**Анализ деятельности**

**районного методического объединения педагогов-психологов**

**Александровского района за 2019-2020 учебный год**

В 2019-2020 учебном году деятельность методического объединения педагогов-психологов была организована в соответствии с поставленными целями – создание условий для совершенствования методического и профессионального мастерства, роста творческого потенциала педагогов-психологов районной системы образованиячерез реализацию следующих задач:

-  содействие профессиональному росту и самореализации педагогов-психологов; адаптации молодых специалистов в ОУ;

- создание условий для обобщения и систематизации опыта через участие в семинарах, мастер-классах, творческих мастерских, организацию группового взаимодействия по проблемам, возникающим в психологической практике; через представление практических результатов деятельности педагогов-психологов психологическому сообществу;

-  оказание профессиональной и личностной поддержки и помощи педагогам-психологам;

- развитие сотрудничества с методическим объединением города, структурами, оказывающими социально-медицинскую и психологическую помощь населению.

**Содержание деятельности**

2019/2020 учебном году в работе РМО принимали участие **10** педагогов - психологов школ и ДОУ:

* **9** педагогов- психологов ОУ;) **1** педагог- психолог ДОУ

Работа РМО проводилась по плану, составленному по результатам анкетирования педагогов – психологов в соответствии с целевыми запросами.

**Основными направлениями деятельности РМО были следующие:**

* информационно-методическое обеспечение педагогов-психологов;
* оказание помощи в овладении навыками практической работы,
* обмен, обобщение практического опыта;
* профессиональная и психологическая поддержка.

Результаты работы:

За анализируемый период времени прошло 3 заседания методического объединения.

Заседание №1: «Определение основных направлений работы на 2019/20 уч. год»

Были рассмотрены следующие вопросы:

* Анализ сети психолого-педагогической службы Александровского района, направления деятельности РМО в новом учебном году (Кучарова Р.И.)
* Документация, регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагогов-психологов в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе (Кучарова Р.И.).
* Диагностический инструментарий в работе педагога-психолога для обследования обучающихся начальной школы в рамках новых ФГОС (Кучарова Р.И.).

Заседание №2: «Новые технологии в работе педагога-психолога»

* Актуальные проблемы психологического сопровождения школьников (По материалам областного семинара Кучарова Р.И)
* Флэштренинг – новый метод работы педагога-психолога с учителями и родителями обучающихся (Яфарова З.З.).

Заседание №3 «Помощь детям и подросткам в случаях насилия» -

- Эмоционально-чувственное взаимодействие в межличностном общении (Кучарова Р.И)

- Формирование позитивного родительства (Галиаскарова Г.М,психолог ДОУ)

- Школьный буллинг (Антонова О.В).

* 1. Положительные моменты в работе РМО в 2019/20 уч. году: активность педагогов-психологов, готовность делиться своими наработками, практическими материалами с коллегами, заинтересованность молодых специалистов в повышении профессионального уровня, готовность к сотрудничеству. Создание плана проведения единых мероприятий в ОУ района и обсуждение на заседаниях.

1.Практически все участвовали ежемесячно на областных семинарах, все психологи с позитивным настроением после семинаров работали на местах.

2.Участие в мониторинге:

Все педагоги-психологи образовательных школ приняли участие в СПТ

мониторинге по выявлению риска склонности к зависимости и употреблению психоактивных веществ. Октябрь-ноябрь. Результаты тестирования были проанализированы на РМО.

3.Работа педагогов-психологов не прекращалась во время дистанционного обучения: Кучарова Р.И создала страницу психолога в контакте и за все время сопровождала учащихся Александровской школы <https://vk.com/event194444735>

4.Руководитель РМО Кучарова Р.И ориентировала и консультировала педагогов-психологов по работе онлайн. Педагоги-психологи проводили онлайн -диагностики на внимание и внимательность, тревожность, стрессоустойчивость.

5.Участие в подготовке к ГИА

Педагоги-психологи школ приняли участие в подготовке выпускников к ГИА. Разработали методические рекомендации для педагогов и родителей. Провели родительские собрания, оформили стенды, разместили рекомендации на школьных сайтах психологической готовности и стрессоустойчивости выпускников 9и 11 классов ОУ.

6.Кучарова Р.И проводила открытое занятие для педагогов-психологов ОУ района «Адаптация первоклассников»

Анализ деятельности МО с точки зрения выполнения поставленных задач.

Создание условий для обобщения и систематизации опыта через участие в семинарах, мастер-классах, творческих мастерских, организацию группового взаимодействия по проблемам, возникающим в психологической практике.

Тематика заседаний методических объединений планировались с учётом интересов, профессиональных потребностей, а также по тематическим запросам педагогов-психологов, что позволило сделать информационную помощь адресной.

В течение года каждому педагогу-психологу предоставлялась возможность поделиться профессиональным опытом и принять участие в рамках заседаний МО.

Наряду с положительными тенденциями, необходимо отметить недостаточно активное участие педагогов-психологов района в мероприятиях, конкурсах разного уровня.

Оказание профессиональной и личностной поддержки и помощи педагогам-психологам

Для успешной адаптации молодых специалистов в ОУ на заседаниях РМО оказывалась методическая и консультационная помощь (Кучаровой Р.И., Кучаевой Э.Р.), информационная и психологическая поддержка.

**Выводы:**

Систематическое взаимодействие психологов в течение учебного года необходимо для повышения профессиональной компетентности, личностного и профессионального роста, межличностного общения.

На заседаниях МО всегда выделялось время для того, чтобы психологи могли обсудить волнующие их вопросы, коллегиально разобрать трудные случаи из практики. Учитывая, что все психологи – единственные специалисты в своём учреждении и находятся на расстоянии друг от друга, то МО является в этом смысле единственным информационным полем для живого профессионального общения.

Необходимо отметить готовность отдельных педагогов-психологов к личностному и профессиональному саморазвитию. Специалисты имеют теоретические знания по основным направлениям деятельности; разработаны программы психологического сопровождения, групповой и индивидуальной развивающей и психокоррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения ФГОС.

В целом поставленные задачи выполнены, тематика заседаний отвечала направлениям деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ.





