- 1) Дарвин 2) Ньютон

3) Фрейд
A8. С кем сражалась Россия в войне 1812года

4) Добролюбов

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) с немцами | 2) с англичанами |
| 3) с японцами | 4) с французами |

Выполните ОДНО из двух предложенных ниже заданий (А9.1 или А9.2). При выборе задания А9.1 поставьте знак «х» в позиции 5 для задания А9 в бланке ответов № 1, а при выборе А9.2 позиция 5 должна остаться пустой.

A9.1. На каком музыкальном инструменте играл Шерлок Холмс?

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) гармонь | 2) балалайка |
| 3) виолончель | 4) скрипка |

A 9.2. Музыку к балету «Лебединое озеро» написал:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Прокофьев | 2) Чайковский |
| 3) Рахманинов | 4) Эминем |

A10. С помощью какого оружия искал себе невесту Иван-царевич?

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1) танк Т-34 | 2) лук со стрелами |
| 3) автомат Калашникова | 4) меч-кладенец |

A11. Как звали Достоевского?

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1) Иван Сергеевич | 2) Александр Сергеевич |
| 3) Федор Михайлович | 4) Михаил Юрьевич |

A 12. Какими способностями обладал главный герой сказки «Колобок»?

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) математическими | 2) литературными |
| 3) вокальными | 4) организационными |

A 13. Кто из названных животных является млекопитающим?

- | | |
|------------|------------------|
| 1) дельфин | 2) ящерица |
| 3) акула | 4) рак-отшельник |

A 14. Какой головной убор дал название литературному произведению?

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) зеленая фуражка | 2) золотая корона |
| 3) красная шапочка | 4) черная бандана |

Часть 2 Группа В

При выполнении этих заданий запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 рядом с номером задания (В1—В10), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо дать в виде последовательности отдельных слов или словосочетаний без пробелов, знаков препинания и кавычек. Каждую букву пишите в отдельной клеточке разборчиво.

В1. Напишите химическую формулу воды.

Ответ _____

В 2. Как называется картина, на которой изображена природа?

Ответ _____

В 3. Кто разработал Периодическую таблицу химических элементов?

Ответ _____

В 4. Назовите млекопитающих, которые умеют летать.

Ответ _____

В5. Кто из героев сказки «Репка» оказал решающее влияние на итоги сбора урожая?

Ответ _____

В 6. Кого из героев фильма «Матрица» сыграл актер Киану Ривз?

Ответ _____

В 7. Напишите инициалы и фамилию автора произведения «Война и мир».

Ответ _____

В 8. В каком году закончилась Вторая мировая война?

Ответ _____

В 9. Назовите столицу Соединенных Штатов Америки.

Ответ _____

В 10. Как называется традиционная часть басни, в которой заключен основной авторский вывод?

Ответ _____

Часть 3 Группа С

Для ответов на задания этой части (С1—С4) используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

С1. Рассмотрите историческую ситуацию в России в начале XX века.

С 2. Проведите сравнительный анализ главных героев сказок «По щучьему велению» и «Царевна-лягушка».

С 3. Опишите взаимоотношения в американской семье на примере сериала «Симпсоны».

С 4. Охарактеризуйте особенности отношения монархов и служителей религиозных культов в Средневековье на материале сказки «Спящая красавица»

ОТВЕТЫ

Ключи верных ответов на вопросы заданий части 1			
№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	2	A9.1	4
A2	2	A9.2	2
A3	3	A10	2
A4	1	A11	3
A5	3	A12	3
A6	2	A13	1
A7	2	A14	3
A8	4		

Ключи верных ответов на вопросы заданий части 2	
№ задания	Ответ
B1	H2O
B2	Пейзаж
B3	Менделеев
B4	Летучая мышь
B5	Мышка
B6	Нео
B7	Л.Н. Толстой
B8	1945
B9	Вашингтон
B10	Мораль

Шкала оценок
Задания группы А — по 1 баллу за каждый правильный ответ
Задания группы В — по 1 баллу за каждый правильный ответ
Задания группы С — на усмотрение эксперта от 5 до 15 баллов

«АНТИСТРЕССОВЫЙ» КЛАССНЫЙ ЧАС

Как справиться с нехваткой времени?

(за основу занятия взята разработка М.А. Ступницкой)

До 40% всех факторов, ухудшающих условия существования детей, сосредоточены в школе. Эту проблему в последние годы признали, кажется, все — и педагоги, и родители, и психологи, и чиновники. По данным Института возрастной физиологии, примерно 20% детей, поступающих в школу, имеют нарушения психического здоровья пограничного характера, а к концу первого класса их становится уже 60–70%. Ведущую роль в таком быстром ухудшении здоровья детей играет школьный стресс.

Предлагаемое занятие посвящено профилактике цейтнота, как одной из наиболее частых причин школьного стресса. **Именно ограничение во времени — физиологически самый вредный фактор, приводящий к нарушению физического и психического здоровья.**

Вводная часть

Ведущий, после приветствия, говорит о том, что люди, как правило, любят тесты, и предлагает учащимся выполнить тест «Умеете ли вы справиться со стрессом?». Рекомендуются подчеркнуть, что это популярный тест и его результаты не имеют научного характера.

Инструкция. В левой части бланка предлагаются некоторые утверждения. Необходимо выбрать в правой части бланка наиболее характерные для вас реакции и отметить их.

Ключ к тесту

0–3 очка. Вы умеете владеть собой и, вероятно, вполне счастливы.

4–7 очков. Ваша способность справляться со стрессом где-то на среднем уровне. Вам полезно взять на вооружение некоторые приемы, помогающие справляться со стрессом.

8 и более очков. Вам пока трудно бороться с жизненными невзгодами. Если вы хотите сохранить свои душевные и физические силы, вам необходимо научиться использовать более эффективные методы борьбы со стрессом.

Утверждение	Часто	Редко	Никогда
1. Я чувствую себя счастливым	0	1	2
2. Я сам могу сделать себя счастливым	0	1	2
3. Меня охватывает чувство безнадежности	2	1	0
4. Я способен расслабиться в стрессовой ситуации, не прибегая для этого к успокоительным таблеткам или алкоголю	0	1	2

5. Если бы я испытывал очень сильный стресс, я бы обязательно обратился за помощью к специалисту	0	1	2
6. Я склонен к грусти	2	1	0
7. Мне хотелось бы стать кем-нибудь другим	2	1	0
8. Мне хотелось бы оказаться где-нибудь в другом месте	2	1	0
9. Я легко расстраиваюсь	2	1	0

Участники выполняют тест и самостоятельно подсчитывают полученные очки. Ведущий, не предлагая называть полученные суммы, зачитывает весь ключ к тесту. Участники, основываясь на полученных суммах очков, выбирают соответствующий результат. Ведущий подчеркивает, что результаты психологических тестов всегда конфиденциальны, каждый сам решает, стоит ли делиться полученной информацией с другими.

Участникам тренингового занятия ответить: какие обстоятельства или события чаще всего вызывают у них стресс? При обсуждении ответов обратить внимание на недостаток времени как стрессовый фактор. Ведущий напоминает, что очень часто в жизни школьника возникают такие ситуации, когда одно дело еще не закончено, а необходимо уже браться за другое, когда при всем желании не успеваешь сделать уроки, выполнить какие-то обязанности по дому, мало времени на подготовку к экзамену. Ведущий предлагает участникам вспомнить подобные ситуации, которые происходили с ними. Следует обсудить чувства человека, оказавшегося в цейтноте.

Подводя итог обсуждения, ведущий говорит, что, когда человек попадает в цейтнот, он сначала все-таки пытается успеть сделать все (иногда за счет сна и отдыха), а потом наступает момент, когда он чувствует бессилие, наступает апатия, все валится из рук и ничего не хочется делать. О чем говорят такие эмоции и состояния? Исследования показали, что нехватка времени является одной из основных причин стресса у школьников.

Основная часть

Ведущий предлагает участникам подумать, можно ли совершенно исключить из жизни ситуации цейтнота. В высказываниях участников подчеркивается, что невозможно их полностью избежать, однако можно попытаться свести к минимуму. Необходимо обсудить, какие способы придуманы людьми для этого. Ведущий должен подвести участников к мысли о том, что наличие плана, расписания или графика предстоящей работы помогает предотвратить цейтнот и связанный с ним стресс. Участникам предлагается подумать, чем располагает школа, чтобы помочь ребятам избежать цейтнота. В высказываниях подчеркнуть: режим дня школы, расписание уроков, план работы на четверть (неделю, год), график дежурств и т.п. Можно обсудить, чем вызвана необходимость режима дня в школе? Как связан режим дня школы с режимом дня каждого участника? Удобно ли иметь расписание уроков на предстоящий день (неделю), расписание экзаменов, почему? Можно ли также распланировать свои внешкольные дела (предложить высказаться тем, кто посещает какие-либо

внешкольные учреждения; выяснить, кто из них выполняет некоторые уроки заранее с учетом своей дополнительной нагрузки, удобно ли это)?

Участникам раздаются бланки «Моя рабочая неделя».

День недели	Утро	День	Вечер
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

На этих бланках участники закрашивают дни недели и время суток цветными карандашами (фломастерами): красным цветом то время, которое совпадает с большой нагрузкой, желтым — со средней нагрузкой, зеленым — с отдыхом и развлечениями (эта работа начинается на занятии, а завершается дома). Цвет покажет рациональность распределения сил участников в течение недели и каждого дня. По окончании работы желающие демонстрируют свои бланки. Группа обсуждает, в какое время для данного участника может возникнуть опасность стресса, связанного с цейтнотом (там, где много красного цвета) и предлагает, как можно этого избежать. Ведущий подчеркивает такие варианты предотвращения цейтнота, как:

- планировать предстоящие дела, чтобы ничего не забыть и не столкнуться с внезапной необходимостью что-то срочно доделывать в последний момент;
- делать уроки заранее, чтобы разгрузить те дни, когда у участника есть внешкольные занятия;
- не браться за несколько дел одновременно.

Особо следует подчеркнуть, что, планируя, свои дела, необходимо учитывать время для отдыха и восстановления сил.

Заключительная часть

Участникам предлагается поделиться собственным опытом предотвращения цейтнота при помощи предварительного планирования или других способов.

Ведущий обращает внимание на то, что, если все-таки возникает ситуация цейтнота, человеку необходимо в короткий срок мобилизовать все свои силы. Существуют методы быстрой мобилизации ресурсов и восстановления сил, например массаж активных точек. Ведущий знакомит участников с некоторыми приемами такого массажа:

- массаж мочек ушей;
- надавливание большим пальцем на точку между нижней губой и подбородком;
- массаж переносицы и области «третьего глаза».

Домашнее задание. Обсудить с родителями возможности лучшего распределения своих сил в течение недели с учетом школьных и внешкольных дел; попробовать использовать массаж активных точек для мобилизации сил.

Тест ПОДВЕРЖЕНЫ ЛИ ВЫ СТРЕССУ?

В каждой из шести групп ответов подчеркните те, которые соответствуют вашему характеру.

Группы ответов:

1. а). В работе в отношениях с представителями противоположного пола, в спортивных состязаниях вы не боитесь и проявляете активность;
б). Если в спортивном состязании вы теряете несколько очков и если представитель (представительница) противоположного пола не реагирует должным образом на ваши знаки внимания, то вы сдаетесь и «выходите из игры»;
в). Вы избегаете любой конфронтации и конфликтной ситуации.
2. а). Вы честолюбивы и хотите многого достичь;
б). Вы сидите и «ждете у моря погоды»;
в). Вы ищите предлог увильнуть от работы.
3. а). Вы любите работать быстро, и часто вам не терпится поскорее закончить дело;
б). Вы надеетесь, что кто-то будет вас подстегивать;
в). Когда вы приходите домой вы думаете о том, что сегодня было в школе.
4. а). Вы разговариваете слишком быстро и слишком громко. В беседе высказываете через чур категоричные мнения и перебиваете других;
б). Когда вам отвечают «нет», вы реагируете совершенно спокойно;
в). Вам с трудом удается выразить ваши чувства.
5. а). Вам часто становится скучно;
б). Вам нравится ничего не делать;
в). Вы действуете в соответствии с желаниями других людей, а не со своими собственными.
6. а). Вы быстро ходите, едите и пьете;
б). Если вы забыли что-то сделать, вас это не беспокоит;
в). Вы сдерживаете свои чувства.

Ключ: за выбор каждого варианта 2а» - 6 баллов, «б» - 4 балла, «в» - 2 балла.

Интерпретация результатов:

Сумма от **24 до 36** баллов. Вы в высшей степени подвержены стрессу, у вас даже могут появиться симптомы болезней, вызванных стрессом. Самое главное для вас – научиться успокаиваться. Это нужно и вам и вашим близким.

От **18 до 24** баллов. Вы человек спокойный и не подвержены стрессу. Если вы набрали немногим более 18 баллов, то вам можно посоветовать быть более терпимее к окружающим, это позволит добиться большего.

От **12 до 18** баллов. Ваша бездеятельность тоже может стать причиной стресса. Вы, наверное, очень раздражаете ею близких. Побольше уверенности в себе! Вам стоит составить перечень своих положительных качеств и совершенствовать каждое из них.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Тест «Измерение уровня тревожности при подготовке выпускников к ЕГЭ».

Методика предназначена для измерения уровня тревожности при подготовке выпускников к ЕГЭ.

Опросник состоит из 50 утверждений. Он может предъявляться испытуемому либо списком, либо как набор карточек с утверждениями.

Инструкция к тесту

Вам предлагается ознакомиться с набором высказываний, касающихся черт характера. Если вы согласны с утверждением, отвечайте «Да», если не согласны - «Нет». Долго не задумывайтесь, важен первый пришедший вам в голову ответ.

Тестовый материал

Обычно я спокоен и вывести меня из себя нелегко.

Мои нервы расстроены не больше, чем у других людей.

У меня редко бывают запоры.

У меня редко бывают головные боли.

Я редко устаю.

Я почти всегда чувствую себя вполне счастливым.

Я уверен в себе.

Практически я никогда не краснею.

По сравнению со своими друзьями я считаю себя вполне смелым человеком.

Я краснею не чаще, чем другие.

У меня редко бывает сердцебиение.

Обычно мои руки достаточно теплые.

Я застенчив не более, чем другие.

Мне не хватает уверенности в себе.

Порой мне кажется, что я ни на что не годен.

У меня бывают периоды такого беспокойства, что я не могу усидеть на месте.

Мой желудок сильно беспокоит меня.

У меня не хватает духа вынести все предстоящие трудности.

Я хотел бы быть таким же счастливым, как другие.

Мне кажется порой, что передо мной нагромождены такие трудности, которые мне не преодолеть.

Мне нередко снятся кошмарные сны.

Я замечаю, что мои руки начинают дрожать, когда я пытаюсь что-либо сделать.

У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.

Меня весьма тревожат возможные неудачи.

Мне приходилось испытывать страх в тех случаях, когда я точно знал, что мне ничто не угрожает.

Мне трудно сосредоточиться на работе или на каком-либо задании.

Я работаю с большим напряжением.

Я легко прихожу в замешательство.

Почти все время я испытываю тревогу из-за кого-либо или из-за чего-либо.

Я склонен принимать все слишком серьезно.

Я часто плачу.

Меня нередко мучают приступы рвоты и тошноты.

Раз в месяц или чаще у меня бывает расстройство желудка.

Я часто боюсь, что вот-вот покраснею.

Мне очень трудно сосредоточиться на чем-либо.

Мое материальное положение весьма беспокоит меня.

Нередко я думаю о таких вещах, о которых ни с кем не хотелось бы говорить.

У меня бывали периоды, когда тревога лишала меня сна.

Временами, когда я нахожусь в замешательстве, у меня появляется сильная потливость, что очень смущает меня.

Даже в холодные дни я легко потею.

Временами я становлюсь таким возбужденным, что мне трудно заснуть.

Ключ к тесту

Подсчитывается количество ответов испытуемого, свидетельствующих о тревожности.

Ответы «Да» на высказывания: 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50.

Ответы «Нет» на высказывания: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.

Ответы, совпадающие с ключом, оцениваются в 1 балл. Количество баллов суммируется.

Оценка результатов теста

40-50 баллов рассматриваются как показатель очень высокого уровня тревожности,

25-40 баллов свидетельствуют о высоком уровне тревожности,

15-25 баллов - о среднем (с тенденцией к высокому) уровне тревожности,

5-15 баллов - о среднем (с тенденцией к низкому) уровне тревожности,

0-5 баллов - о низком уровне тревожности.

Список рекомендуемой литературы

1. Антонова Р.С. «План мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов». (Ж.. «Практика административной работы», 2012, № 4).
2. Булашева Н.В. «Роль методической службы в управлении качеством образования при подготовке учащихся к ЕГЭ». (Ж.. «Управление современной школой. Завуч», 2012, № 3).
3. Вебер Н.П. «Комплексный подход к организации управленческой деятельности при подготовке к ЕГЭ». (Ж.. «Справочник заместителя директора школы», 2011, № 4).
4. Галеева Н.Л. «Внутришкольный контроль качества процесса подготовки обучающихся к сдаче экзаменов». (Ж.. «Справочник заместителя директора школы», 2012, № 3).
5. Дынник Л.Г., Балашова Ю.Д. «Комплексно-целевая программа подготовки школы к ЕГЭ». (Ж.. «Управление современной школой. Завуч», 2011, № 2).
6. Клепец Г.В. «Как подготовить каждого ученика к итоговому контролю». (Ж.. «Народное образование», 2010, № 9).
7. Ковалева М.А. «Школьный регламент подготовки к итоговой аттестации выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ». (Ж.. «Управление современной школой. Завуч», 2012, № 4).
8. Меттус Е.В., Турта О.С. «Работа по информированию учащихся и их родителей при подготовке к ЕГЭ. Анкеты для выпускающих учителей». (Ж.. «Управление современной школой. Завуч», 2012, № 2).
9. Михайлова Е.В. «Организация подготовки к ЕГЭ». (Ж.. «Справочник заместителя директора школы», 2011, № 3).
10. Моденова О.А. «Планы методического сопровождения ЕГЭ в школе». (Ж.. «Практика административной работы», 2012, № 7).
11. Резепова Е.В. «Отчётная документация по подготовке учащихся к ЕГЭ». (Ж.. «Управление современной школой. Завуч», № 2, 2011)
12. Ривкин Е.Ю. «Рекомендации по обеспечению качества результатов ЕГЭ». (*Планирование управленческой деятельности по обеспечению качества результатов ЕГЭ*). (Ж.. «Справочник заместителя директора школы», 2012, № 8).
13. Чибисова М.Ю., Лукманова Е.В., Филакова Е.М. «Методика выбора учебных предметов для сдачи ЕГЭ». (Ж.. «Справочник заместителя директора школы», 2011, № 11).

*Подписано в печать 01.07.2013 г. Формат 180×245 Бумага офсетная. Печать
ризография. Тираж 100 экз. Заказ 531 отпечатано в типографии «Конкорд»
(ИП Афонина, ИНН 524914846456, г. Дзержинск, пр-т Дзержинского, 14а)*

